

## PŘÍLOHY:

### DOTAZNÍK

1. Změna ve způsobu řízení školy – plánování, stanovení cílů školy, způsobu kontroly

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |                                       |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | více efektivní pro kvalitu vzdělávání |

2. Uplatňování demokratického stylu vedení

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

3. Slovní ocenění a uznání za dobře vykonanou práci

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

4. Finanční ocenění jako motivační prostředek

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

5. Podporování účasti na vzdělávacích akcích pořádaných v rámci DVPP

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

6. Inovace ŠVP PV – nové metody a formy práce

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

7. Změny v organizační struktuře – dislokace učitelů ve třídách

1 2 3 4 5

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|

**8. Personální změny v existujících vedoucích funkcích – ŠJ, zástupce ředitele**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**9. Možnost spolupodílet se na vizi školy**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**10. Možnost se otevřeně vyjadřovat k problémům**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**11. Podporování kolegiální a profesní týmové spolupráce**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**12. Možnost zaměstnanců spolupodílet se na rozhodování**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**13. Utváření a posilování pocitu sounáležitosti a odpovědnosti vůči škole**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**14. Spolupráce s rodinou – získání podpory, vtáhnutí do pedagogických aktivit**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**15. Spolupráce se zřizovatelem - podíl školy na společenském životě v obci, ovlivnění výše rozpočtu**

|                |                       |                       |                       |                       |                       |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

**16. Prezentace školy na veřejnosti**

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

17. Tolerance k individuálním potřebám zaměstnanců

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

18. Změna v komunikaci – otevřená a nekonfliktní mezi učitelkami a zaměstnanci

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

19. Podporování kvalitních vztahů na pracovišti pomocí týmových aktivit – sport, pracovní večere, kultura...

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

20. Utváření pohodové atmosféry mezi dětmi a zaměstnanci

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

21. Zkvalitnění pracovního prostředí, technické i materiální (ICT, vybavení, učební pomůcky)

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

22. Vytváření optimálních pracovních podmínek – klimatické podmínky, osvětlení, teplo, hluk, barevné řešení pracoviště

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

23. Umožnění kariérního růstu - zvyšování kvalifikace

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |  |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| méně efektivní | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání |

24. Jaké jiné efektivní možnosti, či kvalifikovaná rozhodnutí využíváte ve své řídicí práci ke zkvalitnění prostředí klimatu podporující kvalitu vzdělávání

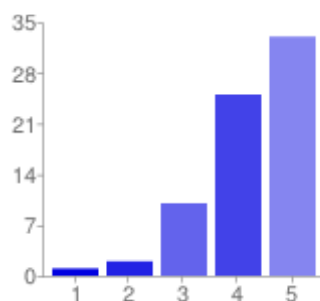
# VÝSLEDKY DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ Z ELEKTRONICKÉ POŠTY

# 71

odpovědi

## Souhrn

1. Změna ve způsobu řízení školy – plánování, stanovení cílů školy, způsobu kontroly

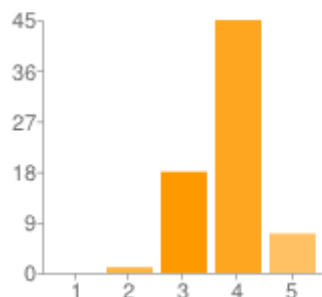


|   |    |     |
|---|----|-----|
| 1 - méně efektivní                        | 1  | 1%  |
| 2   | 2  | 3%  |
| 3   | 10 | 14% |
| 4   | 25 | 35% |
| 5 - více efektivní pro kvalitu vzdělávání | 33 | 46% |

méně  
efektivní

více efektivní  
pro kvalitu  
vzdělávání

## 2. Uplatňování demokratického stylu vedení

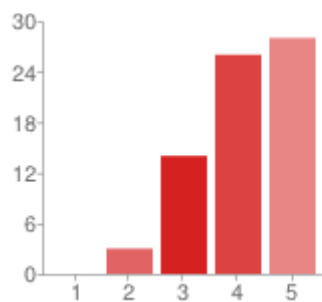


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 1  | 1%  |
| 3  | 18 | 25% |
| 4  | 45 | 63% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 7  | 10% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 3. Slovní ocenění , pochvala, a uznání za dobře vykonanou práci jako motivační prostředek

