

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Husitská teologická fakulta

Otevřené kluby mládeže jako prevence sociálně patologických jevů.

Open youth clubs such as prevention of socially pathological phenomena

Bakalářská práce

Vedoucí práce
PhDr. Hana Dvořáčková

Autor
Miluše Friedlová, DiS.

Praha 2012

Anotace

Ve své bakalářské práci jsem se zaměřila na smysluplné využití volného času pomocí otevřených klubů pro mládež, které poskytují primární prevenci sociálně patologických jevů. Snažila jsem se svou práci koncipovat tak, aby v ní bylo obsaženo vše, co se této problematice týká.

Teoretická část mé práce je rozdělena do pěti kapitol, které úzce souvisí s touto problematikou. V první kapitole se zabývám volným časem. Objasnila jsem definice s ním spojené a uvedla je v souvislosti s životním stylem. Druhá kapitola se zabývá výchovou mimo vyučování, a to kým, jak a kde je prováděna, a za jakým účelem. V další kapitole vysvětluji pojmy sociální patologie a sociálně patologické jevy a zmiňuji preventivní programy zaměřené proti nim. Čtvrtá kapitola hlouběji zkoumá otevřené kluby dětí a mládeže, proč jsou důležité, jaké činnosti u mládeže rozvíjí, jaké jsou formy těchto klubů a získávání potřebných financí pro jejich činnost. V páté a poslední kapitole své teoretické části jsem se zaměřila na Informační centrum pro mládež v Mladé Boleslavi, které zároveň působí jako otevřený klub dětí a mládeže, v němž jsem absolvovala všechny své praxe.

Svou praktickou část jsem rozdělila na dvě kapitoly. První se týká financování otevřeného klubu dětí a mládeže ze strany města a z rozpočtu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. V druhé části se objevuje dotazníkové šetření, jak ovlivňuje otevřený klub v ICM mládež, která jej navštěvuje.

Annotation

In my bachelor thesis I focused on the meaningful use free time through open youth clubs that provide primary prevention of socially pathological phenomena. I tried conceive their work so that it was included in everything that concerns this issue.

The theoretical part of my work is divided into five chapters. The first chapter deals with leisure. The second chapter deals with education outside of the classroom, and by whom, how and where it is implemented and for what purpose. The next chapter explains the concepts of social pathology fourth chapter explores the deeper open clubs of children and youth. In the fifth and last chapter of his theoretical part, I focused on the Youth Information Centre in Mlada Boleslav, which also acts as a club open to children and Youth.

Me practical part is divided into two chapters. The first concerns the financing of the open club children and youth. In the second part of the survey appears to affect an open youth club in the ICM, which it visits.

Klíčová slova

volný čas, Informační centrum pro mládež, Středisko volného času, výchova, vyučování, děti a mládež, otevřené kluby mládeže, sociálně patologické jevy, životní styl, deviantní chování, primární prevence

Keywords

Leisure, Youth Information Centre, Centre for leisure, education, teaching children and youth open youth clubs, social pathologies, lifestyle, deviant behavior, primary prevention

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem předkládanou práci zpracoval/a samostatně a použila jen uvedené prameny a literaturu. Současně dávám svolení k tomu, aby tato diplomová práce byla umístěna v Ústřední knihovně UK a používána ke studijním účelům.

V Praze dne 13. dubna 2012

Poděkování

Velmi ráda bych poděkovala paní profesorce Haně Dvořáčkové za odborné vedení mé bakalářské práce, a Ivaně Sakařové vedoucí ICM za pomoc při získávání odborných materiálů.

Obsah

Úvod.....	5
1. Volný čas.....	6
1.1 Základní pohledy na volný čas:	8
1.2 Volný čas dětí a mládeže	9
1.3 Volný čas a životní styl	10
2. Výchova mimo vyučování	11
2.1 Funkce výchovy mimo vyučování	12
2.2 Cíle a obsah výchovy mimo vyučování	12
2.3 Instituce pečující o volný čas mládeže.....	13
2.3.1 Střediska pro volný čas dětí a mládeže, domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností	14
2.3.2 Domovy mládeže	14
2.3.3 Školní družiny	14
2.3.4 Školní kluby	14
2.3.5 Základní umělecké školy se svými hudebními, hudebně-pohybovými, výtvarnými a literárně-dramatickými obory	15
2.3.6 Neziskové organizace	15
2.3.8 Další komerční a soukromé organizace	15
3. Sociální patologie.....	16
3.1 Definice sociálně patologických jevů	17
3.2 Charakteristika sociálně patologických jevů.....	18
3.3 Preventivní funkce volnočasových aktivit před sociálně patologickými jevy	18
4. Otevřené kluby mládeže jako prevence sociálně patologických jevů.....	19
4.1 Hlavní rozdíly mezi nízkoprahovým a otevřeným klubem.....	20
4.2 Typy otevřených klubů.....	22
4.3 Proč založit klub?.....	23
4.4 Cíle klubu mládeže.....	23
4.5 Kde získat prostory a jak je vybavit?	23
4.6 Jak vést klub?	24
4.7 Ekonomické zajištění	25
4.8 Financování otevřeného klubu z MŠMT	26
5. Informační centrum pro mládež Mladá Boleslav – Otevřený klub dětí a mládeže.....	26
5.1 Charakteristika zařízení.....	26
5.2 Výchovně vzdělávací cíl	27
5.3 Obsah činnosti.....	28
5.4 Formy zájmového vzdělávání v ICM.....	28
5.4.1 Příležitostná zájmová činnost.....	28
5.4.2 Spontánní činnost.....	29
5.4.3. Pobytové akce	29
5.4.4 Metodická a odborná činnost	29
6. Grantový program vypsaný městem Mladá Boleslav	34
7. Žádost o grant města Mladá Boleslav v roce 2012.	37
8. Vyúčtování dotace – grantu.....	42
9. Žádost o státní dotaci	44
10. Dotazník Informačního centra pro mládež.....	52
Závěr	54
Použitá literatura	55
Příloha č.1	57
Příloha č.2	59

Úvod

Téma své bakalářské práce Otevřené kluby jako prevence sociálně patologických jevů jsem si zvolila na základě mého dlouholetého zájmu o tuto problematiku. Nad zaměřením práce jsem se nemusela dlouho rozmýšlet, protože již jedenáctým rokem spolupracuji s Domem dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201 (dále jen DDM Mladá Boleslav) jako externí pracovník.

V Mladé Boleslavi vzniklo v roce 2004 Informační centrum pro mládež (dále jen ICM), které po třech letech své působnosti začalo fungovat i jako otevřený klub dětí a mládeže. Zpočátku nebylo ICM širokou veřejností navštěvované. Postupem času však propagace této instituce nabyla na intenzitě a začal se též rozšiřovat obsah nabízených služeb. Zájem veřejnosti tím postupně vzrůstal a v současné době je ICM zavedeným pojmem mezi mladými v Mladé Boleslavi.

Já osobně se domnívám, že o otevřených klubech mládeže neexistuje v současné době dostatek informací, a proto psát o této problematice a zabývat se jí beru jako osobní výzvu. Podle mého názoru je práce těchto klubů velmi důležitá. Vede k osobnostnímu rozvoji dětí a mladistvých, dokáže skvěle vyplnit volný čas a zároveň má funkci vzdělávací. Praktikují ji pedagogičtí pracovníci, kteří by měli mít v sobě i jistou dávku empatie, tudíž vede i k psychosociálnímu rozvoji jednotlivých klientů.

V Informačním centru pro mládež jsem prožila nejen několik třítydenních praxí, ale i většinu svého volného času, který jsem trávila v Mladé Boleslavi. Práci jsem se snažila koncipovat tak, aby se v ní objevilo co nejvíce informací právě o této organizaci, o problémech spojených s jejím chodem, o nabízených službách a výhodách přinášejících dětem a mladistvým.

Výsledkem bakalářské práce by měla být příručka sloužící jako studijní a propagační materiál pro návštěvníky mladoboleslavského Informačního centra pro mládež.

1. Volný čas

Existuje velké množství definic tohoto pojmu, některé se prolínají, jiné se zcela odlišují. Máme též možnost podívat se na pojem volný čas z několika různých hledisek jako je například hledisko ekonomické, sociální, psychologické, filosofické či kulturní. Pro objasnění tohoto pojmu bych ráda uvedla několik definic.

Jako první bych uvedla definici Joffre Dumazadiera francouzského sociologa dílo **Vers civilisation du loisir? /Vstříc společnosti volného času?/,** poněvadž sociologie byla první vědní disciplínou, která se začala problematikou volného času zabývat jeho definice se zaměřuje na komplexní vliv volného času a na ostatní sféry lidského života. Dumazdier vymezuje volný čas jako „Souhrn činností, kterým se jednotlivec může věnovat podle vlastní libovůle, nezáleží však na tom zdali to budou činnosti odpočinkové, zábavné, rozvíjející osobnostní dobrovolnou činnost na společenském životě, informativní, nebo vzdělávací nezainteresované povoláním, vždy se však jedná o čas, kdy se jedinec uvolnil od všech pracovních, rodinných či společenských závazků“¹

Jako další výklad jsem zvolila definici Faltýskové: „Je to čas, v němž člověk svobodně volí a dělá takové činnosti, které mu přinášejí radost, potěšení, zábavu, odpočinek, které obnovují a rozvíjejí jeho tělesné a duševní schopnosti, popř. i tvůrčí schopnosti.“²

Obdobně definovala volný čas Pávková: „Volný čas je možno chápat jako opak nutné práce a povinností, dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění.“³ Shoda těchto dvou žen je především v tom že ve volném čase děláme činnosti, která by nám měly přinášet zejména pozitivní pocity.

Podle Hofbauera je „Volný čas je takový časový prostor, který umožňuje svobodnou volbu činností, kdy si člověk vybírá činnost nezávisle na společenských povinnostech, vykonává ji tedy dobrovolně a tato činnost mu poskytuje uspokojení a příjemné zážitky.“(HOFBAUER, B. 2004 s. 13)

(V. Spousta 1996) „chápe volný čas jako zbytkový, který zbývá po splnění všech povinností pracovních, studijních, rodinných i po uspokojení všech fyziologických potřeb.

¹ HODAŇ, B. 2002 15str

² NĚMEC, J. a kol. 2002 17str

³ PÁVKOVÁ, J. a kol. 1999. 15str.

Teoretická část

Velký sociologický slovník, uvádí, že volný čas je „obecně čas, v němž člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků plynoucích ze společné dělby práce nebo z nutnosti zachování svého biofyziologického či rodinného systému. Definice volného času jako času, který zbývá po splnění pracovních a nepracovních povinností, bývají označovány jako kvantitativní či reziduální. Vedle nich existuje také řada pokusů o určení volného času pomocí nějaké jeho významné vlastnosti obvykle je to subjektivní svobodná volba činností v čase volném, jejich bezprostřední neutilitárnost, přítomnost příjemných prožitků a očekávání. Volný čas v jeho současném slova smyslu vytvořil až kapitalismus.

V něm získává volný čas tři základní odlišnosti:

- a) je **individualizovaný**, člověk jím disponuje relativně samostatně na rozdíl od primitivních společností, v nichž čas i práce i čas oddechu jsou podřízeny jednotné kolektivní kontrole obvykle formou náboženských regulací
- b) je **všeobecný**, týká se převážně většiny členů společnosti,
- c) je **postaven do protikladu** k pracovní době, která ve spojení s prodejem pracovní síly vystupuje vůči člověku jako čas „pro cizí“.“ (Velký sociologický slovník, 156).

Na základě těchto definic si můžeme vyložit pojem volný čas, jako čas, v němž má člověk svobodnou volbu, vybírá si ty činnosti, které jej naplňují a uspokojují, dalo by se říci, že je to určitá forma psychohygieny, povětšinou, každý ve svém volném čase, odpočívá a načerpává potřebnou energii na budoucí zátěž. Člověk si sám volí své aktivity, může být sám sebou, nezapírá svou vlastní identitu a volí si činnosti na základě vnitřního zájmu. Pokud to však takto není a tento pojem by nesplňoval již shora zmíněné funkce tak jako by se ani nejednalo o volný čas naopak čas řízený někým či něčím. Tento pojem běžně zahrnuje odpočinek, relaxaci, zábavu, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání i dobrovolné prospěšné činnosti.

1.1 Základní pohledy na volný čas:

Pedagogické a psychologické hledisko: zabývá se především věkovými zvláštnostmi a jejich respektováním při volnočasových aktivitách. Hlavním cílem je pedagogické ovlivňování tj: aby byl pedagog přirozenou autoritou, nikoli však striktním vůdcem volnočasových aktivit dětí a mládeže. Aby byl poskytnut prostor pro seberealizaci jednotlivců, uspokojovány jejich potřeby a zájmy, zajištěné zdravé sociální kontakty, poskytnut jim pocit bezpečí, jistoty a mnohé další.

Ekonomické hledisko sleduje, kolik prostředků investuje společnost do volnočasových aktivit, zda se jí tyto náklady vrátí a v jakém rozsahu.

Sociologické a sociálně psychologické hledisko sleduje, jak volnočasové aktivity přispívají k rozvoji mezilidských vztahů, včetně vlivu rodiny na utváření vztahu dítěte k volnočasovým aktivitám. Jeho úkolem je monitorovat, zda existuje dostatečná nabídka volnočasových aktivit, zda jsou tyto aktivity vyhledávány a zda jsou pro jednotlivé věkové skupiny dostatečně atraktivní. V neposlední řadě sleduje také vliv hromadných sdělovacích prostředků, jako jeden z velmi silně působících sociálních faktorů na utváření osobnosti jedince.

Politické hledisko zvažuje a zkoumá míru zasahování státních orgánů do volného času obyvatel. Sleduje školskou politiku a podává adekvátní návrhy na rozšiřování volnočasových aktivit v jejím rámci.

Zdravotně-hygienické hledisko zkoumá, jak ovlivňuje způsob trávení volného času zdravý fyzický a duševní vývoj jedince. Zda je dodržován režim dne, výkonnostní křivka a duševní hygiena člověka. (Pávková, Hájek, Hofbauer a kol., 2008).

