

Diplomová práce je rozčleněna do šesti kapitol. V prvních čtyřech kapitolách jsem se pokusila o teoretický vhled do problematiky školství pro mentálně postižené v Severním Porýní-Vestfálsku. V páté kapitole jsem popsala konkrétní příklad fungování školství pro mentálně postižené v Severním Porýní-Vestfálsku, konkrétně v Dortmundu ve výše zmíněné škole. Šestou poslední kapitolu doplňuje závěr, ve kterém jsem zmínila nejdůležitější poznatky, které jsem díky této práci získala a které by mohly být zamyšlením pro naši speciální pedagogiku.

První kapitola vytváří přehled základních pojmů, týkajících se školství v Německu a pojmosloví ze speciální pedagogiky. Pomáhá tak v lepší orientaci v dalším textu.

Druhá kapitola přináší krátkou informaci o spolkové zemi Severní Porýní-Vestfálsko a stejně i o jejím systému školství. Nechybí pohled na možnosti vzdělávání pro žáky s postižením. Poslední její část se pak zabývá pohledem na definici a klasifikaci mentální retardace z německého pohledu.

Třetí poněkud obsáhlejší kapitola pak seznamuje s legislativním rámcem školství pro žáky s mentálním postižením. Podává pohled na doporučení konference ministerstev školství, ze kterých se vychází při vytváření rámcových směrových linií pro těžiště podpory - mentální postižení. Podrobněji je rozebrán i předpis o zjištění speciálně-pedagogické podpory a speciálně-pedagogického místa, které jsou vhodné pro daného žáka s mentálním postižením. Podrobněji dále popisuje možnosti vzdělávání pro žáky s mentálním postižením a jejich uplatnění po absolvování školy pro žáky s mentálním postižením.

Čtvrtá kapitola se zabývá vzděláním pro učitele. Větší část je pak věnována vzdělávání speciálních pedagogů – jejich přípravou na univerzitě nebo na vysoké odborné škole, dvouletou přípravnou službou na škole pro žáky s postižením, ukončením studia a možnostmi dalšího vzdělávání.

Pátá kapitola seznamuje se školou pro mentálně postižené v Dortmundu.