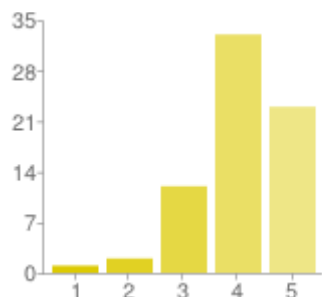


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 3  | 4%  |
| 3  | 14 | 20% |
| 4  | 26 | 37% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 28 | 39% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

#### 4. Finanční ocenění jako motivační prostředek za kvalitně odvedenou práci

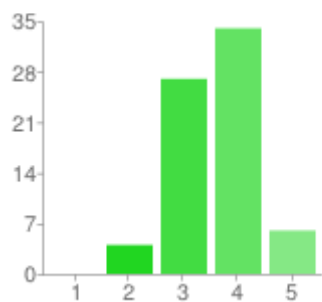


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 1  | 1%  |
| 2  | 2  | 3%  |
| 3  | 12 | 17% |
| 4  | 33 | 46% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 23 | 32% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

#### 5. Podporování a umožňování účasti na vzdělávacích akcích pořádaných v rámci DVPP

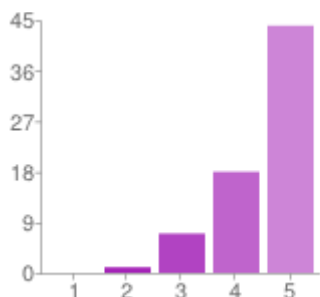


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 4  | 6%  |
| 3  | 27 | 38% |
| 4  | 34 | 48% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 6  | 8%  |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

**6. Inovace ŠVP PV – uplatňování nových výukových metod a forem práce, efektivita pedagogických rad**

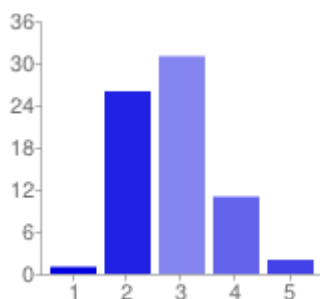


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 1  | 1%  |
| 3  | 7  | 10% |
| 4  | 18 | 25% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 44 | 62% |

méně efektivní

velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání

**7. Změny v organizační struktuře – dislokace učitelek dle jejich zaměření, koordinace pracovních skupin, seskupování dětí ve třídách, organizace vyučování**

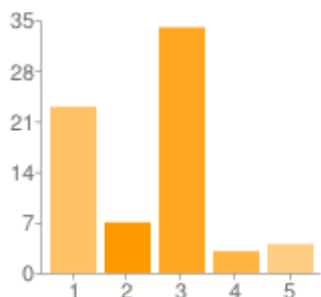


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 1  | 1%  |
| 2  | 26 | 37% |
| 3  | 31 | 44% |
| 4  | 11 | 15% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 2  | 3%  |

méně efektivní

velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání

**8. Personální změny v existujících vedoucích funkcích – zástupce ředitele, VŠJ**

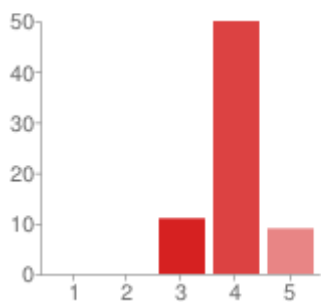


|  |               |
|--|---------------|
| 1 - méně efektivní                         | <b>23</b> 32% |
| 2  | <b>7</b> 10%  |
| 3  | <b>34</b> 48% |
| 4  | <b>3</b> 4%   |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | <b>4</b> 6%   |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

**9. Možnost spolupodílet se na dlouhodobých záměrech školy, na vizi školy**



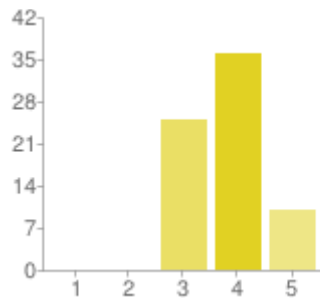
|  |               |
|--|---------------|
| 1 - méně efektivní                         | <b>0</b> 0%   |
| 2  | <b>0</b> 0%   |
| 3  | <b>11</b> 15% |
| 4  | <b>50</b> 70% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | <b>9</b> 13%  |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání



## 10. Možnost otevřeně se vyjadřovat k problémům

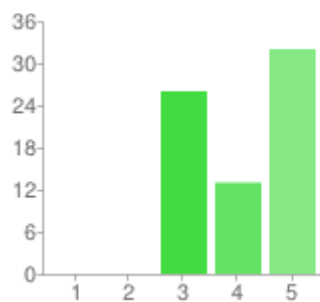


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 25 | 35% |
| 4  | 36 | 51% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 10 | 14% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 11. Podporování kolegiální a profesní týmové spolupráce

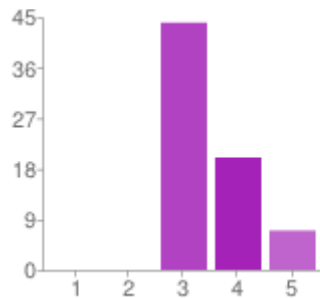


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 26 | 37% |
| 4  | 13 | 18% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 32 | 45% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 12. Možnost zaměstnanců spolupodílet se na rozhodování

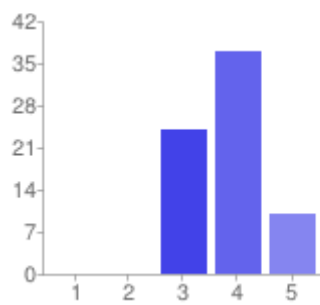


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 44 | 62% |
| 4  | 20 | 28% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 7  | 10% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 13. Utváření a posilování pocitu sounáležitosti a odpovědnosti vůči škole, loajalita

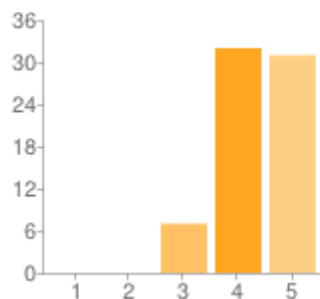


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 24 | 34% |
| 4  | 37 | 52% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 10 | 14% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

#### 14. Spolupráce s rodinou – získání podpory, vtáhnutí do pedagogických aktivit

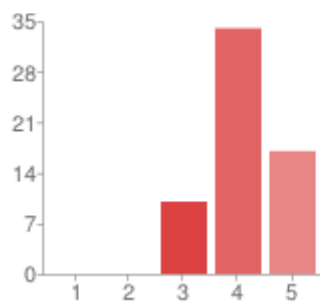


|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 0 0%   |
| 2  | 0 0%   |
| 3  | 7 10%  |
| 4  | 32 45% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 31 44% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

#### 15. Spolupráce se zřizovatelem - ovlivnění výše rozpočtu, podíl školy na společenském životě v obci

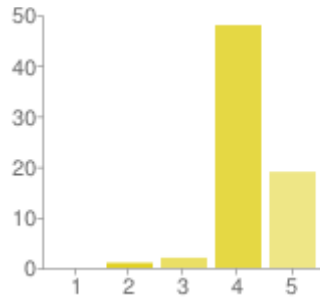


|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 0 0%   |
| 2  | 0 0%   |
| 3  | 10 14% |
| 4  | 34 48% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 17 24% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 16. Prezentace školy na veřejnosti - akce školy, web, styk médií, prezentace, inzerce

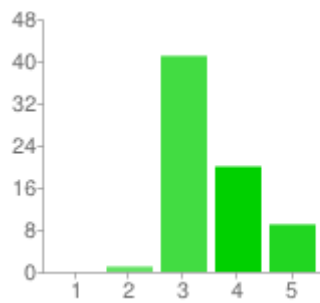


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 1  | 1%  |
| 3  | 2  | 3%  |
| 4  | 48 | 68% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 19 | 27% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 17. Tolerance k individuálním potřebám zaměstnanců a dětí

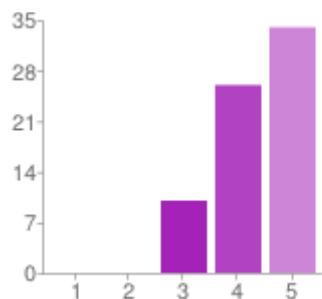


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 1  | 1%  |
| 3  | 41 | 58% |
| 4  | 20 | 28% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 9  | 13% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

