

Příloha 1

Dotazník sebepojetí školní úspěšnosti dětí

T-216/čes.

TZ

S P A S - T e s t o v a c í s e š i t

Jméno: Datum narození:
Třída: Datum vyšetření:
Známky na posledním vysvědčení: český jazyk
matematika
výtvarná výchova

Škála	Hrubý skór	Sten	Poznámky:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
celkový skór			

Tímto dotazníkem se chceme dovědět, jak se ve škole cítíš a jak ti jde učení.

Každou otázku si pořádně přečti a rozmysli! Žádnou nesmíš vynechat! Když to, co je tam napsáno, se na tebe většinou vztahuje a je to pravda, dej do kroužku **ANO**. Když se to na tebe nevztahuje a není to pravda, zakroužkuj **NE**. Pro jednu odpověď se musíš vždycky rozhodnout, i když je to rozhodování někdy třeba těžké. V jednom řádku smí být vždy jen jedna odpověď. Musíš tedy zakroužkovat v jednom řádku buď **ANO** nebo **NE**.

Vyplňuj dotazník upřímně, tak jak si to opravdu myslíš a jak je to pravda!

1. Naučím se dost lehce a rychle i těžkou látku.	ANO	NE
2. Myslím, že matematiku umím velmi dobře.	ANO	NE
3. Čtu pořád ještě dost nejistě. Potřeboval bych číst líp.	ANO	NE
4. Jsem docela dobrý v pravopise.	ANO	NE
5. Ve škole píši dost ošklivě.	ANO	NE
6. Sám si myslím, že moje školní práce je dost slabá.	ANO	NE
7. Učení mi připadá dost těžké. Jsem rád, když mi někdo pomůže.	ANO	NE
8. Při prověrce z matematiky vždycky vypočítám všechny příklady.	ANO	NE
9. Při čtení se často přeříkávám a pletu. Proto nerad čtu nahlas.	ANO	NE
10. Jsem spokojený s tím, jak mi jdou diktáty.	ANO	NE
11. Mám hezké, úhledné písmo.	ANO	NE
12. Mezi dětmi ve třídě bývám často jeden z prvních.	ANO	NE
13. Je únavné, když musím nad úkolem moc myslet.	ANO	NE
14. Násobilku jsem se naučil lehce, nedělá mi potíže.	ANO	NE
15. Se čtením jsem mívával potíže. Dost jsem se natrápil, než jsem se naučil rychle číst.	ANO	NE
16. Diktáty nenávidím.	ANO	NE
17. Ze psaní jsem vždycky dostával pochvalu a pěkné známky.	ANO	NE
18. Školní prověrky zvládám celkem lehce.	ANO	NE
19. Často mi dělá potíže vyjádřit se, jak bych chtěl.	ANO	NE
20. Nejlepší známky dostávám z matematiky.	ANO	NE
21. Druhé děti ve třídě čtou většinou líp než já.	ANO	NE
22. V diktátech mívám hodně chyb.	ANO	NE
23. Psát úhledně a krasopisně mě stojí hrozně moc námahy.	ANO	NE
24. Škola mi kazí náladu. Jde mi často na nervy.	ANO	NE

25. Při prověrkách a zkoušení mi všechno trvá déle než ostatním. Potřeboval bych trochu víc času.	ANO	NE
26. Matematika je můj nejmilejší předmět. Jde mi lehce.	ANO	NE
27. Čtení je moje záliba a vášeň. Už jsem přečetl spoustu knížek.	ANO	NE
28. Diktáty mívám obvykle napsány správně. Dostávám za ně většinou dobré známky.	ANO	NE
29. Výkresy mívám čisté, hezké. Dostávám za ně pochvalu.	ANO	NE
30. Ve škole mi jde všechno lehce, bez potíží. Cítím se tam dobře.	ANO	NE
31. Většina dětí ve třídě se učí líp než já.	ANO	NE
32. Paní učitelka si myslí, že jsem na matematiku hloupý.	ANO	NE
33. Číst jsem se naučil velice brzy, bez potíží.	ANO	NE
34. Když máme psát sloh, tak se na to už předem těším. To mě docela baví. To mám docela rád.	ANO	NE
35. Při psaní škrábu jako kocour.	ANO	NE
36. Sám si myslím, že moje nadání je docela slabé.	ANO	NE
37. Mám rád úkoly, nad kterými se musí myslet.	ANO	NE
38. Jsem špatný na matematiku, moc mi nejde.	ANO	NE
39. Pořád čtu dost pomalu a to mě otravuje.	ANO	NE
40. Kdyby nebyly diktáty a pravopis, byla by škola docela prima. Ty dělají ze školy otravu.	ANO	NE
41. Úkoly jsem musel často přepisovat, jak byly naškrábané.	ANO	NE
42. Zkoušení ve škole mě hrozně znervózňuje.	ANO	NE
43. Patřím asi mezi nejbystřejší děti v naší třídě.	ANO	NE
44. Násobení a dělení je pro mne hračka.	ANO	NE
45. Ze čtení jsem vždycky dostával pochvalu a dobré známky.	ANO	NE
46. Na pravopis se špatně soustřeďuji. Nadělám vždycky hodně chyb.	ANO	NE
47. Moje písmo je bezvadné.	ANO	NE
48. Ze školy mám někdy strach. Raději bych tam ani nešel.	ANO	NE

Matějček a Vágnerová, 1992

Příloha 2

Dotazník pro učitele

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

Dostáváte do rukou dotazník, ve kterém Vás chceme poprosit o Vaše vyjádření ke každému ze svých žáků - a to na základě následujícího hlediska.

