UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK
VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora:	Ivana Kalinová
Studijní program:	Vychovatelství (B7505)
Studijní obor:	Vychovatelství
Název tématu práce:	Vliv technologií na výchovu dětí v mimoškolním prostředí
Rok odevzdání:	2012
Jméno a tituly vedoucího	Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D.
Pracoviště:	KITTV
Kontaktní e-mail:	bobr@cesnet.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená práce má 50 stran a 1 přílohu. Rozsah práce odpovídá požadavkům na bak. práci.
- Práce obsahuje všechny zadáním požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

Práce je strukturovaná do 2 hlavních částí. První je teoretická. Skládá se z několika kapitol. Autorka v ní předkládá výsledky svého studia literatury a závěrů existujících výzkumů vlivu technologií na současný vývoj mladé generace. Přehledu výstupů existujících výzkumů je věnována 2. kapitola. Kromě domácích je zařazen i výzkum evropské úrovně (EU Kids Online). Můžeme tedy konstatovat, že je studentka schopna pracovat i s cizojazyčnými zdroji.
Kapitola 3. blíže zpracovává ne příliš překvapivé zjištění, že podíl ICT na volnočasových aktivitách dětí se zvyšuje. Popisuje možnosti využití ICT dětmi v mimoškolním prostředí. Vzhledem k tomu, že má v této oblasti zcela mimořádné postavení hraní počítačových her, je tomuto fenoménu věnována samostatná kapitola (4.). Pak už se práce věnuje tomu hlavnímu, proč byla napsána – tj. odhalování rizikových jevů a jejich možné prevenci. Děje se tak ve třech oblastech v samostatných kapitolách – dopad na zdraví, vliv sociálních sítí a role rodičů. Ve všech případech lze konstatovat, že autorka zpracovala vhodné teoretické podklady a prokázala v dané oblasti dostatečný přehled.
Druhá část práce je praktická. Zabývá se realizací a zpracováním vlastního průzkumu trávení volného času dětmi na jedné pražské ZŠ. Výzkumným nástrojem bylo tradiční dotazníkové šetření, jehož se zúčastnil poměrně velký vzorek žáků (224) školy ve věku 7-15 let. Až na výjimky (způsobené sportovním zaměřením školy) výsledky žádná velká překvapení nepřinesly. Potvrdily růst vlivu technologií na děti, který s přibývajícím věkem narůstá, i s věkem se snižující vliv rodičů na to, co děti na počítačích dělají. Ověřeny byly též rozdíly v přístupu k ICT mezi chlapci a děvčaty.
Zásadní součástí práce je závěr, v němž studentka porovnává svá zjištění s teoretickými předpoklady a předkládá přehled doporučení, která by měla při vhodném způsobu aplikace ICT ve volnočasových aktivitách pomoci vychovatelům zajistit zdravý vývoj dětí. O tom, o jaká doporučení se jedná, bude jistě řeč u obhajoby.

III. Výsledky a přínos práce

- Práce na přijatelné úrovni předkládá teoretická východiska dané problematiky a shrnuje stávající výsledky výzkumu.
- Přínos má teoretická i praktická část. Teoretická část je cenná díky vybranému přehledu stávajících zjištění dané problematiky se dotýkajících, která jsou předložena v přehledné podobě umožňující pochopení souvislostí. Velký přínos má i vlastní výzkum, který teoretické předpoklady potvrzuje.
- Zjištěné závěry jsou do značné míry předvídatelné. Jejich přehled bude součástí obhajoby, a proto se jím zde nebudu zabývat. Nalezené minimální odchylky jsou způsobené specifikou zkoumaného vzorku.

IV. Zpracování

- Práce je stylisticky, typograficky i graficky na přijatelné úrovni. Vizualizace dat z dotazníků by asi zasloužila poněkud modernější a přehlednější pojetí.
- Využití literárních a online informačních zdrojů je přece jen poněkud omezené. Pravděpodobně by bylo možno výběr zajímavých významných zahraničních zdrojů ještě rozšířit.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

Dovolím si citovat ze Závěru: „*Úkolem rodičů, pedagogů a organizací, které se na výchově podílejí, je provést děti jednotlivými etapami vývoje až na práh dospělosti. V průběhu této cesty ukazovat dětem správný směr, zajišťovat jim pocit bezpečí a být oporou. Tento úkol není nijak snadný. Pokud dospělí selžou, je více než pravděpodobné, že budou nahrazeni třeba právě moderními technologiemi.*“
Přes zřejmou existenci množství rizik, která používání technologií doprovázejí, nejsme dosud tak daleko, aby bylo možno hovořit o nebezpečí nahrazení vychovatelů technologiemi. Technologie zásadním způsobem ovlivňují prostředí, v němž zatím převládá vliv jedněch lidí na jiné - v tomto případě kromě rodičů, učitelů a vychovatelů též vliv autorů počítačových aplikací na mládež či vzájemné ovlivňování komunity teenagerů v rámci sociálních sítí. Do budoucna však bohužel nelze přímý vliv technologií na výchovu, třeba cestou zdokonalování umělé inteligence, vyloučit.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Jak konkrétně probíhal sběr dat v rámci uskutečněného dotazníkového šetření?
- Jak mohou výsledky v budoucnosti ovlivnit praktické postupy používané ve vaší práci vychovatele?

VII. Celková úroveň práce:

Celková úroveň práce je vyhovující. Realizace vlastního výzkumu ji svým způsobem posouvá na úroveň, na níž jsme zvyklí spíše u prací diplomových. Proto by měla být jako práce bakalářská bez problémů uznána.

V Praze 16.5.2012 Bořivoj Brdička

……