

Tato práce se zabývá projektovou výukou na základních školách. Za svůj hlavní cíl si klade vytvoření námětu projektu fenologického pozorování, který by se dal úspěšně realizovat ve výuce přírodovědného semináře základních škol. Součástí práce je podrobná teoretická část, jež charakterizuje metodu projektové výuky jako specifickou moderní vzdělávací strategii v současném školství. Zevrubně jsou popsány jednotlivé fáze projektu od jeho přípravy, přes realizaci až po vyhodnocení. V práci není vynechána ani kapitola věnovaná fenologii, ekologickému odvětví, na níž je tento projekt orientován. Praktickou část zahajuje orientační dotazníkové šetření, které u vybraných pedagogů základních škol zjišťuje využívání projektové výuky a zařazení fenologie v jimi vedených přírodovědných seminářích. Samotné ověření navrženého projektu „Roční proměny přírody“ v praxi je podstatou praktické části diplomové práce. Jedná se o dlouhodobý projekt sledující proměny přírody v období jednoho roku na úseku vyměřeném čtvercovou sítí. Podrobně je charakterizováno místo fenologického pozorování, popsáno využití čtvercové sítě a navrženy pracovní listy pro jednotlivá roční období. V diskusi je poté analyzován samotný průběh realizovaného projektu, jeho hlavní přínosy pro žáky a splnění výukových cílů. Na druhou stranu jsou však zmiňovány i některé jeho nedostatky a také problémy, které mohou ve výuce nastat. Vyústěním této práce je závěr, který potvrzuje využitelnost navrženého projektu v praxi, jeho přínos pro učitele základních škol a také využití čtvercové sítě jako vhodného pedagogického nástroje, umožňujícího žákům větší přehlednost a názornost přírodovědného pozorování. Práce je doplněna fotodokumentací realizace projektu v jednotlivých ročních obdobích a přiloženými pracovními listy.