

Posudek na bakalářskou práci	
Posudek oponenta	Jméno posuzovatele: mgr. Hana Nádvorníková Datum: 1. 5. 2012
Autor: Monika Šreinová, DiS	
Název práce: Využití hry ve volném čase	
Práce je literární rešerší Práce obsahuje vlastní výsledky - ano	
Cíl práce Zaměření práce, které si stanovuje autorka v anotaci, je pojednání o hře jako pedagogickém prostředku k rozvíjení osobnosti dětí – zejména učení, posílení asertivity, spolupráce, kooperace a jejího využití ve volnočasových aktivitách. V práci využívá některé své zkušenosti práce s dětmi při vedení vodáckého oddílu.	
Struktura a obsah práce: Teoretická část obsahuje základní vymezení používaných pojmů jak z oblasti volnočasových aktivit, tak některých teorií her. Zde poněkud postrádám hlubší rozbor hry z hlediska prosociálního vývoje dítěte, zejména znaky a přínos nesoutěžních hrových aktivit. Dále se autorka stručně zabývá jak některými historickými kontexty volného času (zejména pobytu v přírodě), tak rolami jednotlivých pracovníků na dětském táboře. Zde se však v práci neopírá o žádné platné právní normy. V praktické části autorka uvedla některé aktivity ze své práce s dětmi - a to jak z celoročního vedení vodáckého oddílu, tak i z realizace části dětského tábora. V počátku této části uvádí celoroční cíle činnosti oddílu, k jejichž naplnění by jednotlivé hry měly směřovat. Konkretizace těchto cílů se pak již nikde v práci neobjevuje a mnohé hry jsou pak vesměs zaměřeny na jiné priority, než jsou tyto cíle. Rovněž postrádám alespoň základní pedagogické zhodnocení jednotlivých aktivit z hlediska naplňování jejich záměrů. Ve druhé části se autorka pokusila vytvořit vhodný motivační rámec pro celotáborovou hru, který povede děti jak ke získání či upevnění některých vodáckých dovedností, tak k posílení zájmů o pověsti z okolí tábora. Bohužel podle mého názoru vybrala dost problematickou literární předlohu, takže většina z dětem předkládaných pověstí má dost hrůzostrašný (někdy téměř morbidní) nádech. To by mohlo zejména u mladších dětí působit psychicky nevhodně (je třeba vzít v úvahu, že pro některé 8leté děti je vodácký tábor již poměrně psychicky i fyzicky náročná záležitost a zvolené hry by měly být spíše odpočinkové a rekreační). Také se příliš nepodařilo využít tohoto motivačního rámce při aktivitách dětí alespoň jako snahu napravit či odčinit bezpráví z pověstí a tím vést děti k empatii, spolupráci a jinému prosociálnímu chování. Některé zvolené hry bych hodnotila jako dosti problematické, někdy na samé hranici bezpečnosti a zdraví dětí (například rychlý pohyb skupiny dětí po blátivém povrchu cely, vybírání bonbonů ústy z kotlíku plného mouky zabořením mokrého obličejce, kde může hrozit její vdechnutí (str.52)).	
Literární zdroje a citace Práce využívá informace ze 16 odborných titulů, dále z internetové odkazů. Práce s citacemi odpovídá normě.	
Formální úroveň práce Práce obsahuje 53 stran textu, což je pro bakalářskou práci dostačující. Je doplněna několika přílohami z organizace tábora. Stylisticky je v praktické části místy méně obratná.	
Splnění cílů práce a celkové hodnocení I přes výše uvedené menší nedostatky lze hodnotit cíle práce jako větší měrou naplněné. Ze zpracování práce je patrna značná osobní angažovanost autorky v této problematice a jistě má velkou snahu dělat svoji práci dobře.	

Otázky a připomínky

1. Jaké základní právní normy musí respektovat vedoucí dětského tábora?
2. Jak je třeba strukturovat výběr a průběh her podle věku a schopností dětí?

Návrh hodnocení**Velmi dobře****Podpis oponenta**