

## Příloha 1)

### Pohybové hry

#### Had leze z díry

Chůze ve vázaném zástupu v rytmu říkadla:

„*Had leze z díry, vystrkuje kníry,*

*Bába se ho lekla, na kolena klekla*“.

Sledujeme, zda si děti pamatují říkanku, jaká je jejich výslovnost, rytmus řeči. Všimáme si spojení chůze s rytmem. (Dvořáková, 2002)

#### Vláček

„*Jede vláček po kraji,*

*Děti z okna mávají.*

*Do Přerova jedou,*

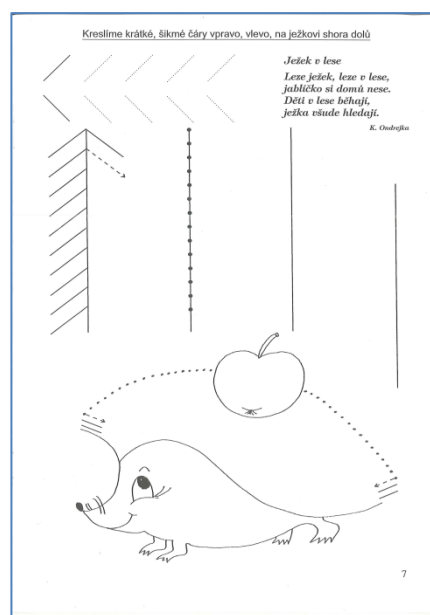
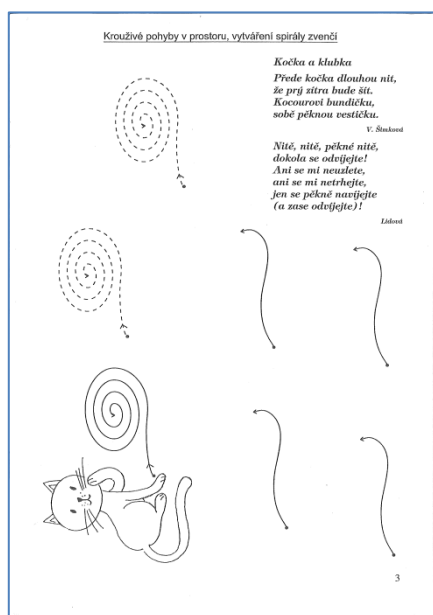
(lze doplnit jiné město či vesnici)

*S babičkou a dědou*“.

Děti stojí v řadě za sebou, drží se navzájem v pase, první dítě představuje mašinku.

V tomto závěsu volně chodí. Na slovo „mávají“ všechny děti zamávají. (Suchá, 2010)

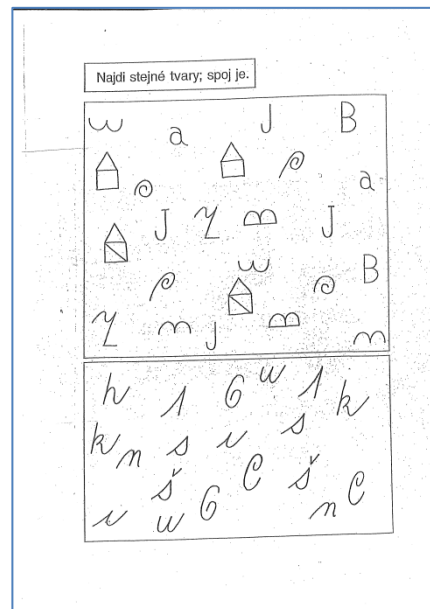
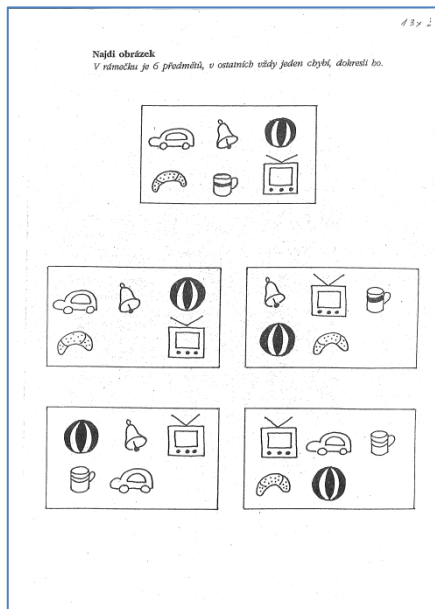
### Grafomotorická cvičení



