

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek vedoucího)**

Práci předložila studentka: Barbora Křížová  
Název práce: Openings and Closures of English Lessons  
Rozsah práce včetně příloh: 38  
Vedoucí práce: PaedDr. Marie Hofmannová

---

Předložená bakalářská práce spadá svým zaměřením do oboru didaktika anglického jazyka. Slečna Křížová se v ní rozhodla blíže prozkoumat, jak se informace uváděné v odborné literatuře realizují v české výchovně-vzdělávací praxi. Rozpracovala za tím účelem jedno z témat povinně volitelného kurzu „Úvod do didaktiky anglického jazyka“ – struktura hodiny Aj a plánování ve výuce – a zabývá se zejména metodickými postupy, které vyučující uplatňují na začátku a konci svých hodin. Metodou zpracování daného tématu je kvalitativní analýza dat vytěžených z observačních archů, které byly použity při pozorování vyučovacích hodin na různých typech škol od mateřských po jazykové kurzy dospělých. Navzdory tomu, že před zahájením práce byl oborové didaktice věnován jen velmi omezený prostor, autorka se dokázala se zadaným úkolem vypořádat osobitým a tvůrčím způsobem.

Výsledek má vyvážený obsah i přiměřené proporce: první část řeší problematiku plánování výuky v teoretické rovině, druhá, praktická část je svědectvím o výukové praxi. Zde je i vlastní těžiště práce. Autorka zdařile použila tři z pěti zadaných pozorovacích archů, které byly vytvořeny k zaznamenávání průběhu náslechnů. Zpracovala výsledky z celkem 21 listů, z toho 8 vlastních. Další archy vyplnili a poskytli kolegové z kurzu Úvod do didaktiky anglického jazyka. Proto je v dalším textu zřetel důsledně kladen na to, zda jde o primární nebo sekundární zdroj informací. Základním kritériem pro analýzu je věk/úroveň žáků. Na začátku každé pasáže najdeme přehlednou tabulku se základními údaji o dané hodině (typ školy, národnost vyučujícího, počet žáků a cíl hodiny). Následuje popis aktivit, které se v této vyučovací jednotce odehrávaly na začátku a konci. Na závěr autorka zařazuje vlastní shrnující komentář, v němž porovnává didaktickou teorii s výukovou praxí a hodnotí efektivitu zvolených metodických postupů. Pro doplnění primárních zdrojů – na téma „příprava na vyučování“ – jsou uvedeny záznamy rozhovorů s vyučujícími. Závěr bakalářské práce naznačuje, že ve zvoleném okruhu otázek se teorie a praxe v podstatě neliší. Zatímco na nižším stupni základní školy převažují humanistické přístupy, vyučující 2. a 3. stupně, v souladu se zvyšujícími se nároky na žáky, vykazují vysoký výskyt metodických postupů a strategií výuky, které mají základ v kognitivní pedagogické psychologii.

Formální stránka předložené práce je na velmi dobré úrovni. Jazykový projev je solidní, citace i odkazy na literaturu jsou uvedeny správně. Autorka prokázala, že je schopna propojit teoretické poznatky s praxí a že umí pracovat s odbornou literaturou. Práce byla řádně konzultována, svým obsahem, rozsahem i způsobem zpracování splňuje požadavky na ni kladené. Doporučuji k obhajobě a předběžně hodnotím jako velmi dobrou.