**18. Změna v komunikaci – otevřená a nekonfliktní mezi učitelkami a zaměstnanci**

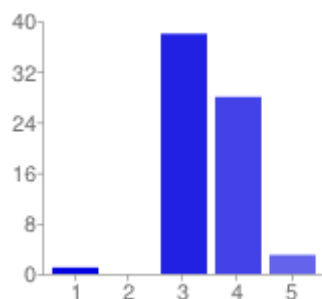


|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 0 0%   |
| 2  | 0 0%   |
| 3  | 10 14% |
| 4  | 26 37% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 34 48% |

méně efektivní

velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání

**19. Podporování kvalitních vztahů na pracovišti pomocí neformálních aktivit – sport, večere, kultura, setkání, oslavy jubileí,**

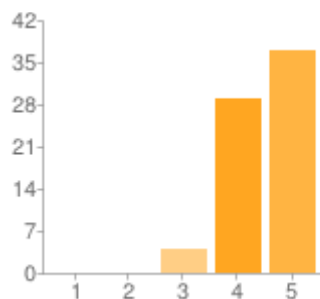


|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 1 1%   |
| 2  | 0 0%   |
| 3  | 38 54% |
| 4  | 28 39% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 3 4%   |

méně efektivní

velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání

## 20. Utváření pohodové atmosféry mezi dětmi a zaměstnanci

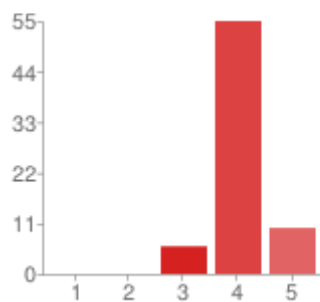


|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 4  | 6%  |
| 4  | 29 | 41% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 37 | 52% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 21. Zkvalitnění pracovního prostředí, technické i materiální (ICT, vybavení, učební pomůcky, hračky)



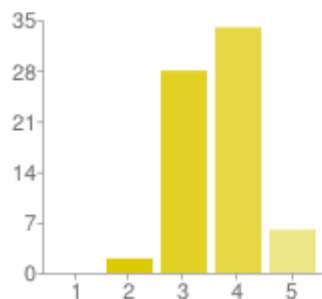
|  |    |     |
|--|----|-----|
| 1 - méně efektivní                         | 0  | 0%  |
| 2  | 0  | 0%  |
| 3  | 6  | 8%  |
| 4  | 55 | 77% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 10 | 14% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

## 22. Vytváření optimálních pracovních podmínek – klimatické podmínky, osvětlení, teplo, hluk, barevné

## řešení pracoviště

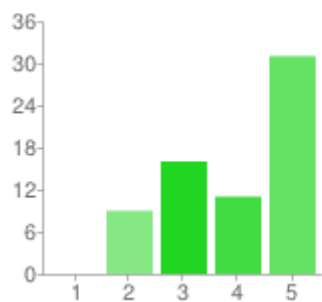


|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 0 0%   |
| 2  | 2 3%   |
| 3  | 28 39% |
| 4  | 34 48% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 6 8%   |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

### 23. Umožnění kariérního růstu - zvyšování kvalifikace



|  |        |
|--|--------|
| 1 - méně efektivní                         | 0 0%   |
| 2  | 9 13%  |
| 3  | 16 23% |
| 4  | 11 15% |
| 5 - velmi efektivní pro kvalitu vzdělávání | 31 44% |

méně  
efektivní

velmi  
efektivní pro  
kvalitu  
vzdělávání

### 24. Jaké jiné efektivní možnosti, či kvalifikovaná rozhodnutí využíváte ve své řídicí práci ke zkvalitnění prostředí klimatu podporující kvalitu vzdělávání

pravidelné rituály - narozeninová posezení, oslavy Stanovení pravidel pro děti. Otevřená komunikace, projev důvěry, týmová spolupráce Společné návštěvy kamenného divadla i s dětmi, samostatnost pedagogů při výběru nábytku do tříd, rozhodovat o interiéru a exteriéru školy i ve svém volném čase, spolupráce se školou v Gerasu ( Rakousko), exkurse v jiných