

NÁZEV:

Psychologické a epistemologické otázky tvorby kurikula

AUTOR:

Dominik Dvořák

KATEDRA (ÚSTAV)

Katedra primární pedagogiky PedF UK

ŠKOLITEL:

Prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.

ABSTRAKT:

Znepokojivý trend zhoršujících se výsledků českých žáků v základních gramotnostech nás staví mj. před otázku po kvalitě kurikula české školy. Abychom na ni mohli začít hledat odpověď, byl zpracován teoretický a pojmový rámec pro analýzu projektovaného kurikula jako víceúrovňového dokumentu a podán přehled metod používaných pro výzkum kurikula. Pro empirické šetření byl navržen smíšený výzkumný plán. Nejprve byla pomocí sekundární explorační dat z mezinárodních šetření TIMSS a PISA identifikována “podezřelá” místa v kurikulu, jež následně byla podrobena kvalitativní analýze. U těchto míst (např. zlomky v matematice, čtenářská gramotnost v českém jazyce) byl sledován vývoj v historických i současných osnovách. Metodou srovnávací analýzy bylo české kurikulum porovnáno s vybranými zahraničními kurikuly.

Výsledky ukazují, že jisté odchylné způsoby osnování jsou relativně stabilním znakem sledovaných českých kurikul. Zjištění kvalitativního charakteru ovšem nelze interpretovat ve smyslu kauzality. Je ale navrženo vysvětlení mechanismů, které tyto problematické vlastnosti kurikula udržují, jež se opírá o neoinstitucionální teorii.

KLÍČOVÁ SLOVA:

kurikulum, osnovy, smíšený výzkum, analýza kurikula, Česká republika