

*Posudek na diplomovou práci předloženou k obhajobě na katedře psychologie  
FF UK v lednu 2012.*

***Téma DP: Domácí příprava na školu žáků mladšího školního věku.***

***Diplomandka: Kateřina Tomanová***

***Vedoucí diplomové práce: Prof. PhDr. Lenka Šulová, CSc.***

***Oponent: PhDr. Jaroslav Šturma***

Diplomandka předkládá k posouzení obsáhlou diplomovou práci (210 stran textu včetně příloh a seznamu odborné literatury), která vznikla jako součást řešení grantového úkolu GA ČR č. 406/08/0423 na pracovišti. Diplomandka se účastnila v rámci tohoto výzkumu jak sběru dat na školách, tak samostatného vedení fokusových skupin se žáky a také participovala na dalších odborných akcích spojených s řešením grantu. Tematicky řeší posuzovaná DP součinnost školy, rodiny a malého školáka v prvních letech jeho školní docházky. Konkrétně je zaměřena na přípravu do školy a na uplatňované strategie při vypracovávání domácích úkolů žákem v 1. a 2. třídě.

Posuzovaná práce je členěna klasickým způsobem na část teoretickou a empirickou, přičemž obě dvě jsou svým rozsahem i významem v přiměřené proporcii. V části teoretické diplomandka řeší šest zvolených témat, která na sebe vhodně logicky navazují a mají vztah k řešenému výzkumnému úkolu. První téma sleduje dětství z historického hlediska a ke zpracování tohoto tématu diplomandka musela nastudovat prameny i z jiných vědních disciplín – historie, pedagogiky, etnografie apod. Další kapitola je věnována procesu socializace v obecném slova smyslu. Třetí kapitola vymezuje věkové období, jež se dotýká věku sledovaného souboru – předškolní období a období mladšího školního věku. 4. a 5. kapitola se zaměřuje na problematiku, jež je základním tématem DP – na součinnost školy, rodiny a dítěte. Nejprve je sledován nástup dítěte do školy, jako určitý významný vývojový mezník a posléze je toto téma rozebráno na obecnější úrovni z hlediska současné společnosti v ČR.

Poslední kapitola teoretické části velmi tvořivě analyzuje domácí přípravu, její typy, její dopad na školní prospěch dítěte i jeho postoje ke škole a vzdělání obecně, specifika domácí přípravy v prvním roce školní docházky a podobně.

Empirická část DP je kvantitativně kvalitativní a jedná se o důkladně zpracovaný výzkumný projekt. Cílem diplomandky bylo především porovnat žáky 1. a 2. tříd a zaznamenat vývojový posun v rovině autoregulace a užívaných strategií při vypracovávání DÚ. Také se zaměřovala na postoje k domácím úkolům obecně a na souvislost těchto postojů s postoji rodičů dětí.

V kvalitativní části v rámci realizovaných fokusových skupin se zaměřovala opět na práci s dětmi v prvních a druhých třídách. Dvě klíčová témata této části jsou cílena na postoje dětí k DÚ a na zapojení rodičů a jejich uplatňované strategie při domácí přípravě dětí. Empirická část má veškeré formální i obsahové náležitosti a je doplněna rozsáhlým přílohovým materiálem.

Celkově lze shrnout, že předložená diplomová práce převyšuje obvyklá kritéria kladená na DP a **doporučuji ji proto k obhajobě s velmi pozitivním hodnocením. Doporučuji hodnocení výborně** a doporučuji také publikovat některé části DP v odborném tisku.

Praha 14.1.2012

Lenka Šulová