

I. Diplomová magisterská práce

Posudek na diplomovou práci

Vedoucí diplomové magisterské práce

Název diplomové práce: **Výuka anglického jazyka žáků se specifickými poruchami učení**
Posudek vedoucího práce:

Autor práce: **Jitka Zukalová**

Vedoucí práce: **PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.**

Předkládaná diplomová práce řeší vysoce aktuální problematiku výuky angličtiny u žáků se specifickými poruchami učení. Autorka se zaměřuje na žáky integrované na základních školách. To považuji za dobrou volbu vzhledem k trendu inkluze v oblasti vzdělávání.

Jitka Zukalová má nejen přehled v oblasti odborné literatury především české provenience, ale také praktické zkušenosti s výukou angličtiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. To je evidentní mimo jiné v kapitole 3, ve které analyzuje prostředky výuky anglického jazyka a metody pro osvojení dílčích dovedností a vědomostí.

Diplomová práce je logicky utříděna do třech kapitol v části teoretické a šesti kapitol v části praktické, k nimž je připojen plně akceptovatelný závěr (str. 84), a seznam prostudované literatury. To vše je doplněno přílohami.

V teoretické části se Jitka Zukalová věnuje problematice specifických poruch učení, integraci žáků s tímto typem vzdělávacích potřeb a v neposlední řadě i specifikům výuky anglického jazyka u žáků se specifickými potřebami. Autorka prokazuje znalost metod používaných ve výuce anglického jazyka a schopnost kriticky zvážit, která z metod je vhodná pro daného žáka na základě jeho individuálního učebního stylu.

Za důležitou považuji i opakovanou zmínku o myšlenkových mapách, jejichž využití ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ještě stále není věnována pozornost, jakou si zaslouží. Doporučuji autorce, aby u obhajoby pohovořila na toto téma.

.....
podpis vedoucího práce

V praktické části reflektuje diplomantka výsledky pozorování v hodinách anglického jazyka vedeného v deseti školách, a to ve 4. a 8. třídách. Pozorování je doplněno o zkušenosti pedagogů získané formou rozhovoru. Cílem šetření diplomantky bylo popsat pomůcky a styly práce používané při výuce žáků se specifickými poruchami učení a dále interpretovat zkušenosti vyučujících s výukou integrovaných žáků s SPU. Cíl práce byl dle mého názoru splněn.

Za přínosný považuji mimo jiné přehled používaných učebnic, didaktických pomůcek a her včetně komentáře pedagogů, kteří tyto pomůcky dnes a denně při výuce žáků s SPU používají (s. 57 – 68).

Z hlediska využitelnosti znalostí a zkušeností předkládaných autorkou ve vzdělávací praxi je stěžejní kapitola 6 Aplikace poznatků v praxi, ve které autorka předkládá doporučení vyplývající z jejího šetření.

Výborné jsou i přílohy s příklady využitelných pomůcek.

Doporučuji, aby Jitka Zukalová pohovořila o **možnostech zlepšení kvality přípravy budoucích pedagogů pro výuku žáků s SPU a ADHD**, které naznačila v závěru práce.

Předkládanou diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: výborně.

V Praze, dne 3. 5. 2006

A rectangular area of the document is heavily yellowed and stained, obscuring the signature. To the right of this area, the handwritten signature 'Iva Strnadová' is visible in dark ink.

PhDr. Iva Strnadová, PhD.