

Abstrakt

Teoretická část práce se zabývá popisem a srovnáním transmisivního a konstruktivního pojetí školy. Nastiňuje okolnosti, které obě pojetí provázejí, případně je podmiňují (jejich filosofii, výukové metody, podoby evaluace, prostředí, v němž vzdělávání probíhá aj.). Na základě dostupné literatury a vlastní zkušenosti autor sleduje a srovnává obecné předpoklady obou pojetí, jejich potenciální klady a nedostatky s ohledem na současnou praxi českého školství.

V další části textu autor nastiňuje přehled několika zajímavých metod konstruktivní výuky, především těch, jež také prakticky využívá během svého výzkumu. Následně připomíná nejznámější typy škol, které celou svou organizaci výuky a přístup k žákovi založily na alternativních metodách výuky.

V empirické části této práce je popsán a vyhodnocen průzkum, který zkoumá možnosti využití transmisivního a konstruktivního pojetí výuky v hodinách Českého jazyka a literatury na základní škole. Výsledkem je srovnání teoretických předpokladů s praxí dosažených zjištění.