## Příloha 2)

### Rozvoj smyslového vnímání

- Optická diferenciacie



- Rozlišování figury a pozadí



- Sluchová diferenciacie

#### Hra s krabičkami

Do stejných krabiček se vloží různý obsah (kamínky, písek, korálky). Dítě se předem seznámí s obsahem krabiček i jejím zvukem. Krabičky se pak promíchají a dítě dle zvuku určuje obsah krabiček.

#### Kde je budík?

Za naprostého ticha dítě určuje polohu tikajícího budíku. (Lze použít i jiný zvuk vydávající předmět.)

- Sluchová pozornost, paměť

#### Tichá pošta

Dítě vymyslí jednoduché slovo, které pošeptá dalšímu. Poslední dítě řekne slovo nahlas.

#### Přijela tetička z Číny

Hra začíná úvodními slovy „Přijela tetička z Číny, přivezla balíček špíny a v té špíně bylo ...“ Úkolem dětí je vždy přidat jedno slovo a celou říkanku zopakovat.

### **Příloha 3)**

#### **Procvičování mluvidel**

- rychle vysouvej a zasouvej jazyk
- olízni spodní a pak horní ret vodorovným směrem, pokud možno špičkou jazyka
- olizuj rty kruhově špičkou jazyka (auto závodí) jedním směrem, pak druhým (pozor na to, aby dítě uprostřed jednoho pohybu nepřecházelo v druhý, aniž olízne celý ret, horní ret sklouzne na spodní apod.)
- jazyk ven z pusinky, uvolni ho a pohybuj jím zleva doprava a zpět (ještěrka se rozhlíží). Pohybuj pouze jazykem, ne spodní čelistí!
- olízni horní ret ve středu rtu směrem dolů
- zavři pusu a jazykem udělej bouli ve tváři, nejdříve v pravé, pak v levé
- rychle zatahuj a vytahuj jazyk, přitom cvrknáš o horní ret (čertík)
- klepej jazykem o horní patro (koník)
- zvedni jazyk za horní přední zuby a pak plácni jazykem dolů
- dej jazyk mezi horní ret a zuby a pohybuj jím doprava a doleva
- nafoukni obě tváře, pak jednu a druhou
- vysát vzduch z tváří (kapřík)
- otevřít ústa a co možná nejdál vypláznout jazyk směrem na bradu, na nos
- olizovat horní, dolní zuby zepředu i zezadu
- ťukat špičkou jazyka za horní zuby, ústa zeširoka otevřená, úsměv
- špičkou jazyka jet po horním patře zezadu dopředu, zastavit se na ploše zubů zezadu
- opřít hrot jazyka za dolní zuby, zvednout hřbet jazyka (most)
- rozkmitávat volné rty při výdechu (koník frká)
- stáhnout rty, pískat při výdechu
- foukat nahoru, aby vlály vlasy
- pití brčkem
- držíme např. špagetu mezi rty, ne zuby
- děláme z jazyka špičku (uhoněný pes)
- olizujeme lízátko
- zamračit se, usmát se, krčit nos
- držet tužku mezi horním rtem a nosem (kočičí knír)

<http://www.dumrodin.cz/res/data/022/002445.pdf>

## **Dechová cvičení**

Cvičení nádechu - přivonět ke květině, ovoci apod.