1.2 Volný čas dětí a mládeže

Pro děti má volný čas význam právě proto, že jim poskytuje prostor, ve kterém se mohou svobodně věnovat činnostem podle vlastních přání, zájmů a potřeb. Volný čas dětí je omezen délkou času stráveného ve škole, dále i mimoškolními povinnostmi. tj: psaní domácích úkolů, učení atd. Důležité je říci že chování mladého člověka ovlivňují tři instituce: rodina, škola a okruh přátel. Všechny tyto tři instituce se přímo podílí na organizaci volného času a na názory o rozličných formách jeho využívání (Brindza, 1984). Nejen však tyto tři instituce přímo působí na vztah mladého člověka k volnému času. Ale jsou to i další například společenské organizace různé instituce, hromadné sdělovací prostředky sociální sítě aj.

Podle (Pávkové 1999 s.15) je specifickou zvláštností volného času dětí a mládeže to, že „z výchovných důvodů je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování“. Děti ještě nemají dostatek zkušeností a potřebují citlivé vedení, ostatně citlivé vedení by měla být výsada každého „dobrého“ pedagoga. Podmínkou úspěšnosti je, aby toto vedení bylo nenásilné, nabízené možnosti pestré a účast na nich dobrovolná. To, do jaké míry by se měl volný čas dětí a mládeže ovlivňovat, závisí na jejich věku, jejich mentální a sociální vyspělosti a na charakteru výchovy rodiny.

Společnost by se měla zajímat o to, jakým způsobem tráví děti svůj volný čas. Je zřejmé, že tím hlavním, kdo by se měl zajímat o to, jakým způsobem děti tráví volný čas, jsou jejich rodiče. Ti však sami nejsou schopni výchovu dětí ve volném čase zabezpečit. Pro tuto funkci má rodina jak málo času, tak absenci potřebného materiálního zabezpečení a odborné kvalifikace. Některé tendence k omezování či rušení institucí pro výchovu mimo vyučování nejsou příliš rozumné, jak upozorňuje (Pávková 1999).

Já osobně mohu jen souhlasit s uvedenými autory a jejich poznatky, v současnosti mají rodiče spoustu práce někteří i dvě zaměstnání aby byly schopní plně zabezpečit rodinu, není to jako dříve, kdy stačilo, že pracoval jen jeden z nich a druhý se mohl plně věnovat dětem. Bohužel často ani nejsou dostatečné finanční prostředky, aby děti měly možnost navštěvovat nějaké zájmové kroužky. A právě z tohoto důvodu začali vznikat otevřené kluby mládeže. Které se snaží o smysluplné využití volného času „VŠECH“ dětí bez rozdílu.

1.3 Volný čas a životní styl

Pojem životní styl se nejdříve objevil v československé literatuře ve 40. letech minulého století. Odtud pak pronikl do zahraničních redakcí časopisů a na fakulty univerzit (Ivanová, 2006). Za autora hesla „životní styl“ je považován Karel Honzík, který jej uvedl v Malém sociologickém slovníku z roku 1970. Podle (Buriánka 1996) formuje životní styl u člověka všechno, co si osvojí z kultury a prakticky pak v životě uplatní. To si pochopitelně individualizuje a dotváří řadou specifických detailů.

Podle Jansy (2005) je životní styl dynamický proces formy bytí jedince, determinovaný geneticky, etnicky, sociálně, kulturně, profesionálně a generačně.

Na základě těchto definic by se tedy dalo říci, že termín životní styl vyjadřuje spíše individuální uspořádání životních forem do harmonického celku. Životní styl je charakterizován jako široký komplex činností a s nimi spjatých postojů, návyků, hodnot, norem, které mají trvalý ráz a jsou pro každého individuálně specifické a vystihují jeho osobitost.

Ve volném se více než ve škole či povolání člověk sám rozhoduje. Volba hodnot je výrazem svobodné vůle. Volný čas není jen prostorem a časem, kde se odehrává volba hodnot, ale současně působí sám jako hodnota (Švigová, 1967).

Chceme-li hovořit o znacích životního stylu, pak je můžeme rozdělit na:

- 1) **Kognitivní hodnocení sebe samého a svého postavení ve světě** – základním východiskem je jeho osobní životní filozofie.
- 2) **Způsob prožívání** – lidé se navzájem odlišují kvalitou a intenzitou prožitků, snaha potlačovat přirozené emoce může vést k frustraci či deprivaci.
- 3) **Vztah k práci, odpočinku a pohybové aktivitě** – nejtypičtější formou regenerace duševních sil je kompenzační seberealizace, za velmi důležitou považujeme dovednost účinně relaxovat.
- 4) **Zvládání sociální interakce** – pro člověka je důležité disponovat dostatečnou sociální sítí, která mu zaručuje pocit bezpečí a jíž může důvěřovat, ale zároveň by se neměl stávat citově závislým na jedné osobě a připravit se o svou citovou autonomii.
- 5) **Ego úroveň** – ke zvládání náročných životních úkolů musí být člověk dobře osobnostně vybaven (Kraus 2008, s. 167).

Závěrem této kapitoly lze říci, že životní styl úzce souvisí s využitím volného času. Společnost, do které jsme se již v dětství integrovali, velmi intenzivně ovlivňuje naši budoucí činnost, tudíž i činnost ve volném čase. Důležitými determinanty jsou: osobnostní hodnotový

žebříček, rodina, vzdělání, výchova, morální hodnoty, věk, profesní orientace, sociální statut, tělesné i psychické aspekty, etnikum, naše vlastní já atd.

2. Výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování je taková činnost, kterou se zabezpečuje v době mimo povinné školní vyučování a mimo přímý a bezprostřední vliv rodiny cílevědomé pokračování výchovně-vzdělávacího procesu. Touto činností se vytvářejí i vhodné podmínky a možnosti pro různorodé aktivní společenské uplatnění a seberealizaci žáků. To vše prostřednictvím pedagogicky vhodného ovlivňování a organizace způsobu jejich odpočinku a rekreace, zábavy, dobrovolného vzdělávání, zájmové činnosti.⁴

Pro vysvětlení rozdílu mezi výchovou obecně a výchovou mimo vyučování je nutné uvést dvě základní změny, které se dějí při výchově mimo vyučování. Jedná se o změnu prostředí a změnu společenské situace. Změna prostředí znamená vykonávat volnočasové činnosti převážně venku, v přírodě v otevřeném klubu nebo alespoň mimo školu. Změna společenské situace znamená, že žáci mají po vyučování trávit svůj volný čas především ve skupinách, které vznikly na základě kamarádství a zájmů, nikoli tak jak je tomu ve školní třídě, která je uměle vytvořená a málokdy jsou vztahy uvnitř tak harmonické jak by měli být.⁵

Výchovné působení mimo vyučování, tedy v rodině a ve volnočasových institucích, vychází do značné míry z určitých společenských znaků, které by měly být respektovány v přístupech dětí, rodičů i vychovatelů k výchovným činnostem. K těmto společným znakům patří hlavně: zaměření na rozvoj zájmů, pozitivních individuálních vlastností a mezilidských vztahů, dobrovolnost, svobodná volba aktivit, odpočinkové, relaxační a regenerační činnosti, návaznost na výchovné a vzdělávací činnosti školy, výchovné působení, které odpovídá představám dětí a jejich rodičů.⁶ Souhrnně by se tedy dalo říci, že výchova mimo vyučování hraje klíčovou roli v dalším rozvoji dětí a mládeže, měla by být správným způsobem pedagogicky ovlivněna, a hlavně by měla jedince energeticky naplňovat.

⁴ BLÁHA, V. Děti, mládež a volný čas. s. 8.

⁵ Tamtéž, s. 19

⁶ SPOUSTA, V. Teoretické základy výchovy ve volném čase s. 107

2.1 Funkce výchovy mimo vyučování

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení plní několik funkcí.

Výchovně-vzdělávací funkce

Na plnění této funkce je brán velký zřetel. Prostřednictvím zajímavých činností se děti motivují k efektivnímu využívání volného času, k získávání nových znalostí a dovedností.⁷

Zdravotní funkce

Tato funkce je plněna tak, že instituce pro volný čas přispívají k dodržování režimu dne, vytváří zdravý životní styl, děti tráví svůj volný čas většinou na čerstvém vzduchu, jsou v pohybu.⁸

Sociální funkce

Instituce pro volný čas trvale plní funkci rodinné výchovy, např. školní kluby, dětské domovy, domovy mládeže. Sociální funkce je naplňována také nácvikem komunikativních dovedností společenského chování.⁹

Preventivně vzdělávací funkce

Instituce pro volný čas se snaží směřovat prevenci do oblastí drogové závislosti, předcházet alkoholismu, kouření, kriminalitě, záškoláctví, šikanování, rasismu.¹⁰

2.2 .Cíle a obsah výchovy mimo vyučování

Základním cílem výchovy ve volném čase je směřovat k naplnění funkcí volného času, viz. výše. Cílem výchovy je také naučit dítě dobře a kvalitně využívat volný čas, chápat jej jako životní hodnotu.¹¹

Jak jsem již uvedla výše, výchova ve volném čase se uskutečňuje v průběhu činností, které

⁷ PÁVKOVÁ, J. et al. Pedagogika volného času: Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času, s. 39 - 40.

⁸ Tamtéž, s. 40

⁹ PÁVKOVÁ, J. et al. Pedagogika volného času: Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení

¹⁰ Tamtéž, s. 41 - 42

¹¹ . HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogika volného času, 2003, s. 28

Teoretická část

jsou založeny na zájmech účastníků. Účast na volnočasových činnostech je dobrovolná opakem je škola, kde je účast povinná, měla by přinášet kladné emoce a přispívá k seberealizaci zúčastněných.¹²

Obsah výchovy mimo vyučování tvoří výchovně-vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, veřejně prospěšné, sebe obslužné a příprava na vyučování.¹³ Při naplňování zájmů se rozlišují činnosti aktivní a receptivní. Při činnostech aktivních dítě samo něco dělá, například maluje, zpívá, hraje fotbal. Pod činnostmi receptivními (pasivními) si lze představit sledování filmových představení, návštěva výstav, koncertů, účast na besedách.¹⁴

2.3 Instituce pečující o volný čas mládeže

Nemá-li dítě smysluplně a plnohodnotně vyplněný svůj volný čas, je zde větší riziko styku s různými delikventními partami, kde se mohou vyskytovat nežádoucí sociálně patologické jevy. Nejčastěji to je drogová závislost, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, patologické hráčství, virtuální drogy, šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování, xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus, záškoláctví, sexuální rizikové chování a suicidální chování. O dobře organizovaný a využitý volný čas mládeže pečují mnoho státních i nestátních institucí. Různé instituce se od sebe liší v mnoha faktorech, jakými jsou například lokalita, ve které se zařízení nachází interiér i exteriér zařízení a především obsah a zaměření činnosti. Důležitým faktorem je také kdo zařízení spravuje, jak má stanovena vnitřní pravidla, jak je zařízení financováno, a zda se na jeho materiálním zabezpečení také aktivně podílí klienti a pro jakou skupinu uživatelů je zařízení vhodné. Při výběru zařízení jistě hraje roli, zda je služba placená, či bezplatná, jaké má zařízení pravidla a jak je dostupné.

Mezi nejrozšířenější zařízení v této oblasti patří tradiční zařízení ve volném čase dětí a mládeže - školní družiny, školní kluby a střediska volného času. Existence těchto zařízení je dána zákonem o školských zařízeních a řídí se vyhláškou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Tento právní předpis výše uvedené formy definuje v § 3 jako školská zařízení pro zájmové vzdělávání.

Pávková (2008, s. 43) uvádí tyto nejvýznamnější školská i neškolská zařízení pro výchovu mimo vyučování:

¹² Tamtéž, s. 31

¹³ PÁVKOVÁ, J. et al. Pedagogika volného času: Teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času, s. 51 - 52.

¹⁴ HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogika volného času, s. 31.

2.3.1 Střediska pro volný čas dětí a mládeže, domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností

Jsou to domy dětí a mládeže (DDM). Posláním domů dětí a mládeže je plnit rekreační a výchovně-vzdělávací funkci skrze širokou nabídku zájmových činností. Z oblasti sportu to bývá povětšinou tanec (street dance, hip hop, zumba, pro malé děti jsou to rytmická jednoduchá cvičení), hokejbal, florbal, ping pong, atletika, nabídka sportovních aktivit se velmi často liší v důsledku prostorových možností. Z oblasti vzdělávací povětšinou nabízí různé kurzy počítačové, literární, znakování atd. Dále bývají velmi často nabízeny kroužky malování, keramiky, fotografování, dramatické atd. Tyto střediska patří do neškolských zařízení.

2.3.2 Domovy mládeže

Jsou určeny pro žáky středních škol popř. i VOŠ, kteří nestudují v místě svého bydliště. Zajišťují jim vedle stravování a ubytování také hodnotné využívání volného času. Mohou být součástí střední školy nebo působit samostatně. Zájmové činnosti jsou nabízeny pouze žákům, kteří o ně jeví zájem, nejsou povinné. Proto je úkolem výchovných pracovníků, aby na tyto aktivity upozorňovali a vhodně žáky motivovali. Jsou školskými zařízeními

2.3.3 Školní družiny

Jsou určeny dětem na prvním stupni základní školy v době, kdy jsou jejich rodiče ještě v zaměstnání. Vzhledem k věku dětí mladšího školního věku, nabízí školní družiny širokou nabídku činností, především odpočinkových, rekreačních, zájmových a činností spojených s přípravou na vyučování. Patří do skupiny školských zařízení.

2.3.4 Školní kluby

Jsou určeny dětem středního školního věku, pro žáky druhého stupně základní školy. Plní sice stejnou funkci jako školní družiny, ale vzhledem k rozdílům, které vyplývají z věku žáků 1. a 2. stupně základní školy, jsou činnosti rozdílné. Vzhledem k tomu, že žáci druhého stupně mají více možností k samostatnému rozhodování o aktivitách ve svém volném čase, pracují školní kluby

Teoretická část

zásadně na principu dobrovolnosti. Nabídka aktivit by měla být natolik různorodá, aby si každý mohl vybrat činnost podle vlastního přání. Zařazujeme do skupiny školských zařízení.

