

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

---

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Posudek oponenta)

Autor práce: Petr Urban  
Název: *Learning English: Exceptional ways and needs of exceptional children*  
Počet stran včetně příloh: 129 stran  
Hodnotila: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.

---

Práce diplomanta Petra Urbana si volí neotřelé téma – problematiku osobnosti a vzdělávání mimořádně nadaných dětí. Přes obecnější postupně se rozvíjející teoretickou část se dobírá nejen k praktickým otázkám tématu, ale také k otázkám didaktiky anglického jazyka. Jak si téma žádá, autor v teoretické části nezapomíná obsáhnout jak téma psychologické, tak pedagogické, neboť fenomén nadání je třeba takto z odborného hlediska vymezit (činí tak většina českých i zahraničních autorů). Vzhledem k faktu, že problematika vzdělávání mimořádně nadaných jedinců je stále ještě více záležitostí anglosaských zemí, překvapuje mne výběr zdrojů literatury, kdy se diplomant konzervativně drží zejména českých děl a zahraniční zdroje většinou cituje spíše ze sekundárních citací českých autorů. Právě pro fakt, že anglicky psané literatury je k tématu skutečně přemíra, naskytá se otázka, proč diplomant nevyužil těchto zdrojů. Ušetřil by si mnoho zbytečných a místy i mírně zavádějících překladů a mohl obohatit odbornou platformu o citace z nových zahraničních zdrojů. Jistě by se našly publikace ve vědecké knihovně; nezanedbatelné množství článků a často i celých monografií je možné vyhledat také pomocí internetu. Na druhé straně se zde musím diplomanta zastat a vyzdvihnout jeho schopnost práce se zdroji. Necituje zdlouhavé pasáže, literaturu využívá skutečně jako oporu pro vlastní stanoviska, kombinuje je a srovnává. Tato schopnost je frekventovaně u autorů diplomových prací (tedy většinou odborných prvotin) poměrně vzácná.

Cílem práce je odpovědět na otázky vzdělávání nadaných dětí, specifický zřetel je věnován alternativním přístupům k vyučování, opřený o vlastní zkušenost autora práce.

První část diplomové práce popisuje teoretický vhled do problematiky nadání a talentu, přehledně a na adekvátně velkém prostoru prezentuje základní témata týkající se nadaných dětí, předkládá typologii nadání. Věnuje se dále i situaci v České republice v porovnání s péčí o nadané děti v zahraničí. Teoretickou část zajímavě doplňuje rozhovory se studenty na téma „kvality učitele“. Závěr teoretické části popisuje dva nejběžnější postupy, které pomáhají nadaným žákům plně využít jejich potenciál – tedy akceleraci a obohacování.

Možná by práci informačně obohatila i zmínka, jaký legislativní rámec v ČR vymezuje problematiku péče o nadané a talentované žáky a studenty – co zákon a vyhlášky ukládají

školám a učitelům, autor se mohl krátce dotknout i aspektu tvorby individuálního vzdělávacího plánu.

Druhá - praktická - část práce se zaměřuje na vybrané metody pro výuku anglického jazyka. Obširně představuje a analyzuje způsob práce a motivující aktivity, které využívá Mensa České republiky na svých letních campech pro nadané děti a mládež. Vzhledem k zaměření práce diplomanta se nejvíce věnuje anglické sekci campů, kterou obohacuje vlastními zkušenostmi z minulých let a aktualizuje stav i pojetím aktuálně participujících lektorů. Popisuje několik stěžejních metod, které autor vnímá jako stěžejní pro realizaci talentovaných jedinců. Jde především o stolní hry, LARP, dramatickou výchovu – vše je vždy ilustrováno konkrétními příklady využití. Praktická část stejně jako teoretická disponuje kvalitní návazností v tématu, autor dobře prezentuje vlastní myšlenky a kvalitně obhajuje cíle.

Jako poměrně citelný nedostatek této části vnímám přesnější metodologii výzkumu, jasnější popis výběru metod výzkumu a předmět zkoumání. Autor jednoznačně nevymezuje, jaký typ výzkumu zde řeší – zda jde o kvalitativní či kvantitativní, jakou metodou sbírá data, stejně tak po formální stránce práce postrádá některé kýžené náležitosti (klíčová slova, anotaci atp.).

Celkově lze říci, že předložená diplomová práce řeší aktuální téma českého školství - vzdělávání nadaných žáků. Autor vychází především z vlastní zkušenosti vzdělávání nadaných dětí na poli volnočasových aktivit. Obsahově je práce na dobré úrovni. Je dokladem o zaujetí pro věc a osobním nasazení ve prospěch nadaných dětí. Práce je dobře strukturovaná, vyvážená a především originální a velmi čtivá. Jazykový projev hodnotím na dobré úrovni. Rušivě působí drobné gramatické chyby a především slabé metodologické uchopení praktické části práce.

I přes zmíněné nedostatky, s přihlédnutím k obsažnosti práce, tvůrčímu přístupu a osobnímu zaujetí autora pro téma **doporučuji předloženou diplomovou práci k obhajobě** a předběžně hodnotím jako výbornou.

*Doplňující otázky pro diplomanta:*

- 1) Metody, které ve své práci zmiňujete jako vhodné alternativy pro výuku nadaných žáků v anglickém jazyce, byly využívány především v rámci volnočasových aktivit (víkendové a letní akce). Jak si konkrétně představujete jejich aplikaci v rámci běžného vyučovacího procesu?
- 2) Cítíte se osobně být nadaným studentem? Domníváte se, že pro výuku talentovaných studentů by měli být vybíráni talentovaní učitelé? Proč ano / proč ne? Prosím, svůj názor vysvětlete.

V Praze 29. 8. 2011

PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D.