

ABSTRAKT

UNIVERZITA KARLOVA v Praze – Přírodovědecká fakulta

Katedra učitelství a didaktiky chemie

Albertov 3, 128 40 Praha 2, Česká republika

Využívání a efektivita aktivizačních metod v chemickém vzdělávání

Bc. Miroslav Pražienka

mprazienka@seznam.cz

Provedený pedagogický průzkum reflektuje požadavky moderní pedagogiky a didaktiky – učitel by měl mít nový přístup k výuce, jednak po technické stránce, jednak v oblasti metod. V současné přípravě budoucích učitelů, ale též v celoživotním dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, jsou preferovány počítače, moderní elektronika (a vše co je s nimi spojeno) a takové metody, kde se žák aktivně účastní výuky a není jen pasivním „příjemcem“. Pro účely mé diplomové práce byla proto vytvořena široká škála didaktických pomůcek (PowerPointové prezentace, pracovní listy, výukové didaktické hry, demonstrační pokusy, testy, včetně metodik a manuálů), pomocí kterých byli žáci vyučováni. Před a po výuce jim byl zadán test znalostí a schopností, který byl poté vyhodnocen. Rovněž byli otestováni žáci z jiné základní školy a výsledky byly porovnány. Na počátku průzkumu byly stanoveny dvě hypotézy (znalosti a dovednosti žáků klesají postupně s narůstajícím časem od vyučovaného tématu a po delší době od probraného tématu budou mít žáci lepší výsledky při použití aktivizačních metod pro získávání vědomostí), které byly ověřovány. Výsledky tohoto jednoduchého průzkumu z různých důvodů nemohou jednoznačně potvrdit účinnost aktivizačních metod v oblasti efektivity výuky ani nemohou mít statisticky vypovídající hodnotu pro nepřiliš veliký zkoumaný vzorek. I přes popsání zkreslení mnoha faktory však průzkum jasně ukazuje, že výuka pomocí moderní techniky a aktivizačních metod je mnohem atraktivnější jak pro žáky, tak pro učitele, neboť vzdělávání činí zajímavějším a zábavnějším nejenom pro předmět chemii.