

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)

Autor práce: Petr Urban

Název: Learning English: Exceptional ways and needs of exceptional children

Počet stran včetně příloh: 129 stran

Hodnotila: PaedDr. Marie Hofmannová

Předložená práce je mimořádná již svým zaměřením. K otázkám didaktiky anglického jazyka se dobírá přes obecnější, podpůrné náměty z několika oborů: pedagogiky a pedagogické a sociální psychologie, vždy se zřetelem ke zvolené cílové skupině - nadaní žáci, členové Mensy České republiky. Cílem práce je odpovědět na otázky, které poukazují na specifiku procesu výchovy a vzdělávání nadaných dětí. Jsou si vyučující, kteří s nimi pracují, vědomi jejich specifických potřeb, odlišností jejich vnímání a zpracování informací, uplatňují vhodné, alternativní metody výuky, poskytují jim náležitou oporu, dokážou je motivovat?

První část diplomové práce představuje problematiku v teoretické rovině. Autor srovnává stěžejní díla našich i zahraničních specialistů v daném oboru a přestavuje základní témata týkající se nadaných. Definuje nadání a talent, upozorňuje na rozdílné chápání obou pojmů a uvádí jejich základní charakteristiky. Dále předkládá typologii nadání, v historické perspektivě seznamuje čtenáře s problematikou výzkumných směrů: linie patologická, biologická, psychoanalytická atd., a uvádí základní modely nadání. Popisuje chování nadaných dětí v rodině, ve škole, v kruhu přátel. Teoretický základ je vhodně doplněn, na bázi jednoho z modelů, vlastní kazuistikou studentky pražského gymnázia. Další kapitoly mapují a kriticky hodnotí situaci v České republice v porovnání s péčí o nadané děti v zahraničí. Autor opakovaně ilustruje teorii vlastními zkušenostmi z praxe, zajímavé jsou jeho postřehy z návštěvy gymnázia v Praze 5. Je zřejmé, že zkoumané prostředí dokonale zná, že je po dlouhou dobu jeho součástí, nyní již jako pedagogický pracovník. Role učitele ve vzdělávání nadaných dětí je předmětem navazujících, pedagogicko-psychologických pasáží. I zde najdeme přepis rozhovorů se studenty na téma „kvality učitele“. Závěr teoretické části popisuje dva nejběžnější postupy, které pomáhají nadaným žákům plně využít jejich potenciál. Druhá, prakticky orientovaná část se zaměřuje na výběr vhodných metod pro výuku anglického jazyka. Nejprve představuje a analyzuje způsob práce a motivující aktivity,

které využívá Mensa České republiky na svých letních táborech určených pro rodiny s nadanými dětmi. Diplomant dokresluje své vlastní zkušenosti rozhovorem s jedním z vedoucích. Dále se věnuje anglické sekci těchto táborů a dává příklady inovativních metod a forem práce. U každého z alternativních přístupů – stolní hry, LARP (Live Action Role Play), dramatická výchova - jsou uvedeny konkrétní příklady využití. V závěru se diplomant zamýšlí nad nutností efektivního vzdělávání učitelů, kteří pracují nebo budou pracovat s nadanými dětmi. Je sympatické, že svou práci končí citátem plným naděje.

Předložená diplomová práce řeší aktuální témata, využívá řadu výzkumných metod. Obsahově je na vynikající úrovni. Je dokladem o zaujetí pro věc a osobním nasazení ve prospěch nadaných dětí. Práce je výborně strukturovaná, vyvážená a především originální, erudovaná a velmi čtivá. Jazykový projev je celkově velmi dobrý. Kladně hodnotím zejména styl a bohatou slovní zásobu, ale i překlady citací z českých nebo slovenských titulů. Rušivě působí drobné gramatické chyby, vzniklé snad z nepozornosti nebo nedostatkem času při závěrečné editaci. Po formální stránce také shledávám určité nedostatky: úvodní a závěrečné strany mají nestandardní úpravu, chybí anotace, abstrakt a klíčová slova, atp. Bez ohledu na tyto závady, s přihlédnutím k obsažnosti práce, tvůrčímu přístupu, kvalitě zpracování teoretické i praktické části a v neposlední řadě i rozsahu doporučuji předloženou diplomovou práci k obhajobě a předběžně hodnotím jako výbornou. Doporučuji, aby po provedení jazykových a formálních úprav byla práce předložena k rigoróznímu řízení.

V Praze 31.7.2011

PaedDr. Marie Hofmannová