2.3.5 Základní umělecké školy se svými hudebními, hudebně-pohybovými, výtvarnými a literárně-dramatickými obory

Jsou určeny pro děti, mládež i dospělé, kteří se chtějí uplatnit v hudební, hudebně-pohybové, výtvarné nebo literárně-dramatické oblasti. Jejich úkolem je rozšiřovat dovednosti a schopnosti účastníků. ZUŠ nalezneme povětšinou v budovách základních škol.

2.3.6 Neziskové organizace

Občanské sdružení podle zákona č. 83/1990 Sb., obecně prospěšné společnosti podle zákona č. 248/1995 Sb. a účelová zařízení církve podle zákona č. 3/2002Sb. (<http://www.czech.cz/>).

2.3.8 Další komerční a soukromé organizace

Například jazykové školy, provozovatelé dětských koutků, letních táborů apod. Dále zde můžeme zařadit dětské domovy, výchovné zařízení, a diagnostické ústavy.

Klasifikace forem zájmové činnosti dle Němce je tato (2002, s. 24):

Činnosti pravidelné, organizované v relativně stálých zájmových útvarech jako jsou: oddíl, kroužek, klub, třída ZUŠ.

Činnosti pravidelné, které mají individuální charakter, např.: hra na hudební nástroj, výuka cizích jazyků.

Činnost příležitostná, organizovaná – jednorázová nebo cyklická kolektivní akce, např. letní tábor, lyžařský kurz, taneční kurz.

Příležitostná činnost individuálního charakteru, např. četba, návštěva kulturních zařízení, sportovních akcí, poslech hudby.

V této práci se věnuji specifickým zařízením, které jsou nazývány otevřené kluby. Z hlediska uvedené klasifikace se otevřené kluby jeví jako inovativní druh zájmové činnosti. Program zde může být organizovaný i volný, formální i neformální. Aktivitám se může věnovat každý jednotlivec sám, individuálně, nebo se může zapojit do skupinových činností. Také se rozlišují pravidelné návštěvy zařízení od jednorázových či příležitostných rozptýlení.

3. Sociální patologie

Patologie (pochází z latinského slova pathos – utrpení, choroba) tento pojem je nejčastěji používán v medicíně, je však rozšířen i v psychologii a v neposlední řadě v sociální oblasti. Ve svém původním významu je patologie nauka o chorobných pochodech a změnách v těle organismu. Sociální patologie jako patologie zaměřující se na společnost zkoumá příčiny, genezi, důsledky a typologii společensky jevů odchylojících se od společenských norem tj. deviantní chování. Je to souhrnné označení nezdravých, abnormálních a obecně nežádoucích společenských jevů.¹⁵

Někteří autoři rozlišují také sociálně patologické jevy na individuální (sebevraždy, prostituce, hazard) a kolektivní (incest, organizovaný zločin).¹⁶ Sociální patologie má více významů, může označovat vědní disciplínu, studijní předmět (obor) nebo také celkově negativní jevy ve společnosti.

Této vědní disciplíně se věnuje mnoho věd, např. psychologie (psychopatologie), medicína, biologie, sociální pedagogika, sociální práce a především sociologie. Tento pojem jako první použil anglický sociolog Herber Spencer jako paralelu k chorobám biologického charakteru a sociálně patologické jevy chápe jako „choroby společnosti“. Také další sociolog Emile Durkheim považuje sociální patologii za vědu o chorobách a nepříznivých skutečnostech v rámci dané společnosti, které se však stávají její organickou součástí, nejvíce se zajímal o problematiku kriminality a sebevraždy.¹⁷ Z českých sociologů se nejvíce sociálními deviacemi zabývali T. G. Masaryk, E. Beneš, A. I. Bláha, E. Chalupný. Kvůli přílišnému biologickému zaměření toho pojmu bylo později nahrazeno vysvětlování negativních společenských jevů pojmem sociální deviace.

Současná terminologie se spíše než k termínu sociální patologie přiklání k sociální deviaci také proto, že pojem deviace neurčuje, zda se jedná o odchylku od normy negativní či pozitivní, neříká tedy, zda je toto chování správné, či nikoli.

¹⁵ Fischer, S.: Sociální patologie. Propedeutika. 2006, s. 8.

¹⁶ Např. Podgórecki In: Stankowski 2004.

¹⁷ Fischer, S.: Sociální patologie. Propedeutika. Ústí nad Labem 2006, s. 8.

3.1 Definice sociálně patologických jevů

Sociálně patologické jevy provázejí každého z nás téměř po celý život. Jsou nedílnou součástí společnosti stejně jako jiné projevy chování různých sociálních skupin, ať už chceme či nikoliv. Dnešní moderní a konzumní společnost s sebou přináší mnoho negativních vlivů, které působí především na mladé lidi a děti. Jak napsali autoři Pokorný, Telcová a Tomko ve své publikaci¹⁸, „vývoj společnosti, resp. každého společenství je charakteristický dynamikou probíhajících procesů a změn“.¹⁹ Tyto změny se týkají všech členů daného společenství nebo prostředí, ve kterém členové žijí. Projevy a důsledky procesů však nemusejí být vždy pouze přínosné a kladné. „Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot, chování a jednání, které vede k poškozování zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím.“²⁰ Tyto jevy ohrožují společnost z hlediska mravnosti i morálky. Jedná se o určité vychýlení se z běžných norem a pravidel dané společnosti, nerespektování požadavků, které jsou na jednotlivce či skupinu kladeny.

V nejširším smyslu slova se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace. „Sociálně patologický jev není nahodilý, ale má svou genezi, dynamiku, příčiny, důsledky, a vztahuje se k mnoha prvkům prostředí, ve kterém vznikl.“²¹

V dnešní době se jedná již o velmi zažitý pojem, který je v různých souvislostech skloňován nejen ve školách či školních zařízeních, ale také v médiích. Jde o oblast, již je třeba se věnovat, protože výsledky četných výzkumů prováděných mezi žáky základních škol jsou více než alarmující.

Problematika sociálně patologických jevů, snižování příčin jejich vzniku a především důsledky těchto jevů jsou jedna z témat, jejichž význam v poslední době zaznamenává trvalý růst. Této problematice je věnována stále intenzivnější pozornost a nemalý zájem, a to nejen z řad pedagogů či psychologů, ale také rodičů. Jsou to především jejich děti, jež v oblasti patologických jevů představují rizikovou skupinu. Čím dál více se totiž snižuje věková hranice, kdy dítě přichází do styku s návykovými látkami nebo jistým typem agresivního chování na vlastní kůži, tyto

problémy už nejsou výhradně záležitostí vyššího stupně základních škol, ale bohužel i

¹⁸ POKORNÝ, V., TELCOVÁ, J., TOMKO, A.. Prevence sociálně patologických jevů 2003. 186 s

¹⁹ Tamtéž s. 7

²⁰ tamtéž s. 9

²¹ tamtéž s 9

Teoretická část

stupně nižšího. Je tedy velmi důležité, aby bylo těmto jevům předcházeno a zachytyly jsme je co možná nejdříve. Zde hrají velkou roli otevřené kluby, které umožňují smysluplně využít volný čas, tudíž do značné míry snižují riziko deviantního chování o tom však více v další kapitole.

3.2 Charakteristika sociálně patologických jevů

V současné době (podle Krause) patří do skupiny sociálně patologických jevů zejména:

- Kriminalita a delikvence (i dětí a mladistvých, např. vandalismus, drobné krádeže atd.)
- Patologické závislosti (drogy, gamblerství, kulty a sekty)
- Sebevražednost
- Prostituce a pohlavní choroby, kuplířství
- Patologie rodiny (zejména syndrom CAN, domácí násilí)
- Xenofobie a rasismus
- Agresivita a šikana²²

3.3 Preventivní funkce volnočasových aktivit před sociálně patologickými jevy

Preventivní funkci rozdělují Hájek, Hofbauer, Pávková a kol. (2008, s. 193) do pěti stupňů podle míry ohrožení:

Nespecifická primární prevence – zahrnuje všechny aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního chování prostřednictvím volnočasových aktivit.

Specifická primární prevence – je cíleně zaměřena na předcházení a omezení výskytu různých forem rizikového chování dětí.

Všeobecná prevence – je orientována na standardní populaci, u níž nebyla zjištěna tendence k rizikovému chování.

Selektivní prevence – je zaměřena na ty jedince, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování.

Indikovaná prevence – je orientována na jednotlivce i skupiny, u nichž byl již zaznamenán výskyt rizikových faktorů v chování, ať ve škole nebo v rodině.

Uvedení autoři kladou zvýšený důraz především na prevenci primární. Upozorňují také na

²² KRAUS, HRONCOVÁ a kol., Sociální patologie. Gaudeamus 2007, s. 11

Teoretická část

fakt, že by v rámci preventivních programů před sociálně patologickými jevy měly být děti v zájmových útvarech vedeny k osvojování sociálních dovedností. Se sociálními dovednostmi úzce souvisejí také sociální kompetence, jako jsou například schopnost projevit svůj názor, požádat okolí o pomoc, zahájit rozhovor s dospělým i vrstevníky, odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem a mnohé další.

4. Otevřené kluby mládeže jako prevence sociálně patologických jevů

Současným trendem životního stylu mladé generace je odklon od organizovanosti, děti a mládež neoplývají zájmem pravidelně navštěvovat zájmové kroužky, nechtějí pociťovat přímou autoritu pedagoga či jiného organizátora, dostávají se tedy do popředí spontánní aktivity. Díky spontánním aktivitám mohou děti a mládež efektivně využít svůj volný čas, jejich velkou výhodou je fakt, že je může navštěvovat úplně každý tudíž i sociálně znevýhodněné děti, které jsou bohužel mnohem více vystaveni působení sociálně negativních vlivů. Což je z hlediska primární prevence sociálně patologických jevů velmi důležité. Tyto kluby díky širokosáhlému spektru nabízených aktivit, zaujmou velkou část neorganizované mládeže, včetně romské populace, nezaměstnaných atd.

Právě otevřené kluby mládeže nabízí formou zájmového vzdělávání, prostor vyzkoušet si různé druhy činností, rozpoznat své vlohy pro danou činnost a zvolit si tak dobrovolně, zda se jí chtějí soustavněji věnovat či nikoli.

Obecně můžeme říci, že spontánní činnost je průběžná nabídka různých činností, která je využívána individuálně nebo skupinově, dle aktuálního zájmu je volně přístupná všem, pouze je časově omezená provozní dobou zařízení a nepřímo pedagogicky ovlivňována .

Ne každé dítě má zájem po vyučování pravidelně navštěvovat zájmové kroužky, pro některé děti ze sociálně slabších rodin je třeba tato možnost nedostupná, protože nejsou dostatečné finanční prostředky, proto bohužel tráví volný čas potulováním po ulicích a nudu zaháním kouřením, požíváním jiných omamných látek (alkohol, drogy) krádežemi, vandalismem atd.

A právě těmto dětem mohou posloužit otevřené kluby mládeže.

O otevřených klubech pro mládež můžeme tedy říci, že jsou efektivní primární prevencí, která je odbornou veřejností akceptovaná, úroveň poskytovaných služeb je široká, a splňuje zásady efektivní primární prevence a která umožňuje dosáhnoutí maximální kvality a efektivity preventivního působení s cílem předcházet problémům a následkům souvisejících se vznikem závislosti a dalších sociálně-patologických jevů.²³

²³ Podle informací O. s. prevcentrum, informace dostupné na www.prevcentrum.cz [cit. 2008-02-20]

4.1 Hlavní rozdíly mezi nízkoprahovým a otevřeným klubem

Otevřené kluby stejně jako nízkoprahová zařízení patří do skupiny nových typů zařízení ve volném čase. Velmi často bývají i slučovány, je tedy důležité stanovit mezi těmito institucemi rozdíl.

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež poskytují ambulantní, popřípadě terénní služby dětem ve věku od 6 do 26 let, ohroženým společensky nežádoucími jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života.

Nízkoprahové kluby jsou zřizovány a financovány ministerstvem práce a sociálních věcí, ministerstvem vnitra, krajskými úřady, z městských a obecních rozpočtů a prostřednictvím nejrůznějších grantů a dotací. (Herzog, 2008, s. 3)

Za počátek zřizování otevřených klubů – někdy také uvedeny jako kluby mládeže, můžeme považovat stav, kdy se pod vlivem snižování počtu účastníků organizovaných aktivit ve střediscích volného času začaly rozvíjet aktivity spontánní.

Otevřené kluby jsou, na rozdíl od nízkoprahových klubů, zpravidla financovány státními subjekty, především ministerstvem školství a tělovýchovy, městskými a obecními úřady a kraji. Také postoj ke vstupnému pro klienty jednotlivých zařízení je rozdílný. Zatímco nízkoprahová centra musí být ze zákona pro své klienty zcela bezplatná, u otevřených klubů je možnost vybírat symbolický registrační poplatek – většinou se jedná o cenu kolem 50 korun za rok, či pololetí.

K dalším rozdílům patří to, že otevřené kluby by měly sloužit k naplnění volného času dětí a mládeže, kdežto nízkoprahové kluby by se měly více zaměřovat na rizikovou mládež a předcházení konkrétním sociálně-patologickým jevům. Nízkoprahové kluby se tak zaměřují na užší cílovou skupinu dětí, které jsou, nebo by mohly být, náchylné k nežádoucímu chování. Setkáváme se i s nízkoprahovými zařízeními určenými konkrétním cílovým skupinám, například etnicky vymezeným. V nízkoprahových klubech se často setkáme s nabízenou navazující pomocí psychologa, sociálního pracovníka, případně i jiného vyškoleného odborníka, který je připravený dětem v krizových situacích pomoci. Často nízkoprahové kluby slouží jako sekundární prevence nežádoucího chování.

