

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Helena Petříčková	Vedoucí práce: Mgr. Světlana Cozlová
Název závěrečné práce: VLIV A VYUŽITÍ INTERNETU KE KOMUNIKACI A PREZENTACI V MATEŘSKÉ ŠKOLE	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	5
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	4
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti	3
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	5
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	5
celkem bodů (0-35)		32

Klady práce:

Jasná formulace tématu, jednoznačné vymezení práce z oblasti školského managementu, stanovení cíle práce, předmětu výzkumu, přehlednost celé práce, vhodné zařazením tabulek a grafů, pilotní projekt.

Autorka prokázala schopnost získávání dat, jejich analýzy a tvorby závěrů.

Bibliografie podle platné normy, vhodné přílohy.

Nedostatky práce:

Formulace hypotéz: Hypotéza je tvrzení a proto by neměla být otázkou. Navíc by měla porovnávat vzájemnou závislost dvou proměnných veličin.

Formátování: Práce není zarovnána do bloku.

Návrh klasifikace práce: výborně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Z výzkumu ve Vaší práci vyplývá, že přestože je většina učitelek (80-100%) proškolená v užívání počítače, nepoužívá jej. Co z toho vyplývá pro management školy?
2. Může i ředitelka, která nemá vztah k ICT vést své zaměstnance k jejímu využívání?
3. Jak vysoce hodnotíte schopnost komunikovat a prezentovat školu přes internet v porovnání s ostatními manažerskými dovednostmi.

V Plzni dne 11.5.2006

Mgr. Světlana Cozlová