

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Alena Strosserová	<b>Vedoucí práce:</b> Mgr. Bc. Václav Havelka
<b>Název závěrečné práce:</b>  Role vedoucí školní jídelny v managementu školy	

<b>Kritéria hodnocení závěrečných prací</b>		počet bodů (0-5)
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b> Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelně vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	5
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b> Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	5
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b> Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	5
<b>D</b>	<b>Analytická část</b> Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	5
<b>E</b>	<b>Závěry</b> Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b> Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy atd.</li> </ul>	5
<b>G</b>	<b>Přínos pro sféru řízení</b> Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) <b>Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?</b>	5
<b>celkem bodů (0-35)</b>		<b>35</b>

### **Klady práce:**

Autorka předkládá pozoruhodnou specifickou práci mapující sekci středního školského managementu, oblast školního stravování. Význam práce, v takovémto rozsahu mapující školní stravování, bude jistě se zaujetím přijímán každým ředitelem školy usilujícím o kvalitní obraz svého zařízení. Není žádným tajemstvím, že první otázkou rodičů kladenou dětem přicházejícím ze školy je „Co bylo dnes k obědu?“ a teprve pak „Co říkala paní učitelka?“ Jakkoli je předchozí řádky možno chápat s nadsázkou, nelze opomíjet v české škole fakt, že kvalitní školní jídelna je podmínkou dobré pověsti školy.

Patrně při vědomí této skutečnosti autorka skutečně pečlivě provedla vzhled do historie českého školního stravování, platné legislativy a nepřehlédla ani dostupné informace o jídelnách v zahraničí.

Velmi správně bylo poukázáno na příslušné kapitoly školského managementu, které se zpracované problematiky dotýkají.

Zejména pro praxi, spatřuji velmi cenný předložený dotazníkový průzkum, který s větší či menší četností, mapuje celou ČR a podává tak věrohodný obraz o situaci středního školního stravovacího managementu, a ukazuje dále na nejpalčivější problémy.

Díky zkušenostem autorky a jejímu zaujetí lze vystopovat i náznaky řešení těchto problémů.

Jak jsem v úvodu naznačil, mohlo by se zdát, že školní stravování má jen okrajový význam ve výchovně vzdělávacím systému školy. Avšak domnívám se, že zejména výstupy této práce musí obohatit každého ředitele školy, kterému jen trochu záleží na celkovém vývoji jeho zařízení. S potěšením konstatuji, že závěry se chystá autorka publikovat v odborném tisku.

**Nedostatky práce:** Žádné.

**Návrh klasifikace práce:**

Výborně

**Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Které poznatky získané průzkumem považujete z hlediska školského managementu za nejprínosnější?
2. Který systém odborné přípravy pro profesi vedoucí úseku školního stravování preferujete?

V Praze

dne 11. 5. 2006

  
/ Václav Havelka, Mgr. Bc.