Otevřené kluby mají cílovou skupinu podstatně širší a omezenou pouze věkem klientů. Otevřené kluby může navštěvovat jak riziková mládež, tak také bezproblémové děti z podnětného domácího prostředí, které pouze touží po volnějším způsobu trávení volného času a nevybraly si žádný kroužek z nabízené pravidelné zájmové činnosti. Otevřený klub obsluhují většinou pouze

Teoretická část

studenti a externí spolupracovníci, na rozdíl od odborníků a profesionálů, přítomných v nízkoprahových klubech. Tito externí spolupracovníci ovšem také projdou školením a musí být především vhodní pro práci s mládeží. Tuto práci by měl vykonávat člověk s přirozenou autoritou u dětí. Otevřené kluby fungují především jako primární prevence před vznikem rizikových jevů u mládeže, která by potenciálně mohla páchat sociálně patologické skutky.

Na rozdíl od zaměstnanců nízkoprahových klubů, pracovníci otevřeného klubu se příliš nezabývají krizovou intervencí, případovou prací, doučováním klientů, kontaktem s institucemi ani prací v terénu – streetworkem. Zaměstnanci otevřeného klubu mají v popisu své práce především kontaktní práci s klientem a musí se také starat o propagaci svého klubu, aby se o něm potenciální klienti dozvěděli. Dále se v jejich činnosti může vyskytnout poradenství, pořádání jednorázových programů – diskuzí a besed, či preventivní a výchovné programy, dílny nebo jiné volnočasové aktivity. Celkově má pracovník otevřeného klubu blíže k vychovateli a pedagogovi, než sociálnímu pracovníkovi, jak je tomu v případě nízkoprahových center.

Pokud bychom měli porovnat evidenci návštěvníků, ta probíhá v obou zmiňovaných zařízeních. O způsobu jejího vedení rozhoduje především vedoucí zařízení. U nízkoprahových klubů jsou záznamy většinou konkrétnější a kromě pohlaví, věku, křestního jména návštěvníka, evidujeme i dobu, kterou v zařízení strávil a aktivity, kterým se věnoval. U otevřených klubů evidujeme pouze počet návštěvníků, výjimečně pohlaví a přibližný věk. Údaje o klientech otevřených klubů jsou více anonymní.

Nízkoprahové kluby jsou zpravidla registrovanou sociální službou, a proto se musí řídit standardy kvality sociálních služeb. Tyto standardy sociálních služeb představují dokumenty, které upravují kvalitu sociálních služeb. Dokumenty jsou členěny na procedurální standardy (popisují, jak má být služba poskytována), personální standardy (určují, kdo může službu poskytovat a vykonávat) a provozní standardy (stanovují kde a v jakých podmínkách může být služba poskytována). (Bednářová, 2003, s. 77)

Ve standardech nízkoprahových klubů jsou odděleny dva typy služeb:

- 1. obligatorní:** tj. základní služby – zařízení, která se hlásí ke standardům, jež by měla nabízet;
- 2. fakultativní:** tyto služby jsou poskytovány dle možnosti zařízení. (Čechlovský, 2003, s. 7)

Nutnost řídit se standardy sociálních služeb nízkoprahové kluby zavazuje k zaměstnávání pouze proškolených pracovníků – lektorů a brigádníků, kteří by vždy měli pracovat pod dozorem profesionálního sociálního pracovníka. U otevřených klubů je možnost zaměstnávání externistů volnější a musí splňovat podmínky pro pracovníky ve školství – brigádník musí mít čistý trestní rejstřík, být zdravotně způsobilý pro práci s dětmi - ovšem nevyžaduje se zde důkladné proškolení

Teoretická část

o sociálních službách a může pracovat i samostatně – včetně vedení některých dokumentů o otevřených klubech. Takovýto externista nemusí podléhat neustálému dohledu sociálního pracovníka, nebo nadřízeného pedagoga.

Oba dva typy zařízení se pak řídí principy nízkoprahovosti a vyznačují se neformálností a nízkým stupněm organizování návštěvníků.

4.2 Typy otevřených klubů

Existuje pět typů otevřených klubů, která mají svá specifika.

Prvním typem otevřeného klubu je herna. Měla by to být velká multifunkční místnost, ve které by neměl chybět fotbal, kulečnický stůl, šipky, stolní tenis, deskové hry, taneční podložka StepMánia, karaoke a audiovizuální technika. Dále by zde mělo být dobré osvětlení, dostatečný počet zrcadel, aby se návštěvníci cítili pohodlně a uvolněně a neměly by chybět ani stoly, sedačky a uzamykatelné skříně.

Druhým typem je relaxační zóna. Zde by měla být televize, sedačky, nebo čajovna s různými polštářky pro pohodlí přítomných. Celou atmosféru dokresluje relaxační hudba, tlumená světla se svíčkami a klidná malba na stěnách.

Třetím typem je bar. Zde je opět důležitá televize, příjemné jsou i barové stoličky. Měl by zde být k dispozici kávovar, nealkoholické nápoje, míchané nealkoholické nápoje, automaty na pití a na bagety. Činnost baru doplňuje prodej drobného občerstvení – slané pečivo, oříšky, za teplého počasí zmrzlina atd.

Čtvrtým typem otevřeného klubu jsou venkovní prostory. I ty by měly být uspořádané určitým způsobem. Mělo by zde být dostatečné množství laviček a zeleně. Klientům by se nabízeli různé typy drobných sportovních - společenských her typu: streetball, petang, kuželky, trampolína, zapůjčení in-line bruslí, hokejbal, plocha na vylepování plakátů a zeď, kde by mladiství mohli vyjádřit své pocity pomocí grafitů.

Pátým typem otevřeného klubu je info – centrum. Právě tento typ funguje v Mladé Boleslavi společně s typem číslo jedna a dva. Infocentrum je vybaveno dostatečným množstvím počítačů, též by mělo vlastnit tiskárnu a skener. Všechny počítače mají připojení k internetu, navíc zde může být možnost wifi připojení zdarma. Dále info centrum nabízí aktuální a přehledně strukturované šanony, které pomáhají ve vyhledávání informací z různých oblastí. Samozřejmě nesmí chybět technický koutek s kancelářským nábytkem.

Všechny typy otevřených klubů mají však jednu věc společnou. Bezbariérová přístup.

4.3 Proč založit klub?

Další otázka, které bych se chtěla v této kapitole věnovat, je proč by se vůbec měly zakládat otevřené kluby pro mládež. Jaký to má vlastně význam a co to dětem přináší? Vypsala jsem klady založení klubu v bodech.

- a) Buduje pro děti a mládež místo kde se mohou scházet a kde jim dobře
- b) Učí mládež smysluplně využívat volný čas a nepoflakovat se po ulicích
- c) Vede děti k samostatnosti
- d) Rozvíjí jejich fantasi
- e) Zapojuje mládež ze sociálně slabších rodin do kolektivu
- f) Rozšiřuje jejich možnosti navazovat nová přátelství
- g) Primární prevencí předchází sociálně patologickým jevům
- h) Učí je správně komunikovat
- i) Učí je k zodpovědnosti
- j) Rozvíjí osobnostní sociální kompetence jednotlivce
- k) Umožňuje realizaci vlastních nápadů jednotlivce
- l) Je určitou bránou pomoci
- m) Podává informace jako podporu při studiu
- n) Vede k pravidelné činnosti tudíž k vytvoření určitého řádu²⁴

4.4 Cíle klubu mládeže

Hlavní cílem otevřených klubů je rozšířit nabídku trávení volného času tak, aby to bylo lákavé pro děti, které nechtějí navštěvovat pravidelnou zájmovou činnost, nebo už odrostly věku, pro který jsou kroužky určeny. Mají zde rozšířené herní možnosti, účastníci zde zlepšují své komunikační dovednosti a vztahy, a to především proto, že otevřené kluby jsou alternativou k osamělému pasivnímu trávení času u počítače a televize. Klienti jsou tady pod nepřímým pedagogickým působením, což spolu s příjemným prostředím může působit proti náchylnosti k sociálně patologickým jevům.

4.5 Kde získat prostory a jak je vybavit?

Ideálním řešením jsou samostatné prostory, nejlépe v lokalitě, kde se mládež ráda schází, shromažďuje. Nemáme-li samostatné místo k dispozici, je možné pokusit se využití prostor

Teoretická část

střediska volného času. Jako je tomu i v Mladé Boleslavi, kde je spojen s informačním centrem mládeže.

V každém případě by měl být zajištěn „bezprahový“ přístup (bez omezování zvonkem, vrátnicí, přezouváním) a pokud možno přímo z ulice.

Má-li klub více místností, je potom i nabídka aktivit variabilnější, čímž se zvyšuje i možnost oslovit více potenciálních návštěvníků. Při realizaci klubu mládeže a jeho vybavení je dobré dát dostatek prostoru jeho návštěvníkům. Například při výzdobě klubu je možné ponechat velký prostor nápadům dětí a jejich iniciativě.

Určitě by však nemělo chybět toto vybavení: stoly, židle, sofa, křesílka, lednice, mikrovlnka, konvice varná, kávovar, fotbálek, kulečnick, stolní tenis, šipky, deskové hry knihy a časopisy, počítače, tiskárny, scanner, internet, kopírky, kamera, foťák, promítací plátno, diaprojektor, prostorové ozvučení, trampolína, boudering, taneční podložky, míče, koberce, výtvarný materiál.

4.6 Jak vést klub?

Činnosti provozované v otevřeném klubu, probíhají bez přímého pedagogického vedení, v klubu je však vždy přítomen pedagog. I když je většina nabídek v klubu víceméně "samoobslužná", osoba pedagoga je zde nezastupitelná. Jeho funkce zde je především informativní, poradenská, pomocná atd.

Vedoucí klubu by měla být osoba, která je myšlením blízká kategorii mládeže. Musí umět jednat s lidmi, s úřady a institucemi, umět naslouchat, poradit jí v osobním trápení, mít schopnost empatie, měl by být též schopný pomoci dětem se školní úlohou atd. Při výběru správné osoby je důležité vzít v úvahu fakt, že otevřený klub je i útočištěm pro problematickou mládež, a tak by pracovníkem klubu měl být současně člověk s přirozenou autoritou. Nejlépe žena a muž v jednom.

Tento způsob práce je náročný, pedagog musí vědět, kdy zasáhnout (např. při řešení konfliktů) a kdy se naopak stáhnout do pozadí. Podle aktuální potřeby by měl vedoucí klubu střídát role rádce, organizátora a soudce a zároveň dohlížet i na dodržování pravidel bezpečnosti. Jako pomocníci se velmi osvědčují studenti, kteří mají nejbližší cílové skupině a mohou mezi návštěvníky klubu zapadnout.

I když je klub ve své podstatně neorganizovaná nepravidelná činnost, je nutné, aby klub měl svá pravidla, svůj provozní a organizační řád stanovující podmínky, za jakých je možno aktivity realizovat. Například vymezení bezpečnostních pravidel činností, způsoby zapůjčování materiálu (sportovních potřeb), podmínky případné finanční spoluúčasti apod. Řád by měl být viditelně umístěn ve všech využívaných prostorách. Sestavení podobných pravidel je dobrou příležitostí k zapojení návštěvníků klubu, kteří si mohou pravidla sami vytvořit nebo se na jejich tvorbě podílet.

Teoretická část

V takovém případě je potom jejich dodržování mnohem snazší, protože návštěvníci klubu sami často dodržování pravidel kontrolují.

Provozní doba musí odpovídat schématu denního rozvrhu mladého člověka, tzn. těžiště otevírací doby, by mělo být v odpoledních hodinách a zavírací hodina by měla být co nejvíce posunuta do večerních hodin. (Pokud je tato provozní doba personálně neproveditelná, měla by být zvolena varianta alespoň se k ní přibližující, např. mít takovou otevírací dobu alespoň několik dnů v týdnu.) Pokud z personálních důvodů nemůže být klub otevřen po celý pracovní týden (což nebude v začátcích nic neobvyklého), je nanejvýš vhodné pevně stanovit neměnnou týdenní otevírací dobu. V začátcích je výhodnější mít omezenější otevírací dobu (třeba jen dva dny v týdnu) a aktivity i provozní dobu postupně rozšiřovat na základě zájmu návštěvníků.

4.7 Ekonomické zajištění

Jsou-li k dispozici vhodné prostory, lze s provozem klubu začít bez mimořádné vstupní finanční dotace. Nicméně finanční zabezpečení je většinou alfou i omegou každé činnosti. V lokalitách, kde je možná spolupráce rady nebo zastupitelstva města, je nastartování činnosti klubu velmi usnadněno.

Pokud není otevřený klub pouhým "shromaždištěm", hernou, debatním klubem apod., potom tak jako u jiných činností i některé aktivity spontánní činnosti nabízené v rámci otevřeného klubu by měly být ze strany účastníků alespoň částečně či symbolicky hrazeny. Výše a forma účastnických poplatků se stanovují v rámci ekonomické rozvahy s ohledem na typ činnosti a možnosti účastníků.

Na místě je také upozornit, jak důležité je vést mládež k samostatnému vyhledávání informací o dostupných finančních i materiálových zdrojích pro zabezpečení jejich činností, včetně toho, aby měli přímou participaci i na vypracovávání případných grantů.

Na finanční krytí zavádění nových činností je vhodné využívat všech možností dotační politiky státu, obcí, regionů i nadací, a to jak českých, tak i v rámci evropských struktur (např. ČNA Mládež v akci, agentury Leonardo a Sokrates). Cenným a dosud málo využívaným zdrojem informací je síť Informačních center pro mládež a informační databáze Eurodesk).

Při získávání finančních zdrojů by se v žádném případě nemělo zapomínat na promyšlené a dobře cílené vztahy s veřejností, které nám mohou pomoci získat spolupráci sponzorů.

Je velmi důležité získat finance na správný chod otevřených klubů. Z tohoto důvodu jsem velkou část své praktické věnovala právě grantové politice a získávání dotací. (vnitřní materiály)

4.8 Financování otevřeného klubu z MŠMT

Dotační program pro oblast specifické primární prevence rizikového chování

MŠMT každoročně vyhlašuje Programy na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže. V prvním pololetí roku 2011 byla realizována evaluace dotačního procesu. V návaznosti na ní bylo přistoupeno k transformaci dotačního systému. Jejím cílem je nastolení efektivního a pružného systému, který bude současně transparentní. Tento systém slučuje dosud poskytované prostředky v rámci tří programů do jednoho s tím, že vyhlášovatelem je MŠMT a celý dotační proces je realizován za aktivní účasti krajských školských koordinátorů prevence, kteří tvoří Výbor krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT.

