

7. Přílohy

Příloha č. 1 - Dotazník

NÁZEV	Činnostní vyučování ve výuce přírodopisu ¹
JMÉNO A PŘÍJMENÍ, PŮSOBIŠTĚ	Mgr. Tereza Žáčková, UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, Pedagogická fakulta, Katedra biologie a environmentálních studií
<i>Vážený vyučující, dovoluji si Vám předložit anonymní dotazník. Cílem tohoto dotazníku je zmapovat aktuální způsob výuky přírodopisu v prostředí středočeských a pražských základních škol z hlediska míry začleňování činnostního vyučování. Získaná data budou zpracována jako podklad pro výzkumnou část rigorózní práce. Prosím Vás tímto o jeho vyplnění. Děkuji Vám předem za ochotu, Váš čas a spoluúčast na tomto vědeckém projektu!</i>	

1. Zaškrtněte prosím, pod jaký kraj spadá Vaše škola: **PRAHA**
STŘEDOČESKÝ KRAJ
2. Vyjádřete procentuálně, jak často využíváte ve svých hodinách přírodopisu činnostní vyučování:
a) velmi často (více jak 70%), b) často (31 - 70%), c) příležitostně (méně jak 30%), d) nevyžívám.
3. Při kterých tématech přírodopisu využíváte činnostní vyučování nejvíce?
.....
.....
.....
4. Při kterých tématech přírodopisu využíváte činnostní vyučování nejméně?
.....
.....
5. Co považujete za největší překážky, které omezují:
a) využití činnostního vyučování obecně v hodinách přírodopisu:
.....
.....
b) využití činnostního vyučování v tématech konkrétně zmíněných jako odpověď na otázku č. 3:
.....
.....
.....
6. Je pro Vás obtížné začleňovat činnostní vyučování do frontální výuky? ANO - NE

¹ Činnostní vyučování je specifický styl výuky, během které si žáci osvojují nové informace a rozvíjí kompetence na základě vlastní činnosti.

7. Jakými aktivizujícími metodami realizujete činnostní výuku ve svých hodinách přírodopisu?

Seřadte je, prosím, od nejpoužívanější po nejméně Vámi využívanou metodu (1-10).

- 1....., 2.....,
3.....,
4....., 5.....,
6.....,
7.....,
8.....,
9.....,10.....

8. Zakroužkujte pomocí stanovené škály, jak často využíváte ve svých hodinách přírodopisu prezentace

v MS PowerPointu:

a) jako podporu frontální výuky:

0% - 25% - 50% - 75% - 100% z celkové hodinové dotace,

b) jako podporu činnostního vyučování:

0% - 25% - 50% - 75% - 100% z celkové hodinové dotace,

c) nepoužívám prezentace v MPP vůbec.

9. V čem osobně vidíte největší přínos využívání činnostního vyučování ve výuce přírodopisu?

.....
.....

Příloha č. 2 - Tabulka úrovní kognitivních procesů s aktivními slovesy (Anderson a Krathwohl, 2001)

ÚROVEŇ POZNÁVACÍCH PROCESŮ	AKTIVNÍ SLOVESA POPISUJÍCÍ ČINNOST ŽÁKŮ VEDOUCÍ K DOSAŽENÍ TÉTO ÚROVNĚ MYŠLENÍ
1. ZAPAMATOVÁNÍ	Definují, doplní, napíší, opakují, pojmenují, popíší, přiřadí, reprodukují, určí, vyberou, seřadí, vysvětlí...
2. POROZUMĚNÍ	Dokáží, jinak formulují, interpretují, objasní, odhadnou, opraví, předloží, převedou, zkontrolují, vyjádří vlastními slovy, vypočítají...
3. APLIKACE (POUŽITÍ)	Aplikují, diskutují, demonstrují, interpretují údaje, řeší, načrtnou, navrhnou, plánují, použijí, prokážou, registrují, uvádějí vztah mezi, uspořádají, vyčíslí, vyzkouší...
4. ANALÝZA	Analyzují, najdou principy uspořádání, provádí rozbor, rozhodují, rozliší, rozčlení, specifikují...
5. HODNOCENÍ (HODNOTÍCÍ POSOUZENÍ)	Argumentují, obhájí, ocení, oponují, podpoří, porovnájí, posoudí, provedou kritiku, prověří, srovnají s normou, vyberou, vyvrátí, uvádějí klady a zápory, zdůvodní, zhodnotí...
6. TVOŘENÍ	Kombinují, kategorizují, modifikují, navrhnou, organizují, reorganizují, vymýšlí...

