Autor: Marek Václavík
Název práce: Evaluace a autoevaluace - teorie, praxe, souvislosti (se zaměřením na vedení)

Autor pro svou rigorózní práci zvolil téma, kterému osobně přikládá velký význam a dlouhodobě se mu věnuje jak v rovině teoretické, tak v rovině praktické. Jde o téma v současné praxi škol velmi aktuální, ale také velmi diskutované a kriticky posuzované. Práce mapuje podstatu, význam a smysl evaluačních a autoevaluačních procesů ve školských zařízeních. Tyto procesy ukazuje ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na konkrétní metody a způsoby evaluačních a autoevaluačních procesů. Ve výzkumné části práce přináší případové studie konkrétních škol. Pomocí dotazníků a anket mapuje současný stav těchto procesů na vybraných školách a to z pohledu ředitelů a ostatních pracovníků školy.

Jedním z cílů práce je vytvořit konkrétní, užitečnou a v denní praxi použitelnou podobu autoevaluace školy, kterou by aktéři autoevaluace školy mohli funkčně využit. Vychází ze zkušeností získaných při úzké spolupráci s vybranými školami a z dat uvedených v různých výzkumech a šetřeních, které mají vztah k řešené problematice. Zdůrazňuje, že má-li proces autoevaluace fungovat a přinášet škole podněty pro její další rozvoj, musí jít o promyšlený systém, nikoliv o dílčí na sebe nenavazující metodické postupy nabízené různými institucemi.

Autor vycházel z velmi kvalitní a výborně obhájené diplomové práce. V rigorózní práci autor podrobněji a z jiných pohledů nově rozpracoval jak teoretickou, tak praktickou část. V teoretické části doplňuje základní pojmy a zpřesňuje terminologii vztahující se k dané problematice. V analýze výzkumných dat doplňuje zcela novou kapitolu, která interpretuje výsledky šetření v oblasti autoevaluace, zobecňuje postoje škol k autoevaluaci. V metodické části nově popisuje přínosy dobře fungujícího autoevaluačního procesu pro školu. Zabývá se autoevaluací z hlediska managementu školy, doplňuje a nově charakterizuje role jednotlivých aktérů autoevaluace. Vymezil jejich roli v plánování, řízení a organizování celého procesu. V závěru práce formuluje kritický pohled na evaluaci a autoevaluaci.

Autor prokázal, že se velmi dobře orientuje v problematice, které je rigorózní práce věnována, jak z hlediska teorie, tak z hlediska praxe. Je schopen danou problematiku popsat s kritickým nadhledem, objevit nové dimenze a upozornit na složitost daného procesu. Rigorózní práce se může stát východiskem pro diskusi v rovině teoretické i praktické.

Předložená práce po obsahové i formální stránce splňuje požadavky kladené na práci tohoto druhu. Je možné ji doporučit k obhajobě.

PhDr. Jarmila Mojžíšová, Ph.D.
katedra školní a sociální pedagogiky
PedF UK v Praze

V Praze dne 20. 8..2011