

Posudek oponentky diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Radka Matesová**

Název práce: **Podmínky úspěšné integrace/inkluze na 1.stupni ZŠ Horní Strakory**

Vedoucí práce: Eva Janebová, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):

Počet stránek příloh:

Počet titulů v seznamu literatury:

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	X		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	X		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Jaké další empirické metody by autorka zvolila v příští fázi zkoumání, aby se dostala hlouběji k podmínkám úspěšné inkluze na prvním stupni malotřídní školy?
- Jaké jsou podle jejího názoru (i na základě jejího vlastního šetření) nejpodstatnější přístupy, příp. i konkrétní kroky k proměně kultury školy ve školu inkluzivní?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

- Hodnotím pozitivně výběr tématu vzhledem k jeho důležitosti, aktuálnosti i vzhledem profesnímu zázemí autorky
- V teoretické části postrádám důkladnější pojednání o pedagogice/didaktice inkluzivní školy (pojednání o indiv. vzdělávacím plánu je příliš málo k tématu, který se váže k podmínkám úspěšné inkluze), dále pak o specifice vzdělávání na malotřídních školách, chybí shrnutí teoretické části.
- Výklad v této části je srozumitelný, v části o kompetencích by se měl více propojit s vybraným tématem.
- K diskusi je empirické šetření: ke škodě ponoření do problému je výběr dotazníkových metod pro malý okruh respondentů (u učitelů 4 respondenti). Výběr dotazníku navíc není důkladněji zdůvodněn a v případě autorských dotazníků není zdůvodněna volba položek. Pokud již autorka měla zajištěný vstup do terénu (není jasné, zda přímo na této škole působí), potom případová studie této školy založena na dalších metodách šetření mohla být unikátním vzhledem ukazujícím složité cesty škol k inkluzivní podobě.
- Závěr práce je spíše shrnutím, důležitá by byla diskusní část.
- V textu jsou občasné jazykové chyby, zvláště v interpunkci.
- V DP je zřetelné zaujetí autorky pro téma, sympatický je její záměr věnovat se výzkumu. Prosím, necht' bere kritické výtky jako podnět k jejímu dalšímu profesnímu růstu.

Doporučení k obhajobě: **d o p o r u č u j i**

Navrhovaná klasifikace: **v e l m i d o b ř e**

Datum: 1.srpna 2012

podpis: doc.PhDr. Hana Kasíková, CSc.