Autoři, kteří se zabývají sebepojetím, vycházejí z toho, že jednou z důležitých zkušeností při tvorbě sebepojetí žáka je škola, zejména potom žákův vztah k výkonu a jeho kvalita. Zkrátka „jsem to, co dovedu“.

V předloženém dotazníku chceme zjistit, jak vy jako učitelé vnímáte své žáky, jak na Vás působí, jaký je podle Vás jejich „obraz já“. (Jedná se nám pouze o Vaše osobní hodnocení úrovně (školního) sebepojetí žáků, nikoli o to, jak si myslíte, že se žák sám hodnotí.)

Předpokládáme, že děti mají různou úroveň (školního) sebepojetí.

Charakteristika kategorií (školního) sebepojetí:

- Žák s **nižší úrovní (školního) sebepojetí** má často potíže s vyjádřením. Učení je pro něho těžké, je rád, když mu někdo pomůže. Při zkoušení bývá nervózní. Testy a zkoušení mu trvají déle než ostatním, potřebuje na vše trochu více času. Většina dětí se učí lépe než on. Školní práce jsou slabé. Je pro něho únavné nad úkoly moc myslet. Nerad chodí do školy, má z ní strach. Škola mu kazí náladu, necítí se v ní dobře.
- Žák s **vyšší úrovní (školního) sebepojetí** se učí lehce a rychle i složitější látku. Testy zvládá dobře a lehce. S prací bývá hotov mezi prvními. Ve škole se cítí dobře a jistě, vše zvládá bez potíží. Učení mu jde v porovnání s ostatními žáky lépe. Nad úkoly rád přemýšlí, patří mezi nejbystřejší žáky ve třídě.
- Kategorii **střední úroveň (školního) sebepojetí** označte, pokud Vaším hodnocením žák nezapadá ani do kategorie vyšší úroveň (školního) sebepojetí ani do kategorie nižší úroveň (školního) sebepojetí. Žáka hodnotíte mezi těmito póly.

Podle uvedených charakteristik vyberte, která kategorie vystihuje dle Vašeho názoru žáka nejlépe. Předkládám Vám seznam žáků 5. ročníku, které vyučujete. U každého jména v seznamu prosím „křížkem“ zatrhněte, jaká myslíte, že je úroveň (školního) sebepojetí žáka. U každého jména bude tedy označena „křížkem“ pouze jedna Vámi vybraná položka. Položka 0. slouží jako vzor.

Děkuji Vám za Váš čas strávený při vyplňování tohoto dotazníku.

Bc. Markéta Kulková, studentka oboru Sociální pedagogika FF UK

Jméno a příjmení žáka	Jaké je dle Vašeho názoru sebepojetí žáka?		
	Nižší úroveň (školního) sebepojetí	Střední úroveň (školního) sebepojetí	Vyšší úroveň (školního) sebepojetí
0. Jan Novák	X		
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Příloha 3

Souhrnná tabulka získaných dat z výzkumného šetření

P.Č.	Sebepečetí žáka	Hodnocení učitele	Prospěch žáka
1	6	2	2,3
2	38	3	1,3
3	43	2	1,3
4	21	2	1,6
5	41	3	1,0
6	23	2	2,3
7	21	2	1,3
8	31	2	2,0
9	28	3	1,0
10	20	1	2,3
11	34	3	1,0
12	31	3	1,0
13	34	2	1,6
14	13	1	3,0
15	23	1	2,0
16	29	2	1,6
17	44	3	1,0
18	26	2	3,0
19	40	3	1,0
20	37	3	1,0
21	26	3	1,0
22	37	3	1,0
23	38	1	1,6
24	27	2	1,6
25	24	1	1,6
26	8	1	2,3
27	34	3	1,0
28	29	2	1,0
29	12	1	2,3
30	31	3	2,0
31	33	2	1,6
32	29	2	1,0
33	24	1	1,6
34	40	3	1,0
35	34	2	1,3
36	29	3	1,6

P.Č.	Sebepečetí žáka	Hodnocení učitele	Prospěch žáka
37	31	3	1,3
38	19	2	1,3
39	15	2	1,6
40	26	2	1,6
41	33	2	1,3
42	28	1	2,3
43	44	3	1,0
44	37	3	1,3
45	28	3	1,0
46	22	2	1,6
47	25	2	1,6
48	17	2	1,3
49	9	1	2,0
50	22	2	1,6
51	41	3	1,0
52	20	2	1,6
53	20	1	2,3
54	31	1	2,0
55	41	3	1,0
56	11	1	2,0
57	38	3	1,0
58	31	1	2,0
59	40	3	1,0
60	14	1	2,6
61	33	1	1,3
62	36	1	1,6
63	36	2	1,6
64	29	2	1,3
65	11	1	2,3
66	35	3	1,0
67	36	3	1,0
68	31	3	1,0
69	39	2	1,6
70	45	3	1,0
71	12	1	2,3
72	21	2	1,6