

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

| | |
|--|---|
| Autor práce: <p style="text-align: center;">Mgr. Jitka Vaňková</p> | Vedoucí práce: <p style="text-align: center;">Ing. Lenka Nosková</p> |
| Název závěrečné práce: <p style="text-align: center;">Motivace jako prostředek zefektivnění pedagogické práce</p> | |

| Kritéria hodnocení závěrečných prací | | počet bodů 0-5 |
|--------------------------------------|---|----------------|
| A | Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?) | 3 |
| B | Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů. | 4 |
| C | Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení). | 4 |
| D | Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů | 4 |
| E | Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje | 4 |
| F | Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. | 3 |
| G | Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství? | 4 |
| celkem bodů (0-35) | | 26 |

Klady práce:

- návod na sestavení motivačního systému školy
- zmapování působení vybraných motivátorů na pedagogické pracovníky
- přehledné grafické znázornění výsledků šetření (grafy, tabulky)

Nedostatky práce:

- formální nedostatky v citaci literatury
- nejednotná forma odkazů na literaturu
- dělení tabulek (na 2 stránky)
- ve výzkumné části autorka opomíjí roli demotivátorů


Návrh klasifikace práce:

Velmi dobře

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Navrhněte dílčí kroky procesu vytváření a aplikace motivačního systému školy.
2. Jaké mohou být kompetence pracovníků školy (nejen vedoucích) v oblasti motivace?
3. Dle Vašeho šetření staví učitelé motivaci kariérním růstem na koncová místa v pořadí upřednostňovaných i efektivních druhů motivace. Jaké mohou být příčiny této skutečnosti?

V Nové Pace dne 7.5.2006



Ing. Lenka Nosková