Cílem MŠMT je podporovat projekty dlouhodobé, efektivní, systematické, cílené do problematiky specifické primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Součástí transformace je i zavedení elektronického formuláře žádosti. (www.mšmt.cz)

5. Informační centrum pro mládež Mladá Boleslav – Otevřený klub dětí a mládeže

ICM se nachází v budově Domu dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav, Husova 201. Zřizovatelem je Krajský úřad Středočeského kraje (Usnesení zastupitelstva čj. OŠMS/3020/2001, ze dne 18. září 2001, jako středisko volného času. DDM se ve své činnosti řídí zákonem č. 561/2004 Sb o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

5.1 Charakteristika zařízení

ICM poskytuje studentům a mládeži množství informací z různých oblastí (vzdělávání, práce, cestování, volný čas, zdraví, sociálně patologické jevy a další). Nabízí možnost práce na PC, tisk, kopírování, hraní PC her, deskové hry a množství novin a časopisů. Mapuje kulturní dění města, nabízí informace o studiu a práci v zahraničí, o možnostech využití volného času a distribuuje studentské, mládežnické a pedagogické slevové karty ISIC, Alive, ITIC. K dispozici dává i některé multimediální encyklopedie a odbornou knihovnu. V rámci tohoto centra funguje Otevřený klub dětí a mládeže.

Otevřený klub je jednou z forem spontánní činnosti, která může oslovit velkou část dětí a mládeže, jež nechce být nikde organizována a preferuje neformálnost a volnost. Nabízí prostor pro přirozené „shromaždiště“, kde se děti a mládež mohou sejít, popovídat si, posedět, kde mohou případně realizovat své zájmy a schopnosti a naučit se aktivně trávit svůj volný čas. Je to místo,

Teoretická část

kteřé je volně přístupné a otevřené a jehož atmosféra odpovídá životnímu stylu mladých. Klub je také bodem jistoty a bezpečí, kde mohou mladí najít zázemí i sebedůvěru a měl by naplňovat i funkci kontaktního a poradenského místa, kde mohou návštěvníci najít radu, případně pomoc v obtížných životních situacích. Jeho činnost nespočívá jen v nabídce široké škály her a vybavení, ale také v konání výukových programů pro školy a akcí pro mládež i veřejnost, kde se mohou mladí realizovat, participovat na nich a které jsou pro ně zároveň motivační a poučné.

Pod činnost Informačního centra pro mládež také nově patří práce s talenty- organizace olympiád pro Základní a Střední školy. A organizace a uskutečňování příležitostně zájmových akcí pro rodiče s dětmi, které se konají téměř každý měsíc v roce.

5.2 Výchovně vzdělávací cíl

- Shromažďovat, třidit a ukládat informace z daných oblastí
- Informovat mladé lidi a nechat je participovat na daném úkolu
- Poskytovat mládeži prostor pro smysluplné využití volného času (přednášky, semináře, turnaje, soutěže) jako prevenci kriminality a drog v regionu, kde tyto problémy stále narůstají.
- Umožnit mládeži setkávání a navazování přátelství v příjemném a podnětném prostředí jak se zdravými tak s handicapovanými lidmi
- Návštěvníky klubu zapojit do činnosti
- Získat důvěru v očích rodičovské veřejnosti
- Naučit mladé lidi samostatnosti v rozhodování
- Naučit je zodpovědnosti za svoje jednání, chování a své činy
- Pracovat s talenty, dát jim možnost rozvíjet a uplatnit své schopnosti a vědomosti
- Nabízet veřejnosti a rodičům s dětmi příležitostnou zájmovou činnost, pro zkvalitnění trávení jejich volného času
- Seznamovat veřejnost s tradičními zvyky a obyčeji a snažit se je ve společnosti i nadále zachovat

5.3 Obsah činnosti

- Práce s mládeží v oblasti vyhledávání informací (přehledy škol v ČR, studium a práce v zahraničí, sociálně patologické jevy, cestování, Evropská unie, sportovní aktivity, volný čas atd.)
- Spolupráce při přípravě na přijímací zkoušky na SŠ, VOŠ a VŠ - poskytnutí zkušebních testů SCIO
- Možnost využití internetu a služeb centra
- Městský parlament dětí a mládeže - participace, tedy zapojení se mládeže do institucí
- Prodej slevových studentských karet
- Nabídka školám, různé vzdělávací programy
- Práce s dobrovolníky (pomoc při akcích DDM, školení dobrovolníků)
- Podpora a činnost programu „Edie“- Cena vévody z Edinburgu
- Příležitostné akce pro rodiny s dětmi
- Soutěže pro školy

5.4 Formy zájmového vzdělávání v ICM

- Příležitostná zájmová činnost
- Spontánní činnost
- Metodická a odborná činnost
- Pobytové akce
- Práce s talenty - olympiády
- Osvětová a informační činnost

5.4 1 Příležitostná zájmová činnost

Obsahuje jednorázové nebo cyklické akce zájmového vzdělávání pořádané během školního roku. Je řízena či organizována pedagogem a je časově vymezena. Tato činnost není spojená s pobytem mimo místo působení zařízení. V ICM se jedná např. o burzu učebnic, březen měsíc internetu, fotografické soutěže, turnaje pro děti a mládež, cyklus, lan party a vzpomínkovou akci Setkání u hrobu Latinské babičky atd.

5.4.2 Spontánní činnost

Tato činnost je určena dětem a mládeži, které si nepřejí být organizováni. Poskytuje jim možnost využít prostor ICM k volné zájmové činnosti. Pravidla spontánní činnosti jsou dána na každém pracovišti provozním řádem, nebo pravidly chování, které si každé centrum upraví podle svých dispozic. V ICM MB mohou klienti centra využívat k této činnosti stolní fotbálek, biliard, šipky, taneční podložku StepMania, herní konzoly Kinect a počítačovou učebnu.

5.4.3. Pobytové akce

Jsou krátkodobé akce včetně víkendových (v trvání do pěti dnů) a jsou spojené s pobytem mimo místo působiště zařízení.

5.4.4 Metodická a odborná činnost

Metodická a odborná činnost se uskutečňuje v ICM MB prostřednictvím Dobrovolnického programu a koordinování Městského parlamentu dětí a mládeže Mladá Boleslav. Nově přibyla nabídka systematického doučování a konzultací studentských prací.

Dobrovolnický program

Je určen pro mládež od 13 do 30 let. Dobrovolnictví je činnost ve prospěch druhých bez nároku na finanční odměnu. Dobrovolník do ní vnáší svůj volný čas, vědomosti a dovednosti. Každou středu bude otevřen klub pro dobrovolníky, v rámci něho budou probíhat, jak skupinová setkání, tak individuální práce s dobrovolníky.

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a dovednostem v různých oborech
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k mimoškolním aktivitám
- naučit se stanovit si reálné cíle
- věnovat se individuálním i kolektivním činnostem

Obsah činnosti

- seznámení se s ostatními v kolektivu
- naučit se spolupracovat s ostatními
- volnočasové aktivity
- pomoc při akcích DDM

Teoretická část

- kolektivní hry

Očekávané výstupy

- student si dokáže reálně stanovit své cíle
- umí spolupracovat s ostatními ve skupině
- při práci se chová svědomitě a ohleduplně k ostatním
- dokáže postupovat při přípravě aktivit, participovat na nich, využít všech svých znalostí a vědomostí

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, experiment, hra)
- besedy, školení, semináře
- supervizní setkání

Klíčové kompetence

- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Městský parlament dětí a mládeže Mladá Boleslav

Městský parlament dětí a mládeže Mladá Boleslav (MPDMMB) se schází jednou měsíčně na Magistrátu města Mladá Boleslav. Členy NPDMMB jsou zástupci Základních škol a Středních škol z Mladé Boleslavi. Ti si na začátku volebního období (září), volí své předsednictvo. Předsednictvo se skládá ze dvou komor, žákovské a mládežnické a předsedy. Celkem je tedy v předsednictvu pět členů. Během zasedání, které vede zvolený předseda, se řeší aktuální dění a problémy města, škol, státu, Evropské unie i světové společnosti. Na zasedání jsou zváni hosté, zastupitelé města, zástupci policie, sociální pracovníci a další, se kterými děti a mládež diskutují o daném tématu. MPDMMB pořádá i vlastní akce, většinou jsou to kulturní akce zaměřené na tradici města, nebo různé výtvarné a fotografické výstavy. Prostřednictvím činnosti MPDMMB se mladí lidé mohou naučit komunikovat s veřejností, umět říci svůj názor a prostřednictvím participace se zapojují se do činnosti a plánování města. Vytvářejí si tak povědomí o kulturních, politických i historických souvislostech v našem regionu a rozvíjejí a uplatňují demokratické postupy a postoje ve svém volném čase.

Systematické doučování, konzultace prací, příprava na přijímací řízení a maturity

Informační centrum pro mládež nabízí kromě stálých služeb svým klientům doučování, poradenství nebo systematickou přípravu /k maturitám, k přijímacím zkouškám/ v těchto studijních oblastech:

- Sociální vědy
- Humanitní vědy
- Dějiny umění
- Český jazyk a literatura
- Speciální pedagogika
- Konzultace ke studentským pracím (seminární, ročníkové, maturitní, absolventské, diplomové)

Systematické přípravy probíhají od začátku měsíce dubna do konce června. Podle případného zájmu jsou vedeny formou otevřeného nebo uzavřeného klubu s možností zaplatit si klubové předplatné nebo každou jednotlivou návštěvu zvlášť.

Doučování a konzultace budou vedeny v rámci otevírací doby ICM po dohodě s příslušným lektorem.

5.4.5 Práce s talenty

každoročně organizuje olympiády a soutěže vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Tj. Matematická olympiáda Z5 - Z9, Zeměpisná olympiáda A, B, C, D; Pythagoriáda, Matematický klokan, Olympiáda v českém, německém a anglickém jazyce pro SŠ, Dějepisná a Chemická olympiáda pro ZŠ. Všechny olympiády probíhají v pořádku ke spokojenosti učitelů i studentů. Vzhledem k finanční situaci ve státě pojal MŠMT úmysl provést změny ve vyhlášení i organizaci těchto soutěží. Protože připravovaných změn je na ministerstvu mnoho, není doposud jasné, co s olympiádami do budoucna bude.

5.4.6 Osvětová a informační činnost

Probíhá v ICM prostřednictvím akcí konaných pro veřejnost a programů nabízených školám. Zahrnuje akce zaměřené na výchovu k tradicím a zaměřuje se na poskytování informací dětem,

Teoretická část

žákům, studentům, popřípadě dalším osobám. Osvětová činnost vede k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se zejména o výstavy, výchovně vzdělávací přednášky pro mládež, poradenskou činnost a programy pro školy.

Programy jsou určeny druhým stupňům základních škol a středním školám v dopoledních hodinách. Jedná se o tyto programy:

Exkurze: pro třídy ze základních a středních škol. Žáci a studenti se seznámí s prostory, provozem, poskytovanými službami a možnostmi, které centrum nabízí.

Délka exkurze je 45 minut – jedna vyučovací hodina.

Trénink paměti a efektivní zpracování informací: pod vedením kvalifikované trenérky paměti Gabriely Vavřínové, pro 8. a 9. ročníky základních škol a pro studenty SŠ a VŠ. Ukázky možných technik pravidelného procvičování paměti, koncentrační cvičení.

Délka tréninku minimálně je 60 minut – maximálně 90 minut – dvě vyučovací hodiny.

Evropská unie v kostce: prostřednictvím prezentace se studenti seznámí s historií, členstvím, současností, předsednictvím a institucemi Evropské unie.

Pro 8. a 9. ročníky základních škol a studenty SŠ a VŠ.

Délka programu je 90 minut – dvě vyučovací hodiny.

Černá kavárna: netradiční zážitkový program ve spolupráci s TyfloCentrem Praha. Studenti si vyzkouší fungovat v kavárně „potmě“ s klapkami na očích. Zahrají si deskové hry pro nevidomé, obsloužit se při pití čaje, kávy a konzumaci sladkých sušenek. Projdou si s bílou holí překážkovou dráhu, která simuluje nástrahy ulice, a nakonec mohou debatovat s nevidomým hostem o tématech, které je zajímají.

Pro 8. A 9. Ročníky ZŠ a studenty SŠ i VŠ. Délka programu je 90 minut. (vnitřní materiály ICM)

Teoretická část

Stanovení hypotéz

- 1) Domnívám se, že MŠMT je schopné uvolnit více finančních prostředků, které povedou ke zkvalitnění služeb než město Mladá Boleslav.
- 2) Myslím si, že otevřený klub v ICM navštěvuje mnohem více dívek než chlapců, domnívám se že se bude jednat o děti starší, protože pro mladší připravilo DDM velké množství zájmových kroužků.
- 3) Dle mého názoru budou klienti trávit více času venku než v otevřeném klubu, dále se domnívám, že nejvíce dotazovaných odpoví, že v klubu tráví od jedné do tří hodin.

Vyhodnocení hypotéz

- 1) Město uvolnilo finanční prostředky pouze na grant týkající se ICM, samostatný grant na provoz otevřených klubů zamítlo. DDM v granu pro ICM žádalo dotace v hodnotě 25 tisíc korun, získalo však pouhých 10 tisíc korun, které byly využity na odměny a honoráře hostu. MŠMT uvolnilo na provoz otevřeného klubu mládeže 80 tisíc korun. Tudíž se potvrdila má hypotéza, když jsem se domnívala, že dotace MŠMT budou vyšší než z městského rozpočtu.
- 2) Pouze 38% dotazovaných byly dívky, tudíž se nepotvrdila první část mé hypotézy. Když jsem zde trávila svou tří nedělní praxi vypadalo, že klub navštěvuje více dívek. ICM se nachází v budově pavilonu DDM, kde jsou dvě větší haly tudíž prostor na taneční divadelní sportovní a jiné aktivity, které povětšinou navštěvují starší děti. Má domněnka se tedy potvrdila jedná se převážně o 16 ti leté děti
- 3) Z dotazníkového šetření vyplívá, že je prakticky srovnatelný čas trávený v otevřeném klubu a čas trávený venku. Potvrdilo se však, že o něco více je to stále venku. Potvrzuje se také to, že nejvíce klientů tráví v klubu od jedné do tří hodin, jedná se o čas před návštěvou zájmových kroužků.

