

# POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor:

**Sl. Ivana Baťková.**

Vedoucí bakalářské práce:

**Mgr. Kateřina Svěcená**

Téma bakalářské práce:

**„Ergoterapie kognitivních funkcí po cévní mozkové příhodě v domácím prostředí.“**  
**Manuál „Trénink kognitivních funkcí v domácím prostředí“**

Oponent bakalářské práce:

**Mgr. Pavlína Svozílková**

## **1. Přehlednost a členění práce**

Bakalářská práce má 84 stran i s přílohami, 53 bez příloh. Práce je členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části studentka podává ucelený přehled problematiky osob po poranění mozku, zaměřené hlavně na poruchy kognitivních funkcí. V teoretické části jsou kapitoly: Dopad CMP na kognitivní funkce, Ergoterapie kognitivních funkcí, kde studentka rozebírá trénink kognitivních funkcí v domácím prostředí, metody tréninku, různé studie, které se již tréninkem kognitivních funkcí zabíraly, apod.

V praktické části studentka popisuje cíle bakalářské práce a základní otázku bakalářské práce, je zde rozepsána metodologie (výběr vzorku, sběr a analýza dat).

Dále práce obsahuje úvod, diskusi a závěr.

**Práce a její členění je logicky uspořádáno a jednotlivé kapitoly na sebe navazují.**

**Vybrané téma bakalářské práce je ergoterapeuticky zaměřené a využitelné v ergoterapii.**

## **2. Formální náležitosti práce**

**Formální náležitosti práce splňují požadavky na bakalářskou práci.**

Bakalářská práce a přílohy jsou proloženy grafy a další obrazovou přílohou, která obsahuje samotný manuál kognitivních funkcí. Studentka používá odbornou terminologii a cituje dle citační normy. Místy však používá dva citační styly, což je nevyhovující (číselný a jmenný).

**Práce obsahuje 27 literárních i elektronických pramenů, které studentka cituje. Bohužel však se v práci nevyskytuje dostatečné množství cizojazyčných pramenů, je uveden pouze 1 zahraniční zdroj. Poměr teoretické a praktické části je vyvážený.**

## **3. Cíl práce**

Cílem bakalářské práce je:

- vytvoření manuálu pro trénink kognitivních funkcí v domácím prostředí
- zjistit, zda díky použití manuálu dojde ke zlepšení kognitivních funkcí
- získání informací o průběhu experimentu

Základní otázky bakalářské práce zní:

Podaří se pomocí vytvořeného manuálu pro trénink kognitivních funkcí v domácím prostředí u pacientů po CMP zlepšit kognitivní funkce?

Jakou pomoc potřebují osoby po CMP k vypracování manuálu ve svém domově?

Nejsou cvičení ve vypracovaném manuálu pro osoby po CMP příliš těžká nebo naopak snadná?

Mají lidé po CMP zájem o tuto formu terapie?

**Z práce a jejích výsledků je patrné, že se studentce ve většině podařilo stanovený cíl naplnit a odpovědět na výzkumné otázky, podat ucelený přehled o této problematice. Nejasnost splněného cíle spatřuji v nevysvětlení možnosti zkreslení u výsledků z provedení dotazníku, zda dotazník stačí k odpovědi na otázku, jestli cvičení pro pacienty byla lehká nebo naopak těžká.**

#### **4. Přehled problematiky**

Studentka nastudovala množství české literatury, které se zabírá vybraným tématem, jsou zvolená vhodná klíčová slova i jejich definice. V práci studentka podává přehled o vybraném tématu, uvádí názory různých autorů, snaží se správně citovat dle citačních norem, avšak používá 2 citační styly.

Praktická část je zaměřena na vlastní experiment.

**Zpracování teoretické i praktické části dokazuje orientaci studentky ve vybraném tématu.**

#### **5. Metodologie**

Studentka v praktické části popisuje metodologii. Nástrojem výzkumu je využití testových metod ale i dotazníku. Studentka uvádí, že využila záměrný výběr vzorku. **Postrádám však bližší kritéria výběru**, který si studentka určila před samotným testováním, **dále hlubší argumentaci pro zvolené metody a nástroje, argumentaci a vysvětlení ke zvoleným typům cvičení v manuálu.**

**Myslím, že daná metoda je vhodně zvolena pro účely této práce, což dokazuje i její zpracování a výsledky výzkumu. V praktické části**

#### **6. Přínos pro praxi**

Toto téma je velmi využitelné pro praxi.

#### **7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti**

Studentka podala ucelený přehled získaných informací. Musela sama vytvořit manuál pro pacienty, poté jej aplikovat, vytvořit dotazník, uvést jej do praxe a zpracovat získaná data.

#### **8. Výsledky a jejich analýza**

**Výsledky jsou shrnuty v praktické části práce, včetně celého postupu výzkumu.**

#### **9. Závěry a doporučení**

Studentka touto bakalářskou prací ukázala svou orientaci ve vybraném tématu, orientaci v používané terminologii. V praktické části studentka pracovala na experimentu, který představila v jeho výsledcích, kdy uvádí výsledky jednotlivých testů a zpracování výsledků dotazníku pro pacienty, kteří pracovali s manuálem v domácím prostředí.

V diskusi studentka shrnuje teoretické a praktické poznatky z celého experimentu, doplňuje je vlastními postřehy.

**Bakalářská práce splňuje nároky a požadavky na bakalářskou práci.**

#### **10. Přístup ke zpracovanému tématu – hodnotí pouze vedoucí práce**

Studentka byla během celého procesu zpracovávání bakalářské práce a jejího experimentu velmi aktivní, plně využívala veškerých konzultací na bakalářskou práci.

#### **Připomínky a otázky k obhajobě**

- 1) K jakým zkrácením mohlo ve Vašem experimentu dojít u použitého dotazníku?
- 2) Jaká kritéria jste si stanovila pro výběr pacientů, před započítáním experimentu?

**Návrh klasifikace práce: velmi dobře**

V Praze 23. 8. 2012

Posudek vypracovala:

  
Mgr. Kateřina Svěcená