

Kinezioterapie v reedukačním zařízení pro obtížně vychovatelnou mládež Jihlava

Posudek oponenta diplomové práce

Práce je zpracována na 100 stranách textu včetně příloh. Je přehledná a doplněna grafy a přílohami. V přílohách se setkáme nejenom se zajímavými sociogramy i se zadáním testů, které byly aplikovány v rámci výzkumné části. Citace jsou jednotné, nicméně neodpovídají současné používané normě. V práci se vyskytují překlepy a prohřešky proti typografickým zvyklostem. Kladem je doplnění práce slovníčkem používaných pojmů.

Práce má logickou strukturu a je členěna do 6ti kapitol. Osobně bych zařadil kapitolu týkající se vymezení hypotéz až na začátek empirické části.

Téma práce je velice aktuální. Dle dostupných analýz se v ústavech pro obtížně vychovatelnou mládež z velké části vyskytují děti rómského původu. Tuto problematiku řešily v celé řadě výzkumů kolegové na Slovensku, kde je možnost čerpat i relevantní data pro teoretickou část.

Diplomant se v úvodu zabývá vymezením psychických poruch, které se týkají dané cílové skupiny. Toto dělení se opírá o mezinárodní klasifikaci psychických poruch. Dále se diplomová práce zabývá i zákonnými ustanoveními, které vymezují pole působnosti obdobných zařízení. Kapitola č. 4 se věnuje i problematice sociálních skupin, zejména rodiny jako příkladu malé sociální skupiny. Vymezuje i termín kinezioterapie.

V kapitole 4.6 se autor zabývá vymezením pojmu „prožitková pedagogika“. I když v předchozích řádcích cituje časopis Gymnasion, který se zabývá „zážitkovou pedagogikou“, nazývá tuto oblast prožitkovou, ačkoliv se v poslední době razí mezi odbornou veřejností právě označení „zážitková pedagogika“. Zároveň se také nedozvídáme to, co to ona prožitková či zážitková pedagogika je...

Kapitola věnující se sociometrii tuto oblast velice kvalitně mapuje a je takřka vyčerpávající vzhledem k potřebám práce.

Empirická část je přehledně zpracována. Je jasně vymezen sledovaný vzorek, použité metody i metodika sestavení programu a jeho zařazení do běžného režimu. Zpracování výsledků a jejich interpretace za pomoci grafických výstupů je odpovídající. Byly konstatovány pozitiva zařazení tohoto programu, které byly zaznamenány jak ze strany klientů, tak ze strany vedení domova.

Z výše uvedených důvodů doporučuji práci k obhajobě. Hodnocení velmi dobře závisí na prezentaci v průběhu obhajoby.

Otázky k obhajobě:

Jaký je rozdíl mezi prožitkem a zážitkem?

Zamyslet se nad vhodností použití pojmu „prožitková pedagogika“.