Praktickou část své bakalářské práce jsem zaměřila na financování Otevřeného klubu v ICM, první grant jsem tvořila společně s vedoucí ICM Ivanou Sakařovou, tento grant byl schválen. Město uvolnilo pouze 10 tisíc.

6. Grantový program vypsaný městem Mladá Boleslav

na podporu využití volného času ve statutárním městě Mladá Boleslav v roce 2012

Rada města Mladá Boleslav usnesením č. 15... ze dne 16. 7. 2011 rozhodla o vyhlášení grantového programu, kterým finančně podpoří občanská sdružení, organizace, spolky, právnické a fyzické osoby při uskutečňování aktivit v oblasti volného času obyvatel města Mladá Boleslav všech věkových kategorií.

Oblasti aktivit:

1. Kultura
2. Sportovní aktivity
3. Vzdělávání a volnočasové aktivity
4. Ekologická výchova a péče o životní prostředí
5. Sociální a zdravotní oblast
6. Ostatní projekty

Náměty aktivit:

- **Kultura** - festivaly, divadelní představení, pouliční divadla, výstavy, publikace určené pro širokou veřejnost, majálesy, hudební a taneční produkce.
- **Sportovní aktivity** - sportovní akce pro děti, mládež a ostatní veřejnost.
- **Vzdělávání a volnočasové aktivity** - akce pro děti, mládež a ostatní veřejnost.
- **Sociální a zdravotní oblast** - podpora mimořádných akcí a aktivit osob ze skupin ohrožených sociálním nebo zdravotním rizikem.
- **Ekologická výchova a péče o životní prostředí** - akce zaměřené pro děti, mládež a širokou veřejnost.
- **Ostatní projekty** - mimořádné jednorázové i dlouhodobě opakované akce otevřené pro širokou veřejnost, mimořádné akce podporující prezentaci a propagaci města, příprava a vydání propagačních materiálů k prezentaci a propagaci města, akce seznamující s historií

Praktická část

města a jeho významnými osobnostmi a akce podporující rovné postavení mužů a žen

V rámci grantů nebudou podporovány zejména:

- cesty do zahraničí
- stipendia a mzdy s výjimkou dohod o provedení práce a pracovní činnosti
- údržba a opravy majetku
- akce komerčního charakteru
- činnost organizací mládeže (sport a volný čas) do 19 let, která je řešena z jiných zdrojů rozpočtu statutárního města Mladá Boleslav

Na rok 2010 jsou vyhlášeny následující zásady:

- O grant se mohou svým projektem ucházet občanská sdružení, organizace, spolky, právnické a fyzické osoby.
- Jeden subjekt může podat maximálně 4 projekty (v jedné oblasti aktivit max. 2).
- Projekty musí být určeny na akce pro občany, případně návštěvníky Mladé Boleslavi.
- V žádosti musí být zřetelně označena oblast aktivit, na kterou je grant podáván.
- Žádost musí být v písemné podobě a na předepsaném formuláři podána do podatelny magistrátu.
- Žádost musí obsahovat celkový rozpočet projektu a musí zahrnovat spoluúčast žadatele (finanční, či jiná - např. vlastní práce uvedená v hodinách x 150,- Kč).
- Plátce DPH uvede rozpočet projektu a následně vyúčtování v částkách bez DPH i s DPH
- Žádosti budou posuzovány příslušnými komisemi.
- Jednotlivé žádosti o granty podléhají schválení Rady a Zastupitelstva města podle výše schválených prostředků z rozpočtu města.
- Vybraným uchazečům budou finanční prostředky poukázány pouze převodem na účet na základě smlouvy, kde bude upřesněn způsob použití grantu a jeho vyúčtování.
- Akce, na kterou je požadován grant se musí uskutečnit v období od 1. 1. 2010 do 31. 12. 2010
- Příjemce grantu je povinen minimálně 14 dní před konáním akce prokazatelně oznámit datum a místo konání akce (akcí) odboru ŠKTv.
- **Vyúčtování příslušného grantu musí být provedeno nejpozději do jednoho měsíce po skončení akce.** Příjemci grantů na akce, realizované v prosinci 2010 musí toto vyúčtování předložit **nejpozději do 15. 1. 2011;** případné vrácení finančních prostředků nejpozději do 31. 1. 2011.
- **Vyúčtování** musí obsahovat kopie účetních dokladů (ve výši použitých finančních

Praktická část

prostředků z poskytnutého grantu) a kompletní vyúčtování celé akce (projektu). Finanční spoluúčast žadatele včetně vynaložené práce (kalkulované 150,-Kč/hod.) musí činit minimálně 40% z částky poskytnuté dotace statutárního města Mladá Boleslav.

- **Všechny doklady o výdajích hrazených z dotace budou označeny číslem smlouvy o poskytnutí dotace (nejlépe v levém dolním rohu). Kopie dokladů přiložených k vyúčtování musí mít totožnou identifikaci.**
- Příjemce je povinen prokazatelným způsobem doložit, že na všech jím vydávaných propagačních a informačních materiálech a pak i na místě konání akce, bylo zřetelně uvedeno, že akce vznikla za finanční podpory statutárního města Mladá Boleslav.
- V následujícím roce bude další případný grant udělen pouze tomu žadateli, který bude mít vyrovnané všechny dosavadní závazky, tj. předloží kompletní dokumentaci a vyúčtování realizovaných akcí a projektů.
- Správnost vyúčtování grantu má zásadní vliv na přiznání grantu v následujícím období.
- Žádosti musí být odevzdány pouze ve formě sepnutých volných listů.
- U žadatelů, kteří deklarují spolufinancování akce další dotací (např. od Středočeského kraje, ministerstva atp.) je možné přiznanou dotaci ze strany statutárního města Mladá Boleslav použít jen v případě získání dotace deklarované.

Podmínky grantů a příslušné formuláře budou také k dispozici v odboru ŠKTV Magistrátu města v Mladé Boleslavi **od 20. 7. 2009** - lze je též vyžádat na adrese:

pichova@mb-net.cz, vernerova@mb-net.cz, nepila@mb-net.cz, zitkova@mb-net.cz,

Projekt se všemi náležitostmi na příslušném formuláři je nutné podat do podatelny v budově Magistrátu, Komenského nám. 61, nejpozději do 12,00 hod. dne 15. 9. 2009.

7. Žádost o grant města Mladá Boleslav v roce 2012.

1. Číselné označení projektu (<i>vyplňuje odbor ŠKTV</i>):
2. Název projektu: Informační centrum pro mládež
3. Oblast aktivit: (<i>viz Grantový program 1-6</i>) Volnočasové aktivity mládeže

I. Údaje o žadateli

4. Žadatel: Dům dětí a mládeže „Na Výstavišti“, Mladá Boleslav
5. Osoba oprávněná jednat dle dokladu o registraci za žadatele Jméno: Bc.Hana Suková Pelantová tel.: 724 985 138, 326 323 281
6. Přesná adresa sídla nebo bydliště žadatele: Husova 201, 293 01 Mladá Boleslav
7. Jméno osoby zodpovědné za realizaci projektu: Ivana Sakařová DiS.
8. Kontaktní adresa: Purkyňova 224, Mladá Boleslav E - mail: ivana.sakarova@ddm-mb.cz, icm@ddm-cz Telefon: 326 323 281
9. Peněžní ústav/pobočka: IČ žadatele: Číslo účtu: 205952793/300 (ČSOB – MB) fyzická osoba bez IČ - dat. narození: 00873373 Plátce DPH: ANO - NE (<i>nesprávný údaj škrtněte</i>)
K žádosti přiložte kopii dokladu o registraci, zřizovací listinu nebo výpis z OR. (<i>s výjimkou fyzické osoby bez IČ</i>)

II. Stručný popis projektu

10. Termín zahájení: leden 2010 ukončení projektu: prosinec 2010
11. Kolika osobám je projekt určen: co nejširší veřejnosti (předpokládáme minimální účast 250 osob)
12. Stručný obsah projektu: /co projekt řeší a co vás vede k jeho realizaci/ Ve složité společnosti integrované Evropy, která nabízí mnoho výzev a příležitostí, je pro mladé lidi stále důležitější přístup k informacím a schopnost analyzovat a využívat je. Práce s informacemi jim může pomoci dosahovat cílů a může podporovat jejich aktivní

zapojení do společnosti. Informační centrum mládeže funguje v Mladé Boleslavi již šestým rokem. Jeho nabídka služeb a informačních oblastí se během těchto let rozšířila, akce pro veřejnost se staly tradičními a vyhledávanými a zázemí pro mládež atraktivnějším. Nabídku centra lze rozdělit do tří stěžejních částí.

- I. Informační oblasti a služby: poskytujeme zájemcům množství informací z různých oblastí (vzdělávání, práce, cestování, volný čas, sociálně patologické jevy, ekologie, sociální skupiny a hnutí...), pracovníci ICM pomáhají mladým při zpracovávání a tvorbě seminárních prací a referátů. Zájemci mají možnost práce na PC, tisku, kopírování, skenování, laminování, kroužkové vazby, najdou tady čítárnu novin a časopisů. K dispozici jsou i některé multimediální encyklopedie a odborná knihovna. Mapujeme kulturní dění, možnosti využití volného času, distribuujeme studentské, mládežnické a pedagogické slevové karty (ISIC, Alive, ITIC), spolupracujeme se studentskými agenturami a vyhledáváme mladým a jejich rodičům pracovní, studijní nebo au-pair pobyty v zahraničí, připravujeme odborné přednášky na aktuální témata (kriminalita, ekologie, drogy, sociálně znevýhodněné skupiny a další). Tyto služby využívají nejen studenti ZŠ a SŠ z Mladé Boleslavi, ale i celého regionu.

- II. Akce pro širokou veřejnost:

MEZI SVĚTY

Cyklus interaktivních tematických večerů o jednotlivých zemích (jejich kultuře, historii, kuchyni, sportu). Tyto besedy jsou tvořeny a uskutečňovány společně s mladými, ale zveme i přednášející s praktickými zkušenostmi z cest z daných zemí. Mladí si osobně vyzkoušejí připravit jídlo a nápoj charakteristický pro danou kulturu a budou se podílet na prezentaci tématu pro veřejnost. Tyto akce se staly tradičními a těší se zájmu z řad mládeže, ale i veřejnosti. V období listopad 2008 – duben 2009 jsme tak veřejnost a mládež seznámili se zeměmi Kuba, Irsko a Mongolsko. V nadcházejícím roce plánujeme podhalit skutečnosti o zemích: Švýcarsko, Nový Zéland a Čína.

TURNAJE PRO MLÁDEŽ SPADAJÍCÍ POD ČINNOST OTEVŘENÝCH KLUBŮ MLÁDEŽE

Během měsíce navštíví ICM zhruba 280 osob z řad dětí a mládeže. Většina z nich zde

pravidelně využívá možnosti, které jim nabízíme. Hrají biliár, šipky, stolní fotbálek. Využívají velmi atraktivní a žádoucí taneční podložku Step Mania, na které procvičují postřeh, rytmus a prostorovou orientaci. Opět zažívají vzestup deskové hry, důkazem toho je, že se nám podařilo reprezentovat v Praze na celostátním finále Mistrovství České republiky v deskových hrách a v kategorii do 15 let ve hře Blokus se stal mistrem Pavel Řezáč, který se na tuto soutěž připravoval s naší pomocí.

Do budoucna bychom chtěli pro mladé uspořádat turnaje o ceny v těchto aktivitách, nebo nakoupit další zajímavé hry pro spontánní činnost. Chceme tak zvýšit možnosti a nabídku volnočasových aktivit pro mládež a poskytnout jim tak prostor pro smysluplné využití volného času.

BŘEZEN MĚSÍC INTERNETU

Tato soutěž patří mezi tradiční akce Informačního centra mládeže. Nejenže v březnu poskytujeme internet zdarma mládeži a veřejnosti. Ale probíhá i soutěž o zajímavé ceny. Každý, kdo v tomto měsíci navštíví naše prostory, může vyplnit dotazník, který je zaměřen na znalosti o vývoji informační a výpočetní techniky. Tři nejlepší soutěžící, kteří zodpoví nejvíce otázek si vylosují ceny.

LÍČENÍ DLE BAREVNÉ TYPOLOGIE

V lednu, v období plesové sezóny, bychom rádi pro ženy a dívky uskutečnili interaktivní besedu o využití barevné typologie v kosmetice a oblékání. Něžné pohlaví si odnese nejen řadu obecných informací z této oblasti, ale i vlastní charakteristiku typu, a pokud budou mít zájem, podstoupí odborné líčení od profesionální vizážistky. Akce je zařazena do našeho programu na osobní žádost dívek a dam z řad veřejnosti.

KONCERT

V letošním roce, se v prostorách Pavilonu, kde sídlí Informační centrum mládeže, uskutečnil koncert kapely Isara. Milým překvapením pro nás byla hojná účast a zájem z řad veřejnosti a příjemné odpoledne strávené v zajetí hudby nás inspirovalo uspořádat v roce příštím akci znovu. Rádi bychom aby se tyto odpoledne staly tradicí a na své si přišli posluchači různých hudebních žánrů.

