

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)

Autor práce: Tomáš Holý

Vedoucí práce: PaedDr. Marie Hofmannová

Název práce:

Current Approaches to English Teacher Education as Reflected in Trainees' Teaching Practice

Současné přístupy k vzdělávání učitelů anglického jazyka v reflexi studentských praxí

Rozsah: 117 stran plus přílohy

Předložená diplomová práce řeší téma, které by se dalo charakterizovat jako mezioborové, jeho podstatou jsou otázky, které si běžně klade spíše vysokoškolský pedagog než student. Autor v práci skvěle propojuje své studijní obory (pedagogika a anglický jazyk), v teoretické části se nejprve zabývá přístupy k pedagogickému vzdělávání učitelů v obecné rovině, pak se zaměřením na budoucí učitele anglického jazyka. Srovnává dva modely didaktické přípravy využívané Katedrou anglického jazyka a literatury, model aplikovaný a model reflexivní. Zatímco cílem prvního je předávat studentům prakticky zaměřené postupy, které se osvědčily v praxi, druhý vychází z reflexe studenta na vlastní praktickou zkušenost s výukou. Stěžejní část práce tvoří kvantitativní a kvalitativní analýza autentických textů - reflexí 43 studentů posledního ročníku pětiletého magisterského studia učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor anglický jazyk. Předmětem reflexí je pedagogická praxe, výuka anglického jazyka na střední škole. Cílem diplomové práce je pomocí analýzy studentských reflexí určit, jaké pedagogické kompetence se rozvíjejí při uplatňování jednoho či druhého přístupu, v kterých dovednostech byli studenti úspěšní a který ze dvou modelů je ve výsledku pro rozvoj profesních dovedností efektivnější.

Tomáš Holý si zvolil náročné téma a zpracoval ho s velkou pečlivostí a nadhledem. Svůj výzkum podložil nesmírně svědomitým studiem odborné literatury, cituje z celkem 48 titulů. Prokázal, že je dokonale obeznámen s metodologií výzkumu, veškerá data zpracoval bezprecedentně pečlivým a pracným způsobem. Kvantitativní analýza tvoří pouhý základ pro hlubokou analýzu kvalitativní, která je hermeneutickou interpretací vybraných komentářů, rozpracovaných do jednotlivých kapitol v souladu s frekvencí jejich výskytu. Tento postup byl zvláště obtížný zejména proto, že pro studentské reflexe nebyla předem zadána žádná kritéria, praktikanti tak měli při vyjadřování svých myšlenek a emocí naprostou volnost. Emoce učitelů diplomant také dokázal velmi zdařile uchopit a zpracovat v teoretické i praktické rovině. Jedním z významných zjištění, které pak autor práce vhodně využil pro uskupení respondentů, byl rozsah pedagogických zkušeností. Zhruba polovina studentů zahrnutých do výzkumu měla totiž kromě předchozí pedagogické praxe na UK PedF s výukou anglického jazyka i své vlastní, mnohdy bohaté zkušenosti.

Je možno shrnout, že práce je dokonale vyvážená, prezentuje vysoce aktuální téma a svým rozsahem, obsahem i zpracováním vysoce převyšuje požadavky kladené na diplomovou práci. Předloženou práci doporučuji k přijetí a navrhuji známku výbornou. Zároveň doporučuji, aby práce byla v tomto znění přijata k rigoróznímu řízení.

V Praze 8.4.2011

PaedDr. Marie Hofmannová

