

Posudek oponenta:

Předkládaná diplomová práce Jána Križeka na téma „Uplatnění sluchově postižených na trhu práce na území hlavního města Prahy“ v rozsahu 68 stran včetně seznamu prostudované odborné literatury, doplněná četnými přílohami, se zabývá aktuální a stále diskutovanou otázkou doby minulé i současné v oboru surdopedie.

Diplomová práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

V teoretické části autor přehledně vymezil terminologii týkající se sluchového postižení, klasifikaci sluchových vad, kategorie sluchově postižených, základní pojmy vztahující se k problematice zaměstnávání sluchově postižených občanů, možnosti vzdělávacích institucí v Praze a přehled některých organizací sluchově postižených, které jim napomáhají uplatnit se na trhu práce. Dále se zabýval otázkami vlivu zaměstnání na život sluchově postižených, současnou legislativní úpravou zaměstnávání zdravotně postižených a s tím spojenými problémy a uvedl výsledky šetření zaměřené na uplatnění sluchově postižených osob na trhu práce, které provedl Výzkumný ústav práce a sociálních věcí v letech 2000-2001.

Ke kapitole 6 mám několik připomínek.

První je k právní úpravě výchovy a vzdělávání, kde autor uvádí jako současný školský zákon č.29/1984 Sb. a vyhlášku č.127/1997 Sb.o speciálních školách a speciálních mateřských školách, v současné době už platí **zákon č.561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a **vyhláška č.73/2005 Sb.** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Podle těchto dokumentů se mění i názvy škol, takže nyní se používá pouze *mateřská škola pro sluchově postižené, základní škola pro sluchově postižené, praktická škola pro sluchově postižené, ...*

Druhá připomínka je k výčtu škol, kde bych doporučovala jmenovat u bodu a) pouze gymnázium pro sluchově postižené, u b) pouze střední odborné učiliště a odborné učiliště pro sluchově postižené (bez výčtu mateřské, základní školy), u bodu d) se termín kombinované vady v názvu školy podle nové vyhlášky též nevyskytuje. Toto je čerpáno ze zastaralé literatury.

U Pedagogické fakulty bych podotkla, že podávané informace jsou nepřesné, různé aprobace učitelských oborů se speciální pedagogikou bude možné studovat až od příštího školního roku, totéž platí pro bakalářské studium. Informace o Poradenském a informačním centru pro sluchově postižené studenty UK jsou též nepřesné, při Katedře speciální pedagogiky byla zřízena Poradna pro studenty se speciálními potřebami (ne ve spolupráci s FRPSP).

Cílem praktické části bylo zmapovat situaci na trhu práce u sluchově postižených osob na území hlavního města Prahy a zjistit jejich možnosti uplatnění. Tato část je zpracována přehledně, šetření bylo rozděleno do třech částí a zpracováno standardními metodami. Byly vytyčeny 4 hypotézy, které se nepotvrdily.

Doporučení pro autora : bylo by zajímavé zmapovat situaci mimo hlavní město a zjistit, zda je nezaměstnanost sluchově postižených v menších městech nižší nebo vyšší než v Praze.

Diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento druh prací, proto ji doporučuji k obhajobě s navrhovanou klasifikací :*dobře*.....

V Praze, dne 24.4.2006

PhDr.Kateřina Hádková, Ph.D.

Kateřina Hádková