III. Programy pro školy

Černá kavárna

III. Celkový rozpočet projektu (plátce DPH uvádí částky vždy bez DPH)

18. Předpokládané náklady na projekt:		částka
	specifikace	
Materiál	papíry, dekorální předměty, barevný toner do tiskárny	7 000,-
Cestovné	účinkující, lektori	4 000,-
Doprava		
Ubytování		
Honoráře	přednášky, vystoupení, služby...	15 000,-
Pronájem		
Ceny, odměny	soutěže, turnaje	5 000,-
Ostatní	propagace, provozní náklady, přednášky Mezi světy – potraviny na speciality národních kuchyní, občerstvení pro lektory,	24 000,-
		55 000,-
Spoluúčast žadatele	specifikujte: (vlastní práci bez odměny uveďte v hodinách x 150,-Kč)	
		22 500,-
	pracovníci bez odměny, honoráře 150 hodin x 150Kč	12 000,-
	Propagace	8 000,-
	Cestovné	4 000,-
	Provozní náklady	
C e l k e m:		46 500,-

19. Předpokládané zdroje financování projektu:		částka
Vlastní podíl žadatele		46 500,-
Výše požadovaného grantu od statutárního města Mladá Boleslav		24 000,-
Výše požadované dotace z jiných zdrojů		0,-
Příjmy vzniklé realizací projektu (vstupné, příjmy z prodeje...)		7 000,-
Dary, sponzoring		0,-
Ostatní zdroje (specifikujte) :		0,-
C e l k e m:		77 500,-

IV. Písemný souhlas žadatele se zpracováním osobních údajů ve smyslu zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Žadatel:

ŽÁDOST O GRANT ve výši: 24 000,-
(plátce DPH uvádí částky bez DPH)

V Mladé Boleslavi dne:

Podpis žadatele:

(v případě, že žadatelem je právnická osoba,

podpis osoby oprávněné jednat za právnickou
osobu dle dokladu o registraci + razítko)

8. Vyúčtování dotace – grantu

Poskytnuté z rozpočtu statutárního města Mladá Boleslav

předkládá (příjemce dotace):

Dům dětí a mládeže "Na Výstavišti", Mladá Boleslav, Husova 201

smlouva o dotaci: číslo: 14/2009/OŠKTv ze dne: 18. 2. 2009

celková výše poskytnuté dotace: 10 000Kč

V souladu s příslušným ustanovením výše uvedené smlouvy předkládáme vyúčtování poskytnuté dotace.

Finanční prostředky byly použity na úhradu následujících nákladů:

pořadové číslo	druh nákladu	Kč
7101	Odměny a ceny - Turnaj ve StepManii	724,-
7215	Odměny a ceny - březen měsíc internetu	1050,-
7467	Odměny a ceny - Turnaj v šípkách	976,-
7287	Občerstvení na akci - Černá kavárna	259,-
7582	Občerstvení – Mezi světy Norsko	291,-
10053	Honorář - Markéta Ročejdlová	1500,-
10138	Honorář – Gabriela Vavřinová	2000,-
10138	Honorář – Luboš Novotný	1700,-

Praktická část

10272	Honorář Luboš Novotný	1500,-
-------	-----------------------	--------

Rekapitulace: poskytnutá dotace celkem10 000,-
náklady hrazené z dotace celkem... 10 000,-
rozdíl..... 0,-

V případě nedočerpání dotace je příjemce dotace povinen nepoužité finanční prostředky vrátit na účet č.19-621-181/0100.

Datum: 14. 12. 2012

Statutární zástupce, příjemce dotace:

Bc. Hana Suková Pelantová
ředitelka organizace

Ve školství je bohužel málo finančních prostředků na různé realizace, a poté co nebyl grant odeslaný na město tolik úspěšný, naskytla se další možnost a tou bylo požádat o státní dotaci. MŠMT má granty více propracované. To lze také shlédnout na formuláři kteří žadatelé musí vyplnit. Tuto žádost jsem již vyplňovala sama, snažila jsem se zaujmout širokosáhlým spektrem nabízených služeb vedoucí ICM mi dovolila nahlédnout do rozpočtové knihy ICM. Tudíž pro mne práce byla jednodušší. MŠMT své finanční prostředky uvolnilo v plné výši.

9. Žádost o státní dotaci

Název poskytovatele dotace:	MŠMT
Evidenční číslo projektu:	0189/PRV/PK/2012
Dotační oblast Programu:	Oblast prevence kriminality 2012
Název projektu:	Otevřený klub dětí a mládeže Mladá Boleslav
Navazující na projekt:	01.01. 2012 do 31. 12. 2012
Realizace projektu:	

Projekt byl v systému uzavřen 30. 09. 2011 09:22:18.

Identifikační údaje o předkládající organizaci

Registrační název:	Dum dětí a mládeže
IC:	00873373
DIC:	
Ulice, c. p. a c. o.:	Husova 201
Obec:	Mladá Boleslav
PSC:	293 01
Telefon:	326323281
E-mail:	ddm-mb@ddm-mb.cz

Praktická část

Adresa datové schránky:	
Prezentace na internetu:	
Adresa a název FÚ:	Štefánikova 1406/III 29374, Mladá Boleslav
Právní subjektivita:	
Číslo účtu (bankovní ústav):	20595-27930/0300 (CSOB- MB)

Statutární orgán (statutární zástupci organizace)

Jméno a tituly:	Bc. Hana Suková Pelantová
Funkce	ředitelka
Telefon	326323281
E-mail	hana.sukova@ddm-mb.cz
Adresa	Husova 201, Mladá Boleslav 29301

Údaje o projektu, na který je žádána státní dotace

Přesný název projektu:	Otevřený klub dětí a mládeže Mladá Boleslav
Působnost projektu:	krajská
Působnost v krajích:	Středočeský kraj
Číslo akreditace:	
Číslo certifikace:	
Projekt předjednáán na MŠMT (s kým):	Nebyl projednán s nikým s MŠMT
dne:	

Popis projektu

Vzhledem k současným trendům životního stylu mladé generace oprostít se od organizovanosti a od zájmu navštěvovat pravidelné aktivity řízené pedagogem se dostává do popředí potřeba spontánní aktivity. Otevřený klub je jednou z forem spontánní činnosti, která může oslovit velkou část dětí a mládeže, jež nechce být nikde organizována a preferuje neformálnost a volnost. Nabízí prostor pro přirozené shromaždiště, kde se děti a mládež mohou sejít, popovídat si, posedět, kde mohou případně realizovat své zájmy a schopnosti a naučit se aktivně trávit svůj volný čas. Je to místo, které je volně přístupné a otevřené a jehož atmosféra odpovídá životnímu

Praktická část

stylu mladých. Klub je také bodem jistoty a bezpečí, kde mohou mladí najít zázemí i sebedůvěru a měl by naplňovat i funkci kontaktního a poradenského místa, kde mohou návštěvníci najít radu, případně pomoc v obtížných životních situacích. Jeho činnost nespočívá jen v nabídce široké škály her a vybavení (šipky, biliár, stolní fotbálek, deskové hry apod.), ale také v konání výukových programů pro školy a akcí pro mládež i veřejnost, kde se mohou mladí realizovat, participovat na nich a které jsou pro ně zároveň motivační a poučné (akce ve spolupráci se zrakově a tělesně postiženými, cestovatelské přednášky, studijní a pracovní besedy, turnaje pro mládež, koncerty, výukové besedy, programy, workshopy).

Popis cílové skupiny projektu

Cílová skupina jsou děti a mládež od 12 do 19 let, kteří nechtějí trávit svůj volný čas organizovaně a řízeně a kteří žijí a studují v Mladé Boleslavi a v blízkém okolí. V minulých letech se nám podařilo vytvořením nového a příjemného zázemí oslovit širokou skupinu mládeže (měsíčně cca 250 osob), které se k nám pravidelně i nepravidelně vracejí a využívají našeho klubu k trávení volného času. Jsou to děti ze sociálně slabších rodin, etnické menšiny, ale i studenti ze středních škol a gymnázií. Každý se snaží najít si v klubu to, co ho baví a zajímá a zároveň se tu všechny skupiny setkávají a učí se vzájemnému porozumění a toleranci. Nenásilným pedagogickým vedením, nasloucháním, rozhovory a pozorováním se snažíme každé specifické skupině i osobě nabídnout činnost, která ji zajímá. Nebo ji naopak zaujmout činností, která je smysluplná a posiluje osobnostní rozvoj, sebeúctu, komunikaci a tvořivé dovednosti mladého člověka. Dáváme také mladým možnost participovat na činnosti a přinášet nové nápady.

Předpokládaný přínos projektu

Ve vhodném prostředí a nenásilnou formou předcházet negativním jevům vyskytujícím se mezi mládeží (vzrůstající kriminalita, tabakismus, násilí, extremismus). Širokou a různorodou nabídkou činností naučit mládež kvalitně trávit svůj volný čas a směřovat je ke správným návykům a k seberealizaci. Vytvořit přirozené shromaždiště mládeže, ve kterém bude docházet k navazování nových kontaktů, známostí a přátelství a kde bude pochopení a podpora při zvládání náročných situací během dospívání mladých.

Stučný popis realizátora projektu

Zkušenostmi v práci s mládeží (Informační centrum pro mládež fungující již sedm let) jsme

Praktická část

zaregistrovali potřebu mladých se scházet v pro ne co nejpřirozenějším prostředí. Protože pro ne v našem městě takové místo nebylo vybudováno, staly se jím parky a ulice. Docházelo tak k řadě nepříjemných situací v kontaktu s dospělými lidmi a mladí byli vystaveni negativním vlivům vyskytujícím se na ulici. Proto jsme vytvořili před třemi lety Otevřený klub pro mládež, který je hojně klienty využíván.

Personální zajištění projektu

V otevírací době klubu, jsou přítomny vždy dvě pedagogické pracovnice. Jedna pracovnice zajišťuje technický chod klubu (studijní a poradenskou činnost, prodej drobného občerstvení) a druhá pedagogický dohled a organizaci. Celkem jsou zde zaměstnány tři pedagogické pracovnice, dvě na celý úvazek a jedna na částečný.

Harmonogram realizace projektu

Během otevírací doby klubu (po 12.00-18.00, út 12.00-18.00, st 12.00-18.00, čt 12.00-18.00, pá 12.00-15.00) probíhá spontánní činnost v podobě stolního fotbalu, biliáru, šipek, taneční podložky StepMania a počítačové učebny. Dále zde probíhá prodej drobného občerstvení a nealkoholických nápojů a funguje studijní a poradenský koutek s technickým zázemím využitelným ke studiu. Během roku jsou uskutečňovány turnaje pro mládež, besedy s odborníky o studiu a práci v ČR a zahraničí, koncerty apod.).

Kontaktní osoba projektu

Jméno, titul, funkce:	Ivana Sakarová	Organizace:	DDM"Na Výstavišti" Mladá Boleslav, Husova 201
Telefon:	326326043	E-mail:	ivana.sakarova@ddm-mb.cz
Adresa:	Husova 201, Mladá Boleslav 29301		

Připojené soubory

Název souboru	Název přílohy	Druh přílohy	Velikost
Identifikace ekonomického	SKMBT_C20311093007400.pdf	bankovní identifikace účtu	62,19kB

Praktická část

subjektu			
doklad o přidělení IC	SKMBT_C20311093007420.pdf	doklad o přidělení IC	127,26kB
Zřizovací listina	SKMBT_C20311093007430.pdf	doklad o právní subjektivitě žadatele	53,42kB

Základní údaje o rozpočtových nákladech na projekt**Neinvestiční náklady (ONIV)**

Položka	Celkové náklady (Kč)	Požadovaná dotace (Kč)	Komentář
1.1 Materiálové náklady			
Potraviny	7000		suroviny na ochutnávku tradičního jídla na cyklus multikulturních besed
Kancelářské potřeby	5000	5000	papíry, tonery, fotopapír, skleněné rámy,
vybavení (DDHM)	35000	35000	stolní fotbálek, konzole Wii, kávovar
Pohonné hmoty	0	0	
1.2 Nemateriálové náklady			
Ostatní nemateriálové náklady	2000	2000	vybavení kuchyňky- nádobí, encyklopedie, knihy do odborné knihovny
1.3 Energie			

Praktická část

Elektřina	37000		
Plyn	0		
Vodné	3000		
Jiné energie	130000		
1.4 Opravy a udržování			
Opravy a udržování budov	10000		
Opravy a udržování aut	0		
Ostatní opravy a udržování	0		
1.5 Cestovné			
Cestovné zaměstnanců	1000	1000	školení, exkurze, vzdělávání
Cestovné klientu	0	0	
1.6 Ostatní služby			
Telefony	5000	5000	domlouvání lektoru na akci, provozní telefonáty
Poštovné	0	0	
Ostatní spoje	0	0	
Nájemné	0	0	
Právní a ekonomické služby	0	0	
Školení a vzdělávání	2000	2000	vzdělávání pedagogických pracovníku, exkurze do jiných klubů, výměna zkušeností
Pořízení DDNM do 60 tis. Kč	15000	15000	
Jiné ostatní služby	0	0	
1.7 Jiné provozní náklady			
Odpisy	0	0	

Praktická část

Jiné provozní náklady	0	0	
Jiné provozní náklady	0	0	
2.1 Mzdové náklady			
Ostatní mzdové náklady	15000	15000	honoráře pro lektory akcí
Ostatní sociální náklady	0	0	

Zdroje financování

Položka	Provozní náklady (Kč)	Osobní náklady (Kč)
RVKPP	0	0
MPSV	0	0
MŠMT	65000	15000
MZ	0	0
MV	0	0
Ostatní rezorty státní správy	0	0
Kraj	0	0
Obec	170000	0
Úřady práce	0	0
Fondy zdrav. pojišťoven	0	0
Nadace zahraniční i tuzemské	0	0
Sbírky	0	0
Sponzorské dary	0	0
Příjmy od klientů	17000	0
Prostředky strukturálních fondu EU	0	0
Ostatní (konkretizujte)	0	0
Celkové náklady	252000	15000
Celkové náklady projektu		267000

	Celkové náklady projektu (Kč):	Výše požadované dotace (Kč):	tj. % celkových nákladu
Mzdové prostředky:	15000	15000	100

Praktická část

Ostatní neinvestiční náklady:	252000	65000	26
Celkem:	267000	80000	30

Prohlašuji, že organizace ke dni podání žádosti nemá žádné závazky po lhůtě splatnosti ve vztahu ke státnímu rozpočtu, státnímu fondu, zdravotní pojišťovně, orgánům sociálního zabezpečení, rozpočtů územního samosprávného celku

Statutární orgán potvrzuje že

- **projekt schválil a doporučil k předložení do dotačního programu MŠMT**
- **všechny údaje v projektu jsou úplné a pravdivé**
- **projekt není financován z ESF**

10. Dotazník Informačního centra pro mládež

Chtěla jsem věnovat pozornost i účastníkům tohoto zařízení, proto jsem zvolila formu dotazníkového šetření. Můj dotazník se skládal z devíti otázek vyskytovali se v něm všechny typy otázek, tj. otázky otevřené, uzavřené i polo uzavřené, dotazník vyplnilo 40 respondentů. Můj dotazník byl účastníkům k dispozici celé dva měsíce. Odpovědi jsem převážně zpracovala pomocí tabulek

1. V kolika letech jsi poprvé navštívil klub v ICM?

40 dotazovaných klientů poprvé navštívilo ICM v průměrném věku 12 let.

