

V současné době, kdy experimentování s návykovými látkami svým způsobem patří k normálnímu průběhu dospívání, se prevence řadí mezi jeden z důležitých pilířů oblasti věnující se drogové problematice. Výzkumy prokazují, že čím dříve člověk získá zkušenost s návykovou látkou, tím větší bývají následné obtíže. Důsledky spojené se závislostí je obtížné, ale také i nákladné, napravovat. Zahraniční publikace dokonce uvádějí a vyčíslují přednosti prevence před následnou péčí. Tvrdí, že pokud budeme předcházet problémům spojených drogami, společnosti ušetříme. Jeden dolar věnovaný na prevenci je srovnáván s deseti dolary investovanými do řešení pozdějších důsledků spojených s užíváním drog.

Mnoho času tráví děti a dospívající ve školských zařízeních, tím se zde otevírají možnosti k jeho využití také k preventivní práci. V školním prostředí vystupují různé skupiny intermediátorů. Jednu z nejvýznamnějších rolí zastávají pedagogové, kteří vstupují s dětmi a dospívajícími do kontaktu.

Neměli by tedy jen vyučovat předmětům, ale také vychovávat.

Prevence užívání návykových látek spočívá v trojstranném modelu zaměřenému na poznatky, postoje a chování. Tyto všechny kvality dokáže zahrnout přístup zaměřený na sociálně osobnostní výchovu

(či sociálněpsychologický výcvik, trénink dovedností potřebných pro život).

Působení vyžaduje v první řadě dostatek znalostí, ale také dovedností a osobnostních kvalit lektorů, kterými se mohou stát jak učitelé, tak pracovníci neziskových organizací. Nestačí tedy jen laický přístup k této problematice, ale, jak upozorňují standardy, je třeba splňovat řadu kritérií. V praktické části této diplomové práce se však projevilo, že tyto podmínky naplňování kvalitního způsobu prevence škola v současné době nenaplňuje.