

ABSTRAKT

Ve své práci se věnuji rodinám a dětem, které jsou sociokulturně znevýhodněny. Snažím se objasnit, jaké mají podmínky pro život, vzdělávání a jak tyto rodiny své děti vychovávají.

V teoretické části se zaměřuji na rodinu majoritní společnosti a zmiňuji také rodinu romskou, jelikož v naší společnosti je převaha těchto rodin, které nesou status sociokulturně znevýhodněná rodina. Aby byly patrné rozdíly ve výchově dítěte v těchto rodinách, zmiňuji také, jaké potřeby dítě má. To nám umožní poznat, které potřeby nejsou ze strany sociokulturně znevýhodněných rodin naplněné. Kapitola práva dítěte nám má připomenout, že všichni jsme si rovni, nehledě na to, s jakou barvou pleti jsme se narodili, nebo na to, že se nacházíme v tíživé životní situaci, díky které se stáváme sociálně slabými. Další část se věnuje vzdělávání sociokulturně znevýhodněných dětí. Je zde popsáno, jaké vzdělávání pro ně v naší společnosti existuje, zda mají jiné podmínky pro vzdělávání než majoritní společnost a jak se této oblasti věnuje MŠMT. Poslední kapitola je věnovaná sociální otázce. Uvádím zde, na jakou pomoc státu mají tyto rodiny práva. Jedná se především o příspěvky hmotné nouze a přídatky na dítě, bydlení.

Praktická část je zaměřena na počet sociokulturně znevýhodněných dětí navštěvujících MŠ. Čtenáři se dozví, kolik těchto dětí v MŠ je, jak se k těmto dětem staví učitelky a jaký vidí přínos v docházce těchto dětí rodiče. V neposlední řadě si zde můžeme přečíst dvě případové studie. Jedna studie je věnovaná výpovědi již dospělého chlapce. Jsou v ní uvedeny jeho vzpomínky, zážitky a těžké okamžiky, které si v takové rodině prožil. Druhá studie je zaměřena na výpověď matky. Jak vidí výchovu svého dítěte, co je pro ni prioritou. Umožní nám nahlédnout, jak taková rodina žije a přemýšlí nad budoucností svého dítěte.

Klíčová slova:

rodina, sociokulturní znevýhodnění, sociální příspěvky, dítě, vzdělání, přípravné třídy, mateřská škola.