Cvičení výdechu - zvuk vlaku (úúúú), bzučení včely (bzzzz), foukání větru (fííí)

Usměrňování výdechového proudu - foukání do balónku, do vaty, peříčka

## Balón

*„Foukej, foukej z plných plic, to je málo, foukej víc.*

*Pořádně se snaž, ať velký balón máš.*

*Vtom se ozve velká rána, balónek je na kusy.*

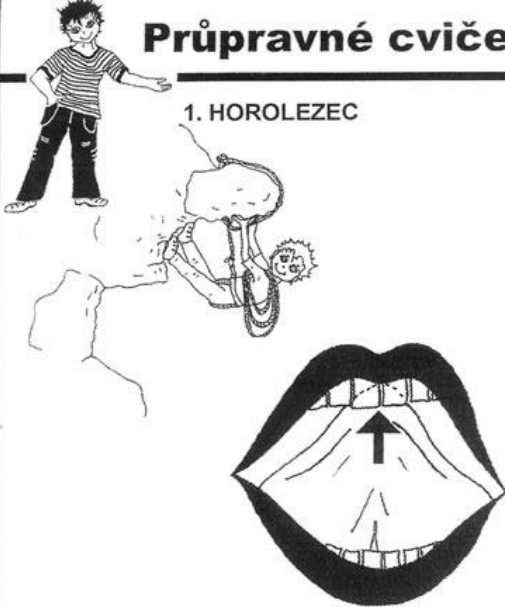



*Copak tomu řekne máma? Táta už teď hartusí.“*

Děti stojí v kruhu těsně vedle sebe, drží se za ruce, společně usilovně foukají a dělají kroky vzad (nafukují balón). Nakonec ruce rozpojí a spadnou na zem (balón praskne).

(Suchá, 2010)

## Příloha 4)

### Logopedická cvičení

<b>Průpravné cvičení k nápravě hlásek L</b>	
 <p><b>1. HOROLEZEC</b></p>	 <p><b>2. ZATOULANÁ MYŠKA</b></p>
<p><b>Stimulace hrot jazyka s výdrží ve zdvíhu</b> Ústa jsou doširoka otevřená, hrot jazyka směřuje za horní zuby, špičku jazyka držíme na alveolárním výběžku. Cvik provádíme s výdrží. (Pokud se nedaří podržet ústa otevřená, terapeut, rodič, lehce přitahuje dolní čelist směrem dolů).</p>	<p><b>Střídavé procvičení hrotu jazyka</b> Ústa jsou mírně pootvěřená, hrotem jazyka se střídavě dotýkáme horního a dolního rtu. Cvik provádíme v rytmickém opakování, střídáme pomalé a rychlé tempo.</p>
 <p><b>3. KOČIČKA VYLIZUJE MLÉKO</b></p>	 <p><b>4. KARTÁČEK</b></p>
<p><b>Protažení jazyka</b> Ústa jsou mírně otevřená, hrot jazyka mírně vypláznutý, provádíme mírný pohyb hrotem jazyka směrem od dolního rtu přes horní ret. Cvik provádíme v rytmickém opakování.</p>	<p><b>Koordinace jemných pohybů jazyka</b> Ústa jsou mírně otevřená, jazykem přejezdíme krouživými pohyby nejprve po horních, posléze po dolních zubech jazykem. Cvik provádíme z levé i pravé strany. Cvik provádíme v rytmickém opakování.</p>

<http://www.logopedie-sulistova.cz/hernicek-logopedicka-cviceni.php>

## **Příloha 5)**

### **Polostrukturovaný rozhovor**

- 1) Kolik tříd a kolik dětí má Vaše mateřská škola?
- 2) Jsou ve třídách děti děleny dle věku?
- 3) Mají tyto děti komunikační problémy, problémy s výslovností?
- 4) Je ve Vaší mateřské škole zajišťována logopedická prevence?
- 5) Kdo logopedickou prevenci poskytuje?
- 6) Jaké způsoby logopedické prevence používáte?
- 7) Jak často a v jaké časové dotaci je logopedická prevence poskytována?
- 8) Spolupracujete při logopedické prevenci s klinickým logopedem?
- 9) Spolupracují rodiče v rámci logopedické prevence?
- 10) V oblasti této prevence spolupracujete ještě s jinými subjekty?
- 11) Jste spokojeni s výsledky logopedické prevence ve Vaší mateřské škole?