

Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu v Praze

Katedra: Kabinet pedagogických praxí

Vedoucí práce: Mgr. Alena Lejčarová

Oponent: Doc. PhDr. Pavel Tilinger, CSc.

Jméno autora práce: Michaela Bicanová

Název práce: Vybrané aspekty pohybových aktivit dětí s těžkou mentální retardací v rehabilitační třídě základní školy speciální

Posudek vedoucího práce

Práce vyzdvihuje význam pohybových aktivit pro rozvoj dětí s těžkou mentální retardací vzdělávajících se v rehabilitační třídě základní školy speciální a nabízí možnosti uplatnění skupinového cvičení s prvky jógy právě u této specifické skupiny dětské populace. Je členěna na část teoretickou a praktickou a svým rozsahem (63 stran doplněných 5 stranami příloh) dokonce převyšuje požadavky na bakalářskou práci.

Autorka splnila cíl a úkoly práce, které si stanovila na jejím začátku. Volba tématu není vůbec náhodná, naopak odráží autorčin hlubší zájem v dané oblasti a snahu vytvořit nový program rehabilitační tělesné výchovy zcela ojedinělým způsobem – vychází tedy z vlastních praktických zkušeností a odborných znalostí, což je pro práci takového typu cenné. Při jejím zpracování prokázala autorka samostatnost, k plnění úkolů přistupovala velmi zodpovědně a iniciativně.

Autorka projevila schopnost aplikovat teoretické poznatky získané studiem odborné literatury a její úsilí prostudovat co nejvíce pramenů se také kladně odrazilo v kvalitě práce, jíž by určitě ještě prospělo větší využití zahraniční literatury.

Všechny citace a parafráze v textu autorka řádně vyznačila a splnila formální náležitosti uváděných odkazů na použité zdroje. Naprosto prokázala znalost normy bibliografické citace dokumentů podle ISO 690.

Zvolená metodika odpovídá potřebám a zvyklostem řešení závěrečných bakalářských prací. Metody byly adekvátní stanoveným cílům a vhodně použité. Kasuistiky vybraných žáků jsou velmi pěkně zpracované, celou problematiku vhodně doplňují a ukazují na obtíže práce s dětmi z rehabilitační třídy z hlediska jejich značné heterogenity.

Práce poskytuje námět na obsah a strukturu vyučovací jednotky rehabilitační tělesné výchovy u dětí s těžkou mentální retardací. Výstupy shledávám pro využití v praxi za velmi přínosné, přestože ověřování vhodnosti nově navržených pohybových aktivit se uskutečnilo na velmi malém souboru v jednom zařízení.

Autorka prokázala schopnost interpretovat dosažené výsledky a rovněž diskuse je velmi zdařilá – obrací se v ní jak na dosavadní poznatky v dané odborné problematice, tak na vlastní profesionální činnost a praktické zkušenosti.

Po stránce formální, stylistické a gramatické je práce na velmi dobré úrovni. Je logicky strukturována a přehledně zpracována. Piktogramy uvedené v subkapitole 4.3 a obrazové přílohy příhodně a názorně práci doplňují, glosují a konkretizují text.

Předložená práce zcela splňuje požadavky na závěrečnou bakalářskou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **výborně**

K obhajobě navrhuji následující témata a otázky:

1. V rehabilitačních třídách se přirozeně vyskytují i žáci, kteří využívají k pohybu vozík a nejsou schopni samostatné chůze. Je v těchto případech možné aplikovat skupinové cvičení a pokud ano, jak byste cvičební jednotku modifikovala?
2. Je známou skutečností, že jak děti s mentální retardací, tak děti s autismem špatně přijímají změny. Jak reagovali žáci na zavádění nových cviků a na druhé straně po jak dlouhou dobu byly jednotlivé cviky pro ně přitažlivé a neobjevily se známky nezájmu, resp. jak často jste zařazovala do cvičebních jednotek nové prvky?

V Praze dne 25.4. 2006


Mgr. Alena Lejčarová