2. Od koho ses dozvěděl o klubu ICM

U druhé odpovědi jsem byla velmi mile překvapená, že i pedagogický sbor informuje žáky o ICM, byla to pro mě nová informace domnívala jsem se že nejvíce lidí na mou otázku odpoví že se o tom dozvěděli pře nějakého kamaráda zarazil mě také nízký počet dětí které o tom věděli od rodičů domnívala jsem se, že právě oni nejvíce děti tlačí do takových zařízení, nepřekvapilo mě však že tak málo respondentů ví o ICM skrze media a letáky.

Kamarád, spolužák	Rodiče	Media, letáky	Jiné	Celkem
14	8	2	16 osobní kontakt, nebo pedagog	40

3. Kolik hodin denně trávíš v klubu?

Méně než 1 hodinu	1– 3 hodiny	Více než 3 hodiny	Celkem
8 respondentů	22 respondentů	10 respondentů	40

4. Kolik hodin denně trávíš venku?

Méně než 1 hodinu	1 – 3 hodiny	Více než 3 hodiny	Celkem
6 respondentů	22 respondentů	12 respondentů	40

5. Kolik hodin trávíš u PC?

Méně než 1 hodinu	1 – 3 hodiny	3 hodiny a více	Celkem
10 respondentů	20 respondentů	10 respondentů	40

Rozhodla jsem se tyto tři otázky mezi sebou srovnat. Bylo pro mne velmi příjemným zjištěním že respondenti netráví veškerý svůj volný čas sezením u počítače. Když bychom porovnávali čas trávený venku a v kluby bylo to skoro srovnatelné.

6. Vyhovují ti služby v ICM?

Rozhodně ano	Spíše ano	Nevím	Spíše ne	Rozhodně ne	Celkem
36	2	2	0	0	40

Tato tabulka vypovídá o tom že činnost informačního centra není zanedbatelná, a že povětšinou dotazovaným respondentům vyhovuje

7. Jaké změny byste si přáli v ICM?

Nový stolní fotbalík si přeje 12 klientů, novější PC a lepší vybavení k PC si přeje 8 klientů.

Čajový koutek si přejí 4 klienti, klidovou zónu si přáli 2 klienti, více deskových her 2 klienti a vodní dýmku 2 klienti. Zbylých 10 dotazovaných žádné změny nevedli.

8. Jsi?

Dívka	Chlapec	Celkem
14	26	40

9. Věk.....průměrný věk dotazovaných respondentů je 16 let.

Závěr

Na závěr bych chtěla říci že sepsání této práce mě v mnoha způsobech obohatilo, získala jsem mnoho nových poznatků z oblasti, která mě velice zajímá, musela jsem leckdy přehodnotit svá stanoviska. Což shledávám jako velmi pozitivní.

Otevřené kluby mají v dnešní postmoderní společnosti obrovský význam, děti a mládež bohužel velmi často vybočují z cesty formou drog, kouření, šikany atd. a kdyby tyto kluby pomohli jen jednomu dítěti vrátit se na správnou cestu pak mají smysl.

Doufám též, že takto práce v Informačním centru poslouží ke zkvalitnění služeb, dále jako vodítko pro ty co mají zájem dozvědět se více o této organizaci. Když jsem tuto práci sepisovala přemýšlela jsem o tom zda bych si toto téma vybrala znova zdali mě natolik oslovilo. Došla jsem k názoru že ano. Když vidím potulovat se večer po ulicích malé děti není to pěkný pohled, nebo když se mě na zastávce zeptá sotva desetiletý chlapec jestli bych mu nedala cigaretu, když vidím jak jsi jsou schopné děti mezi sebou ubližovat dobře si uvědomuji, že se s tím musí něco dělat a otevřené kluby jsou vynikající volbou.

To by bylo asi vše co bych ke své práci chtěla říci na závěr nebylo těžké sehnat materiály informační centrum mi jich nabídlo dostatek.

Použitá literatura

Bednářová, Z.;Pelech, L. Slabikář sociální práce na ulici – supervize, streetwork, financování. 1.vyd. Brno: doplněk, 2003, 104 s. Isbn 80-7239-148-8

Bláha, V. Výchova mimo vyučování Praha : SPN, 1990, 132 s.

Brindza, j. Deti a ich vol'ný čas. Bratislava: smena, 1984,. 87s

Buriánek, Jiří: Sociologie (Sociology); Praha: Fortuna;. Vimperk 1996, 143 s

Čechlovský, J. Úvod do sociálních služeb. In Sborník sylabů, pracovních listů a textů Vzdělávacího programu Gabriel. Éthum – mimořádné vydání. Praha: Sdružení pro sociální prevenci a sociální pedagogiku „ÉTHUM“, 2003

Fischer, S. Sociální patologie : propedeutika/ Slavomil Fischer. -- Vyd. 1. Ústí nad Labem : Univerzita J.E. Purkyně, 2006. 144 s

Hájek, b., Hofbauer, b., Pávková, j. Pedagogika volného času. Praha : Univerzita Karlova, 2003.

Herzog, A.; Syrový J. Aj. Pojmosloví nízkoprahových zařízení pro děti a mládež. Praha: čas a nvf-cekas, 2008. 20 s. Dostupné na [www:<http://www.streetwork.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=202>](http://www.streetwork.cz/index.php?option=com_content&task=view&id=202)

Hodaň, b. Volný čas a jeho současné problémy. Olomouc: Hanex, 2002.isbn 80-85783-37-1.

Hofbauer, b. Děti, mládež a volný čas. 1.vyd. Praha: portál, 2004.. Isbn 80-7178-927-5. 173 s

Ivanová, K Životní styl jako sociální determinanta zdraví. Rigorózní práce. Praha: FF- UK. 2006

Jansa, P. “Sport a pohybové aktivity v životním stylu české dospělé populace (18- 61 a Více let).” Pp. 7-82 In.: Sport a pohybové aktivity v životě české populace. Praha: FTVS UK. 2005

Kraus, b. Základy sociální pedagogiky. Praha : portál, 2008. 167s

Kraus, Hroncová, a kol., Sociální patologie. Gaudeamus 2007, 325s

Němec, j. A kol. Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času. Brno: paido, 2002. Isbn 80-7315-012) 119s

Pávková, j. A kol. Pedagogika volného času. Praha: portál, 1999.. Isbn 80-7178-295-5 229 s

Pávková, j. Et al. Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času, 3. Aktualiz. Vyd. Praha : portál, 2002,

Petrusek, m. Velký sociologický slovník. Praha: karolinum,. Isbn 80-7184-164-1 747 s

Podle informací O. S. Prevcentrum, informace dostupné na www.prevcentrum.cz [cit. 2008-02-20]

Pokorný, V., Telcová, J., Tomko, A.. Prevence sociálně patologických jevů : manuál

Praxe. Brno : ústav psychologického poradenství a diagnostiky r.s., 2003. 186 s. Isbn 80-86568-04-

Spousta, v. A kol. Metody a formy výchovy ve volném čase: kultura a umění ve výchově. Brno: 1994

Spousta, v. Et al. Teoretické základy výchovy ve volném čase, s. 107. Olomouc, 2005

Švigová, J. Volný čas a my. Praha: svobodné slovo, 1967. 155 s

Vážanský, M. Základy pedagogiky volného času. 2. Uprav. A dopl. Vyd. Brno: print-typia, 2001.

Příloha č.1

Dotazník Informačního centra pro mládež

Milí klienti ICM, obracíme se na Vás s prosbou o vyplnění tohoto dotazníku, který se týká služeb a činnosti našeho centra. Dotazník je zcela anonymní, informace z něho získané budou použity v praktické části mé bakalářské práce a dále pro další vývoj a zkvalitnění služeb ICM.

9. V kolika letech jsi poprvé navštívil klub v ICM

.....

10. Od koho ses dozvěděl o klubu ICM

- Kamarád, spolužák
- Rodiče
- Media, letáky
- Jiné.....

11. Kolik hodin denně trávíš v klubu?

- Méně než 1 hodinu
- 1– 3 hodiny
- Více než 3 hodiny

12. Kolik hodin denně trávíš venku?

- Méně než 1 hodinu
- 1 – 3 hodiny
- Více než 3 hodiny

13. Kolik hodin trávíš u PC?

- Méně než 1 hodinu
- 1 – 3 hodiny
- Více než 3 hodiny

14. Vyhovují ti služby v ICM?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Nevím
- Spíše ne
- Rozhodně ne

15. Jaké změny byste si přáli v ICM?

.....

8. Jsi:

- Dívka
- Chlapec

9. Věk.....

Příloha č.2

EVROPSKÁ CHARTA INFORMACÍ PRO MLÁDEŽ



*Přijata v Bratislavě (Slovenská republika) 19. listopadu 2004
patnáctým Generálním shromážděním European Youth Information and Counselling
Agency (ERYICA).*

Preamble

Ve složité společnosti integrované Evropy, která nabízí mnoho výzev a příležitostí, je pro mladé Evropany stále důležitější přístup k informacím a schopnost analyzovat a využívat je. Práce s informacemi pro mládež jim může pomoci dosahovat cílů a může podporovat jejich aktivní zapojení do společnosti. Informace by měly být poskytovány způsobem, který mladým lidem rozšiřuje možnosti výběru a který podporuje jejich samostatnost a schopnosti.

Z úcty k demokracii, lidským právům a základním svobodám vyplývá právo všech mladých lidí na přístup k úplným, objektivním, srozumitelným a spolehlivým informacím o všech jejich otázkách a potřebách. Toto právo na informace bylo uznáno ve Všeobecné deklaraci lidských práv, v Úmluvě o právech dítěte, v Evropské úmluvě o ochraně lidských práv a základních svobod a v Doporučení č. (90) 7 Rady Evropy, týkajícím se informací a poradenství pro mladé lidi v Evropě. Toto právo je také základem činností souvisejících s informacemi pro mládež, jež vykonává Evropská unie.

Úvod

Všestranná práce s informacemi pro mládež pokrývá všechny oblasti, které zajímají mladé lidi, a může zahrnovat celou škálu činností: informování, konzultace, poradenství, vedení, podporu, přátelství, pomoc a školení, vytváření sítí a doporučování specializovaných služeb. Tyto činnosti mohou být prováděny informačními centry pro mládež, prostřednictvím informačních služeb pro mládež v jiných institucích nebo za použití elektronických a dalších médií. Principy této charty jsou určeny pro všechny formy všestranné práce s informacemi pro mládež. Tvoří podklad pro minimální standardy a měřítko kvality, která by měla být zavedena v každé zemi jako základní prvky komplexního, jednotného a koordinovaného přístupu k práci s informacemi pro mládež, která je součástí politiky práce s mládeží.

Principy

Všestranná práce s informacemi pro mládež usiluje o zaručení práva mladých lidí na informace. Následující principy tvoří směrnice pro tuto práci:

1. Informační centra a služby pro mládež jsou otevřené všem mladým lidem bez výjimky.
2. Informační centra a služby pro mládež usilují o zaručení rovného přístupu k informacím pro všechny mladé lidi bez ohledu na jejich postavení, původ, pohlaví, náboženství nebo sociální zařazení. Zvláštní pozornost je věnována znevýhodněným skupinám a mladým lidem se specifickými potřebami.
3. Informační centra a služby pro mládež jsou snadno přístupné, bez nutnosti domlouvat si schůzku. Jsou pro mladé lidi atraktivní, s přátelskou atmosférou. Provozní doba vychází vstříc potřebám mladých lidí.
4. Poskytované informace vycházejí z požadavků mladých lidí a z informačních potřeb u nich

zjištěných. Pokrývají všechny oblasti, které by mladé lidi mohly zajímat, a vyvíjejí se tak, aby pokryly nové oblasti.

5. Každý uživatel je respektován jako jedinec a odpověď na každou otázku je osobní. Je poskytnuta způsobem, který uživatele podporuje, vede je k samostatnosti a rozvíjí jejich schopnost analyzovat a využívat informace.
6. Informační služby pro mládež jsou bezplatné.
7. Informace jsou podávány způsobem, který respektuje jak soukromí uživatelů, tak jejich právo na anonymitu.
8. Informace jsou poskytovány profesionálně, personálem vyškoleným pro tento účel.
9. Poskytované informace jsou komplexní, aktuální, přesné, praktické a uživatelsky přístupné.
10. Snahou je zajistit objektivitu poskytovaných informací prostřednictvím plurality a ověřování použitých zdrojů.
11. Poskytnutá informace je nezávislá na jakémkoli náboženském, politickém, ideologickém a komerčním vlivu.
12. Informační centra a služby pro mládež se snaží oslovit co největší počet mladých lidí způsoby, které jsou efektivní a vhodné pro různé skupiny a potřeby, a také tím, že jsou kreativní a inovační ve výběru strategií, metod a prostředků.
13. Mladí lidé mají možnost se vhodnými způsoby zapojit do různých forem práce s informacemi pro mládež na místní, regionální, národní a mezinárodní úrovni. Práce může mimo jiné zahrnovat: identifikaci informačních potřeb, přípravu a předávání informací, vedení a vyhodnocování informačních služeb, projektů a vrstevnických aktivit.
14. Informační centra a služby pro mládež spolupracují s ostatními službami a institucemi pracujícími s mládeží zejména ve své geografické oblasti a vytvářejí síť se zprostředkujícími a dalšími organizacemi, které pracují s mladými lidmi.

15. Informační centra a služby pro mládež mladým lidem pomáhají jak v přístupu k informacím poskytovaným prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií, tak při rozvíjení jejich schopnosti tyto technologie využívat.
16. Žádný zdroj financování práce s informacemi pro mládež nemá fungovat způsobem, který by bránil informačnímu centru nebo službám v aplikování veškerých principů této Charty.