

## Resumé

Je tomu již osm let, kdy byl schválen nový systém kurikulárních dokumentů, a kdy se učitelům dala možnost vlastní volby v rozvržení výuky a vedení hodin. Bohužel, tato změna přístupu k výuce není vidět u všech učitelů. Stále se v hodinách objevuje metoda práce s textem, kdy učitel na položenou otázku „Co chtěl autor textem vyjádřit?“ očekává jedinou správnou odpověď, a to tu, o které se sám domnívá, že je správná. Žáci tedy nejsou vhodně motivováni k tomu, aby se nad textem zamýšleli a aby o textu diskutovali. Tím jsou ochuzeni nejen o intenzivnější prožitky z textu, ale i o návazné aktivity, které by mohly podnítit jejich zájem o dílo, autora či čtení všeobecně.

Právě z těchto důvodů vznikly projekty, představované v této práci. Ta nabízí učitelům základních škol na Liberecku již hotové projekty, které se tematicky vztahují k libereckému regionu, protože autoři textů v tomto kraji působí. Všechny projekty obsahují metodické pokyny, tedy shrnující tabulku (časová náročnost aktivit, pomůcky, metody atd.), návod, jak postupovat při projektu krok za krokem, texty, s kterými je pracováno, a navíc i pracovní listy, které jsou připraveny k okamžitému použití. Autoři a jejich texty jsou vybírány tak, aby se v nich žáci seznámili s nejrůznějšími literárními útvary a žánry. Navíc regionální tematika přitahuje čtenáře vzhledem k lepšímu ztotožnění se s prostředím, kde se děj knihy odehrává. Každý čtenář se v knize rád setká s místy či s osobnostmi, které zná z dětství nebo se kterými se může potkat v každodenním životě. Žáci se prostřednictvím projektů seznamují se současnými autory Liberecka a s jejich díly, rozšiřují tak své literární a vlastivědné vědomosti a sociálně-kulturní kompetence. Projekty se neodehrávají pouze ve třídě, ale žáci musí některé klíčové informace k projektům vyhledávat v terénu (ve městě, v knihovně, na radnici). Projekty obsahují různé formy výuky a metody. Některé zvolené metody vycházejí ze zásad kritického myšlení. Žáci tak nenásilnou a zábavnou formou poznávají svět literatury, regionu, čímž získávají praktické dovednosti, které pak budou moci uplatnit v běžném životě.