

Posudek školitele na diplomovou práci

X školitelský posudek	Jméno školitele: Milada Švecová, Doc.PaedDr.RNDr., CSc.
	Datum: 3. 9. 2011
Autor: Kristýna Sedláčková	
Název práce: Školní zoologická exkurze pro žáky SŠ/ZŠ do zoologické zahrady Brno se zaměřením na studium chování zvířat	
Zadané cíle práce, včetně tématu literárního přehledu: Práce je zaměřena na přípravu a realizaci monotematické školní exkurze zaměřené na etologii živočichů. Jako místo realizace exkurze zvolila autorka ZOO Brno a vytkla si tyto cíle: - charakterizovat zoologickou zahradu jako výchovně vzdělávací centrum, - analyzovat vybrané učebnice přírodopisu a biologie z hlediska zařazení učiva etologie, - zpracovat návrh exkurze se zaměřením na etologii, - vytvořit soubor pracovních listů k exkurzi a pilotně je ověřit	
Přístup studenta k práci s literaturou: Přehled literatury zahrnuje literaturu tištěnou (54 publikací) i internetové zdroje (7 zdrojů). Vzhledem k interdisciplinárnímu charakteru práce je uvedena literatura zoologická, ale i pedagogická a didaktická. Autorka opomněla zařadit literaturu zaměřenou na pedagogický výzkum. Na straně druhé jsou citovány významné monografie zaměřené na etologii. U citací nejsou uvedena registrační čísla (ISBN a ISSN).	
Přístup studenta k práci v terénu: Autorka navštívila areál zoologické zahrady v rámci přípravy exkurze a výběru živočichů, u nichž byly prezentovány různé projevy chování. Do terénu rovněž směřovala pilotní exkurze spojená ověřováním navržených pracovních listů. Postrádám intenzivnější komunikaci s pracovníky ZOO Brno.	
Přístup studenta při sepisování práce: Autorka pracovala dle svých časových možností. Konzultovala se školitelkou celkovou koncepcí práce i dílčí kapitoly. Při výběru živočichů vhodných pro žákovská pozorování autorka využila svého odborného zaměření – etologie. Didaktickou transformací tuto vědu popularizovala.	
Splnění cílů práce a celkové hodnocení: Stanovené cíle práce byly splněny. Pracovní listy jsou zpracovány podle jednotné osnovy, důraz kladen na motivaci žáků. K PL jsou zpracovány metodické pokyny. Pro snazší orientaci autorka zcela správně zařadila ikony, které se v současné době začínají využívat velmi často. Přínosem pro využití PL při exkurzi je uvedení zajímavostí, které však mohly být důsledněji rozpracovány z pohledu aktuálních otázek ochrany druhové biodiverzity (např. lední medvěd, bobr, vlk). Všichni vytipovaní živočichové asi nebudou žákům zcela známí a bude potřeba nejprve jejich určení. Otázky k obhajobě: Jak jsou označována zvířata, s nimiž se děti dostávají do bezprostředního kontaktu? Uveďte nějaké příklady takových zvířat. Korespondují obsahově nabízené programy s RVP ? Které programy považujete za klíčové z hlediska motivace žáků? Uvádějí samoobslužné PL také nějaké zajímavosti? Jaké typy úloh obsahují?	

Která kritéria považujete za klíčová, při přípravě exkurze zaměřené na etologii?
Která další zvířata jsou vhodná pro etologická pozorování? Jaké bylo kritérium jejich výběru?
Jak exkurze žák zaujala?
Jakými didaktickými materiály v současné době ZOO Brno disponuje?
Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení školitele:

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školitele: