

KATALOGOVÝ LIST - přehled slovního hodnocení za docházku

Příjmení a jméno

Třída: 5.

Č. tř. výkazu: 3

1. pololetí 2006/07 1. (1)

Chování *Jakub má dobré povědomí o tom, co je správné a co je špatné chování. Přesto pravidelně porušuje třídní pravidla: vykřikuje, hádá se, strká se s ostatními, bojuje o první místo ve frontě nebo při řazení do dvojic. Zpětně svého chování upřímně lituje, obvykle s velkým nářkem. Reaguje na vnější motivaci. Školní povinnosti si plní pilně.*

Klíčové kompetence

Jakub je dominantní postavou ve třídě, umí na sebe strhnout pozornost ostatních dětí. Zejména chlapci usilují o jeho přátelství. Je bystrý, nápaditý, pracuje rychlým tempem. Občas projevuje málo sebevědomí. Nezdár a komplikace prožívá emocionálně, se sebelítostí. Často se rozčílí, pokud má pocit, že plně neporozuměl úkolu nebo je nad jeho síly, potom pláče a vzdává práci ještě před začátkem. Když se po chvíli uklidní, úkol obvykle bez problémů dokončí.

Čeština *Jakub je velmi komunikativní vůči dětem i dospělým. Umí zformulovat otázku i odpověď, svá tvrzení dovede doložit různými příklady. V rozhovoru a společné diskuzi ve třídě nicméně občas skáče do řeči a překřikuje ostatní. Prezentace má dobře připravené, ale jeho projev by měl být obsažnější a více souvislý. Jakub nastoupil do školy už jako velmi pokročilý čtenář. Zvládá tiché čtení i hlasitý přednes, čte rychle a s porozuměním. V průběhu roku zpracovával samostatně individuální čtenářské úkoly, na které musel i písemně odpovídat - vždy úspěšně. Větší pozornost budeme věnovat správné výslovnosti, tempu a větné intonaci.*

Jakub má správné návyky při psaní, zvládl všechny průpravné cviky a osvojil si tvary probíraného tiskacího i psacího písma. Problém mu činí dodržovat správný sklon a menší mezery, písmo má roztažené.

Jakub má velmi dobrou slovní zásobu, snadno řeší různé rébusy a šifry, doplňuje chybějící slova a vyplňuje křížovky. Je nápaditý při vymýšlení rýmů.

English *Jakub má širokou slovní zásobu, je schopen formulovat otázky, odpovídat na ně a účastnit se diskuze. Dokáže poslouchat a porozumět příběhu, pak ho převyprávět, seřadit události do správného pořadí a doplnit chybějící informace. Rozumí všem pokynům a dokáže je plnit. Rád se účastní třídních diskuzí. V mluvené angličtině formuluje věty správně, dokáže přečíst jednoduchý text a slabikovat i složitější slova.*

Svět *Jakub má široký obecný přehled, dává si věci do souvislosti, snadno přispívá do diskuze k probíraným tématům. Umí si vyhledat potřebné informace z knih i na internetu a prezentovat své závěry.*

Čísla a tvary *Jakub si dobře osvojil číselnou řadu 0-10. V oboru do 10 umí čísla seřadit, třídít a porovnávat, má představu o jejich reálné hodnotě. Číslice dokáže čitelně zapsat. Upevnil si pamětné matematické spoje pro sčítání a odčítání, málokdy chybí (spíše z nepozornosti). Snadno řeší slovní úlohy, zná všechny základní geometrické tvary. Pracuje rychle a systematicky.*

Hudba a zpěv *Jakub vnímá rytmus a dokáže ho zopakovat. Obtížnější je pro něj udržet pravidelné tempo. Společný zpěv občas ruší křikem a mluvením, při hudebně pohybových aktivitách si často dělá, co ho napadne.*

Výtvarné činnosti *Jakub pracuje podle pokynů a provádí jednoduché úkoly. Dokáže kreslit tužkou, pastelkou nebo fixem. Pracuje i s temperami a vodovými barvami. Je tvořivý, ale raději odevzdá jednodušší výkres nebo výrobek, než by riskoval neúspěch při vytváření komplikovanějšího díla. Úkoly, které považuje za vypracované, už dále nerozvíjí, i když mu zbývá prostor.*

Práce a technika *Jakub rád pracuje se stavebnicemi, má postřeh a představivost při skládání puzzle. Hůře zvládá úkoly vyžadující jemnou motoriku, přesnost a preciznost, např. vystřihování nebo vázání tkaniček u bot.*

Sport *Jakub je čilý, pohybově zdatný, příležitosti k pohybu a sportu vyhledává. Má smysl pro pravidla a fair-play, ale do hry se pouští střemhlav. Výrok rozhodčího respektuje, ale někdy se vzteká a pláče. Jakub při plavání používá plovací pás, ale bazén již dokáže přeplavat i bez něj. Zatím si nerad potápí hlavu. Do bazénu skočí po nohou.*

2. pololetí 2006/07 1. (1)

Chování *Jakub dosáhl velikého zlepšení. Svě chování má více pod kontrolou, zklidnil se. Motivace odměnami a tresty je pro něj důležitý stimul. Dává si proto větší pozor na své chování, chyby si uvědomuje a snaží se je napravovat. Konfliktů s ostatními dětmi výrazně ubylo. V jeho projevech je stále hodně dětské spontaneity a emocí hněvu, lítosti a pocitu příkoří. Je soutěživý, touží po dobrém výkonu, vnímá konkurenci ostatních žáků. Školní povinnosti si plní vzorně.*

Jakub se dokáže soustředit na zadaný úkol. Oproti předchozímu pololetí má již více sebevědomí, dokáže lépe čelit problémům a věnovat více úsilí překonání překážek a dosažení stanovených cílů. Dosud však potřebuje hodně povzbuzení a podpory učitele. Pracuje rychle, je výkonný. Naučil se nevykřikovat výsledky a nekazit tak motivaci ostatním, kteří ještě pracují. Je bystrý, všímá si i detailů, které umí spojovat do širších souvislostí. Při společné práci se hůře podřizuje. Pokud může využít své přirozené vůdčí role, dobře spolupracuje a pomáhá ostatním.

Čeština *Jakub využívá rozvinuté čtenářské dovednosti pro zábavu i k dalšímu učení. Za uplynulý školní rok přečetl několik knih, studuje z dětských naučných časopisů, encyklopedií, pročítá články z internetu. Přečtenému textu v úplnosti rozumí, dokáže se orientovat v komplikovaných souvětech, postřehnout i jemné významové rozdíly a domyslet z kontextu informace, které nejsou v článku výslovně uvedeny. Jakub zlepšil svůj přednes při hlasitém čtení, snaží se o správnou, dramatickou intonaci a pečlivou výslovnost. Někdy je příliš rychlé čtení na úkor srozumitelnosti. Jakub se zlepšil v psaní do písanky. Nyní pracuje mnohem pečlivěji a cílevědoměji. Snaží se o dodržení předepsaného vzoru psacího písma. Opíše*

jednoduchá slova a věty, písmo je čitelné, ale často zapomíná háčky a čárky. Tiskací písmo používá běžně k vyplňování pracovních listů, tvorbě posterů a vlastních záznamů. Jakub je pohotový při řešení jazykových cvičení. Snadno se vyjadřuje a používá širokou slovní zásobu. Je citlivý k uměleckým textům přiměřeným svému věku, dokáže je interpretovat a převyprávět vlastními slovy. Se školou pravidelně navštěvuje městskou knihovnu a půjčuje si knížky.

English

Jakub má širokou slovní zásobu v angličtině. V hodinách rozumí všem pokynům, příběhům a diskuzím. Pozorně naslouchá a je schopen pracovat podle pokynů a plnit úkoly jako je např. převyprávění a přečtení příběhu, doplnění chybějící informace nebo řadit obrázky podle posloupnosti. V hodinách se aktivně zapojuje a rád používá angličtinu v rozhovorech ve třídě i mimo ni. Často pomáhá ostatním žákům, překládá jim pokyny nebo ukazuje, co se má dělat. Dokáže se v angličtině účinně vyjadřovat, používá celé věty v přítomném a někdy i minulém čase. Jakub již čte s porozuměním jednoduché anglické texty.

Svět

Jakubův "svět školáka" se postupně rozšiřoval z prostředí domova a školy na město a region Říčansko, v němž studoval změny v přírodě a společnosti během jednotlivých ročních období a významných historických událostí. Aktivně pracoval na úkolech zadávaných ve formě projektů, jež vyžadovaly práci s různými zdroji informací, soustředěně a systematické pozorování a využívání poznatků z různých oborů lidské činnosti.

Čísla a tvary

Jakub je schopen uvažovat v abstraktní rovině čísel, matematické symboliky a geometrických tvarů. Zvládl pamětné spoje pro sčítání a odčítání v první a druhé desítky. Jakub počítá rychle a přesně. Osvožil si potřebné matematické postupy, které umí aplikovat do reálných situací, a umí jejich použití zdůvodnit. Chybí mu málo a nejvíce z nepozornosti - potom projevuje nedostatek vytrvalosti při zpětném dohledávání chyby, zvláště v řetězených výpočtech (kdy chyba kriticky ovlivní výsledky následujících příkladů). Ve spěchu občas zapomíná na úplnost řešení nebo neprovede odhad reálnosti svého výpočtu. Jakub zvládl zápis do jednoduché tabulky. Umí přečíst čas na ručičkových hodinách.

Hudba a zpěv

Jakub se zapojuje do společného zpěvu s ostatními dětmi, někdy však zbytečně křičí a dělá různé grimasy. Naučil se několik nových písní. Poznává základní hudební nástroje podle tvaru, seznamil se s klasickou hudbou prostřednictvím díla Bedřicha Smetany. Na koncertech a divadelních představeních se chová slušně a je pozorným divákem.

Výtvarné činnosti

Jakub potřebuje ujištění a podporu učitele, pak dokáže projevit maximální snahu a pracuje precizně s cílem dosáhnout perfektního výsledku. Velmi dbá na čistotu a preciznost svého díla, celý výtvarný proces velmi prožívá. Rád při práci kombinuje barvy, má své oblíbené odstíny, zpracovává své fantazijní představy a projevil velmi dobré nápady ve volné tvorbě.

Práce a technika

Jakub zvládá práci s jednoduchými nástroji a běžnými materiály, je schopen postupovat podle návodů a instrukcí. Zasadil stromek na školní zahradě, pomáhal s čištěním potoka, přispěl ke sběru tříděného odpadu, uvařil kaši nebo stěhoval nábytek ve škole.

Sport

Jakub se v hodinách rád zapojuje do týmových i individuálních sportovních aktivit. Při hrách vždy pečlivě dodržuje pravidla. Hůře překonává prohru. V atletických disciplínách je velice úspěšný, zvláště vyniká v rychlosti. Zvládl základy skoku do dálky, hodů míčkem a běhu na 60m.

1. pololetí 2007/08 2. (2)

Chování

Jakub zná zásady slušného chování. Často je však nedodržuje a vykřikuje při hodinách. Dokáže uznat svoji chybu v chování a snaží se ji napravit. Od počátku školního roku u Jakuba došlo k výraznému zlepšení jeho sebevědomí. Nepotřebuje již tolik podporu učitele po celou dobu úkolu, ale jen občasné povzbuzení a kontrolu. Dřívější emocionální výkyvy se více ustálily a projevují se pouze v zátežových situacích (konflikty s dětmi, nový typ úkolu). Pokud si neporadí s problémem hned na poprvé, nejprve se sice poněkud zdráhá, ale vítězí u něj touha úkol vyřešit. Jakub má velmi dobrou paměť, dokáže propojovat své znalosti a zkušenosti s problémem, a tak řešit úkol v rámci širších souvislostí. Při práci ve skupině je velmi soutěživý a podporuje členy svého týmu.

Čeština

Jakub čte velmi rychle. To dokládá, že jsou jednotlivé složky jeho čtenářského výkonu zautomatizovány. Prakticky nechybuje, zvládá i velmi náročná, mnohořádková a cizí slova. Při hlasitém čtení by měl více dbát na srozumitelnost, pečlivé vyslovování a přirozené větné členění textu. Přesvědčivě intonuje, respektuje přímou řeč. Jakub čte s naprostým porozuměním, zvládá i náročnější texty, z nichž umí získat potřebné informace, a dokáže je interpretovat svými slovy. Při četbě poezie Jakub správně frázuje, recituje procítěně. Aktivně se účastní besed nad knížkami, vhodně vybírá ukázkou z knihy, dokáže zaujmou posluchače. S jazykovým materiálem (křížovky, kvízy, doplňovačky) pracuje tvořivě, se zaujetím, využívá dobře rozvinuté slovní zásoby. Jakub ne vždy respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, skáče do řeči, vykřikuje okamžité reakce, aniž by vyčkal, až druhý domluví. Při krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči, dokáže velmi pěkně a záživně vyprávět ostatním. V budoucnu by se měl snažit vyvarovat rušivých pohybů tělem (kývání rukama, ležení na lavici). Jakub výstižně vyjadřuje své pocity z přečteného textu a dokáže zdůvodnit svůj názor. Zvládá základní návyky spojené se psaním - správné sezení, držení psacího nůžce, vzdálenost očí od sešitu. Píše správné tvary písmen, je patrné zlepšení v napojování písmen. Měl by se zaměřit na správný sklon písma. Jakub vždy kontroluje svůj písemný projev a i přes počáteční nelibost opravuje případné chyby. Při práci na pracovním listu, plakátu apod. upřednostňuje velké tiskací písmo. Bez problémů seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Při volném písemném projevu si nejprve promyslí téma. Využívá svých získaných znalostí z pravopisu (ú/y po tvrdých a měkkých souhláskách) a nedělá hrubky. Měl by se soustředit na psaní velkých písmen na začátku věty.

English	<i>Jakub projevuje nadšení při hodinách angličtiny. Má rozvinutou slovní zásobu. Pokud si momentálně nevybaví konkrétní výraz v angličtině, dokáže hledat jiná vhodná synonyma, případně se pokusí slovo vysvětlit opisem a nevyžaduje pomoc učitele. Zcela bez problémů rozumí jak všem probíraným tématům v hodinách, tak také delším a složitějším sdělením a příběhům, a to i bez pomoci doprovodných obrázků. Jakub je schopen číst jednodušší texty v anglickém jazyce a vyslovovat správně i pro něj neznámá slova. Jeho chyby ve čtení jsou obdobné chybám, které lze najít u rodilého mluvčího v jeho věku. Dokáže zapsat krátký text, a to jen s minimem chyb.</i>
Svět	<i>Jakub dosáhl splnění cílů stanovených v rámci jednotlivých vyučovacích projektů a souvisejících domácích badatelských úkolů. Výchází tematické okruhy směřovaly k podpoře respektu a tolerance k přirozeným odlišnostem ostatních; osvojení si příbuzenských vztahů v rodině; vztahu k domovu; vztahu ke zdraví (péče o zdraví, pohybový režim, zdravá strava) a rozšíření znalostí v rámci regionu Říčán. Aktivně se podílel na tvorbě třídních pravidel. Pravidelně přispívá do školního časopisu.</i>
Čísla a tvary	<i>Jakub používá přirozená čísla v číselném oboru do 30 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, porovnává čísla a provádí z paměti jednoduché početní operace. Je schopen využívat lineárního uspořádání čísel. Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Při tvorbě vlastních úloh si volí vyšší obtížnost úkolu. Zvládá bez problémů doplňovat tabulky, evidovat probíhající změny v úloze. Čte pečlivě zadání úlohy, pracuje samostatně, velmi rychlým tempem. Na úlohách pracuje soustředěně, občas vlastními výpočty ale ruší ostatní. Po upozornění si umí najít a opravit případnou chybu. Chybuje málokdy, většinou pouze z nepozornosti. Jakub rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa. Je schopen najít jejich zástupce ve světě kolem sebe. V tomto pololetí se naučil pracovat pomocí metody pokus - omyl. Zpočátku pro něj bylo velmi obtížné vytrvat při hledání výsledku a opakovaně opravě neúspěšných řešení. Jeho trpělivost se však od počátku školního roku výrazně zlepšila. Získal určitou sebejistotu, počítá s odhodláním úlohu vyřešit, nevzdává se již tak snadno a nestěžuje si na obtížnost řešení.</i>
Hudba a zpěv	<i>Jakub zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, udrží melodii v kánonu. Občas však při zpěvu křičí, což není dobré pro jeho hlasivky. Rád se účastní hudebních her (otázka, odpověď); reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, velmi dobře zvládá jednoduché lidové tance. Používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře a seznámil se blíže se sopránovou zobcovou flétnou. Využívá not jako grafického znaku pro tóny.</i>
Výtvarné činnosti	<i>Jakub si vždy svůj výtvarný návrh nejprve promyslí. Občas jsou však jeho představy nad jeho síly výtvarnické, což se neprojevuje v díle samotném, ale ve způsobu jeho prožívání tvorby. Často je s dílem nespokojen, potřebuje podporu od učitele či spolužáků. Při práci ve dvojici nicméně velmi dobře spolupracuje, je spokojen a odvádí zdařilou práci. Přispíval k výzdobě školy.</i>
Práce a technika	<i>Jakub zvládá pracovat při rukodělných činnostech (stříhání, lepení) s různými materiály (papír, látka, stuha, provázek). Seznámil se s technikou kaširování. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (teploměr, pravítko, krejčovský metr).</i>
Sport	<i>Jakub vždy využívá nabízené příležitosti k pravidelnému každodennímu pohybu v průběhu přestávek. V hodinách zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - základy jógy, strečinku a taneční průpravy; manipulaci s míčem - i činnosti prováděné ve skupině (pohybové hry, soutěže), při kterých spolupracuje. Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při sportu, občas však reaguje na pokyny a povely k osvojované aktivitě a její organizaci až po opakované výzvě. V průběhu školy v přírodě se účastnil her na sněhu a prokázal zvládnutí základní techniky sjezdového lyžování.</i>

2. pololetí 2007/08 2. (2)

Chování	<i>Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si své školní povinnosti. Racionální složka Jakubovy osobnosti je často potlačena složkou emoční. Jakub opakovaně přichází do konfliktů s ostatními dětmi, většinou je důvodem i dle jeho následného názoru banalita. Stejný jev se projevuje i při práci v hodinách, kdy bojuje o vůdčí pozici ve třídě, přičemž zaujímá k ostatním dětem kritické postoje, slovně je napadá. V budoucnu by se měl více snažit kontrolovat své emoce a zpracovávat je přijatelnějším způsobem. Měl by se snažit dávat najevo svým kamarádům také pozitivní emoce. Jakub vidí souvislosti i mimo rámec vyučovacích předmětů, čerpá ze svých zkušeností mimo školu a obohacuje tak diskuzi ve třídě. Dokáže zaujmout stanovisko a svůj postoj zdůvodnit. Ačkoli již nepotřebuje při práci podporu učitele a je schopen pracovat zcela samostatně, vyžaduje učitelovu pozornost v případech, že mu chybí.</i>
Čeština	<i>Jakub čte plynule po skupinách slov. Rychlost čtení nad 100 slov za minutu dokládá, že čtenářská technika je zautomatizována. Vhodně dělí větu na mluvnické taktiky, správně intonuje. Podání obsahu je věrné, volí odpovídající sílu a barvu hlasu. Dokáže vyhledat informace v přehledném textu, formulovat hlavní myšlenku a dovozovat jednoduché vztahy z kontextu. Někdy čte příliš ukvapeně, takže pokud je informace více skryta nebo text obsahuje dominantní zavádějící informaci, může se dopustit chyby nebo nepřesnosti. Jakub využívá psací písmo k záznamu přiměřených textů základních stylů a forem. Je schopen napsat krátký popis, vypravování či reportáž. Při písemném projevu dbá vždy na pravopis odpovídající požadavkům 2. ročníku (tvrdé, měkké souhlásky, párové souhlásky). Jakub pracuje velmi tvořivě se slovní zásobou. Vyhledává velmi rychle informace v encyklopediích a slovnících.</i>
English	<i>Jakub nadále v angličtině vyniká. S nadšením používá anglický jazyk během lekcí i mimo ně. Pokud se</i>

stane, že dané slovíčko nezná, je schopen si význam odvodit z kontextu sdělení. Pokud si není jistý, vždy se zeptá a projevuje zájem nový výraz se naučit. Zlepšuje se ve čtení, zvládá přečíst kratší slova a odvodit význam delších víceslabičných výrazů. Dokáže plyně a správně přečíst předkládané materiály a sám je také převypráví. V přítomném čase prakticky nechýbá, občas nesprávně použije minulý čas v mluveném projevu. V tomto školním roce Jakub skládal mezinárodní zkoušku (Cambridge Young Learners English test) na úrovni Flyers.

Svět

Jakub dosahoval cílů stanovených pro jednotlivé vyučovací projekty. Výchází tematické okruhy směřovaly k osvojení si běžných situací - zacházení s penězi a chování se v dopravní situaci (v roli chodce i cyklisty), k pozitivnímu vztahu ke sportu a fair play jednání. Jakub prokázal rozšíření zeměpisných a přírodovědných znalostí (vodstvo a památky Středočeského kraje, cizokrajná zvířata).

Čísla a tvary

Jakub zvládá naprosto bez problémů operace sčítání a odčítání v číselném oboru 0-100. Operaci násobení dvěma až sedmi má zautomatizovanu, nemá problém se případně vrátit k opakovanému sčítání (vidí souvislost), uvědomil si i komutativnost násobení ($3 \times 7 = 7 \times 3$) a užívá tuto znalost při výpočtech. Je schopen samostatně vytvořit slovní úlohu k dané početní operaci násobení. Informace ze slovní úlohy si zakresluje do obrázků a schémat, v nichž lépe vidí řešení. Změří délku úsečky pomocí pravítka, porovná délky různých úseček. Sestrojí samostatně, bez manipulace s krychlí některou ze sítí krychle, čímž dokazuje své velmi dobře rozvinuté prostorové vidění. Jakubova vlastní kontrola správnosti výpočtů není vždy dostatečná. Občas odevzdává práci s chybou, kterou po upozornění snadno najde. Jakub přečte čas na hodinách s přesností na minuty.

Hudba a zpěv

Jakub reaguje rytmicky správně pohybem na znějící hudbu, zvládá velmi dobře jednoduché lidové i moderní tance. Je schopen pomalu zahrát jednoduché písně na flétnu. Občas má nesprávný úchop flétny. Rozpozná notu celou, půlovou, čtvrtovou. Pojmenuje noty. Rozlišuje hudbu vážnou a populární.

Výtvarné činnosti

Jakub zvládá různé výtvarné techniky - kresba, malba, koláž. Konstruuje z různých prvků a materiálů prostorové výtvary. Přispíval k výzdobě školy.

Práce a technika

Jakub si osvojil některé rukodělné činnosti - šití, různé techniky zdobení textilu. Dokáže zpracovat získané informace do letáku či plakátu; podílel se na sestavení přístroje dle návodu. Při práci s počítačem vyhledá informace na internetu, zapíše jednoduchý text, pošle email, vytiskne soubor. Účastnil se školní brigády.

Sport

Jakub zvládá taneční přípravu a základní cviky z dětské jógy. Účastnil se turnaje ve stolním tenise. Velmi dobře zvládá vytrvalostní cvičení - posilování, běh. Prováděl jednoduché atletické disciplíny. Zúčastnil se cyklistického výletu.

1. pololetí 2008/09 3. (3)

Chování

Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si své školní povinnosti. Občas nemá připraveny pomůcky, nicméně je patrná soustavná domácí příprava. Jakubovo chování vůči ostatním se zlepšilo, stále však na sebe strhává pozornost při vyučování. Trpí stavy podceňování sebe sama s předpokladem nezvládnutí úkolu. Částečně si osvojil adekvátní způsoby reagování na rozdílné názory ostatních, vyjadřování nesouhlasu a vlastního názoru.

Čeština

Jakub čte plynule, správně frázuje, přímou řeč intonačně odlišuje a při předčítání udržuje častý oční kontakt s posluchači, čímž se mírně zpomaluje tempo jeho čtení a tak je posluchačům srozumitelnější. Při práci s krátkým i delším textem prokazuje porozumění na základě zodpovězených otázek k textu. Na pracovním listu často nečte pečlivě zadání, a proto potřebuje dopomoc učitele. Po vybidnutí k důslednému přečtení zvládá vypracovat úkol samostatně. Dokáže velmi rychle a systematicky vyhledat informace v encyklopediích k dané problematice.

Jakub je schopen vytvořit pozvánku, plakát či popisek. Domýšlí příběh a doplňuje jej ilustraci. Jeho vlastní písemný projev je plynulý, jasný a poutavý. Dokáže zapsat přímou řeč. Osobitost jeho písma nebrání čitelnosti a jeho pracovní listy působí upraveně. Celkově se jeho písemný projev a přístup k němu výrazně zlepšil.

Jakub zvládá používat slova mnohoznačná v různých kontextech a významech, bezchybně píše slova obsahující slabiky bě/pě/vě/mě. Kontroluje si po sobě napsaný text a opravuje si chyby jak v průběhu psaní, tak na konci. Všechna doposud probraná vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná již píše pravopisně správně.

English

Jakub zvládl v angličtině několik časů: přítomný (call/calls), přítomný průběhový (is calling), minulý (called) a budoucí (will call). Pokud hovoří spontánně, ještě v jejich používání chybí, nicméně po upozornění je schopen sám se opravit. Jakub dokonce zná i další časy: minulý průběhový (was calling) a předpřítomný průběhový (have been calling), prozatím v jejich užití však chybí. Dokáže správně porovnávat předměty a používat příslovce ve větách. Nadále si velmi dobře vede jak ve čtení, tak v písemném projevu. Plynulost ve čtení je na úrovni až převyšuje úroveň rodného mluvčího v jeho věku. Jeho celková znalost angličtiny je výborná a průběžně se zdokonaluje.

Svět

Jakub dosáhl splnění stanovených cílů v rámci jednotlivých vyučovacích projektů. Tematické okruhy vedly k podpoře národní hrdosti, získání základního přehledu o významných osobnostech české kultury (sport, literatura), rozšíření znalostí o geografii (práce s mapou), geologii, historii (doba Karla IV.) a prezidentech České republiky. Jakub si osvojil základní společenská pravidla a dodržuje pravidla zdravého životního stylu. Aktivně přispívá do školního časopisu a cestovatelské kroniky.

Čísla a tvary

Jakub si v tomto pololetí osvojil písemné sčítání a řešení příkladů se závorkami. Ovládl malou násobilku, a to i operaci dělení v oboru malé násobilky. Vytváří vlastní slovní úlohy k operacím násobení a dělení, čímž prokazuje porozumění těmto početním operacím. Provádí kontrolu výpočtu, chybí málokdy. Pečlivě kreslí geometrické útvary na geoboardu. Zvládá určit vrcholy, strany a úhly u mnohoúhelníků, a to i nekonvexních. Osvojil si terminologii - obsah, obvod - a dokáže určit jak obsah, tak obvod útvaru ve čtvercové síti.

Jakub zpívá rytmicky přesně v jednohlasu, dbá pokynů dirigenta, doprovází se hrou "na tělo" i na jednoduché nástroje. Na sopránovou zobcovou flétnu zahráje jednoduché písně z not, je potřeba docvičit správný prstoklad. Osvojil si zpěv státní hymny, několika lidových a umělých písní. Určí délku not, dokáže zapsat krátký notový zápis, sestaví melodii písně z notových útržků. Aktivně se zapojuje do nácviku na školní hudební vystoupení. Zvládá odpočívat při relaxační hudbě. Seznámil se s dílem Antonína Dvořáka.

Jakub aktivně využíval různé výtvarné techniky a způsoby vyjádření. Spolupracoval na výrobě papírové scény narození Ježíška, vyzkoušel si práci se středověkou šablonou, pracoval s tuší a pastelem při výrobě plakátu k oblíbené knize, vyrobil piktogram (sportovní disciplíny). Přispíval k výzdobě školy.

Jakub se zdokonalil v šití, osvojil si techniku savování textilu, paspartování obrázku a práce s děrovačem se vzorem. Dokáže zpracovat a prezentovat informace (leták, plakát, Power Point prezentace), zvládl provést pokusy dle návodu a zaznamenat jejich průběh. Podílel se na organizaci výstavy knih a prodeje svačinek.

Jakub se vždy snaží o správné provedení cviků a her pod vedením učitelek. V hodinách zvládá jednoduché posilovací a relaxační cviky, osvojil si znalosti některých míčových a pohybových her. Volí vhodné oblečení a obuv dle počasí a místa pobytu. Dodržuje pitný režim a hygienu při sportu. Aktivně se zúčastnil školních olympijských her. Projevuje stálou snahu zlepšovat vlastní výkon, emocionálně prožívá vlastní prohru. V průběhu školy v přírodě prokázal zvládnutí základní techniky snowboardování a snahu zlepšit svoji techniku sjezdového lyžování.

2. pololetí 2008/09 3. (3)

Celkové hodnocení

Milý Kubíku,

ve všech předmětech sis udržel vynikající výsledky. Baví tě nejen se učit, ale i učit druhé. Jsi vždy skvěle připraven na vyučování. Tvoje vyprávění zábavných historek nebo vymyšlení nových vtipných slov (jak v češtině, tak v angličtině) je milým zpestřením.

Při vyučování občas nebereš ohled na ostatní, nahlas komentuješ úkoly; když jsi hotov, rozptyluješ druhé, místo abys pracoval na dalším úkolu.

Máš rád, když se ti vše daří hned. Pokud ti něco nejde, zkus se snažit vyřešit úkol samostatně.

Okamžitě žádáš o pomoc a necháváš za sebe práci udělat jiné, i přestože úkol není nad tvoje síly.

Ukázkou tvé pečlivé práce byla například příprava na třídní schůzku, kterou jsi sám vedl, prezentace o Karlštejně, knížka o Rudolfovi II. nebo uvařená kukuřičná kaše. V tomto pololetí ses také naučil, jak šetřit energii, jak funguje lidské tělo, a vyzkoušel sis řadu pokusů, při kterých jsi zjistil, co, jak a proč funguje.

V ateliéru, při hudebních a sportovních činnostech jsi pracoval se zaujetím. Tvoje výtvary byly součástí výzdoby školy. Na vodáckém výletě jsi byl vynikající háček i kormidelník.

Přeji ti příjemnou cestu za dalším poznáním a držím ti palce!

Chování a klíčové kompetence

Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si své školní povinnosti.

Jakub se bez větších problémů adaptoval na nové pracovní podmínky v menším třídním kolektivu.

Velmi aktivně spolupracuje ve skupině a ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce. Přispívá do třídních i školních diskuzí, ne vždy však respektuje různé pohledy ostatních a jejich zkušenosti.

Jakub pracuje poměrně systematicky, dokáže si práci rozplánovat, občas se ale nechá odradit prvotním nezdarem a neprojevuje ochotu samostatně problém řešit. Má tendenci zbavovat se odpovědnosti za řešení svých problémů. Prozatím je pro něj nadále důležitější výsledek práce než cesta k němu.

Jakub je poměrně impulzivní, není prozatím schopen vcítit se do situací ostatních lidí, a tak může jeho chování působit necitlivě. Nicméně vždy je ochoten pomoci druhým.

Čeština

Jakub je velmi aktivní čtenář, rád předčítá ostatním. Již zvládá dodržovat krátký oční kontakt se všemi posluchači. Projevuje vlastní iniciativu prezentovat knihy, které přečetl, čímž motivuje ke čtenářství i ostatní. Na prezentaci knih, které přečetl, je vždy dobře připraven, uvádí ostatní do děje. Dokáže vyhledat v odborném textu základní poznatky a vypsat je. Jakub se vždy velmi aktivně podílí na tvorbě básní, má velmi dobrý cit pro rým.

Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná píše pravopisně správně. Určí všechny slovní druhy, vyhledá slovo zastupující daný slovní druh. Postupně si je jistější v časování sloves, bez problémů skloňuje podstatná jména.

Jakub je schopen napsat velmi poutavé vypravování oživené přímou řečí, zaznamená vlastní práci. Zvládne si zapsat poznámky, které používá při prezentaci.

Číslo a tvary

Jakub zvládá výborně a rychle počítat pod sebou, a to i mnoho sčítanců najednou. Písemné odčítání potřebuje ještě procvičit, aby si upevnil způsob výpočtu. Malou násobilku zvládá nazpaměť, a tak mu nečiní problémy násobení dvojciferných a trojiciferných čísel.

Jakub bez problémů zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, převádí jednotky míry a váhy. Narýsuje úsečku dané délky a vypočítá obsah i složitějších útvarů (ležících mimo mřížovou síť). Prozatím mu činí problém rýsování pomocí kružítka, terminologii týkající se kružnice však používá správně.

English

Jakub čte velmi rychlým tempem, plynule a s porozuměním literaturu, která odpovídá třetímu, dokonce až čtvrtému ročníku. Zvládá vyprávět ostatním, o čem četl. Ačkoli je schopen při mluveném projevu používat různé časy, většinou řekne vše nejprve v čase přítomném prostém a posléze se opraví. Jakubův mluvený projev zní více přirozeně díky stoupající frekvenci užití zkrácených tvarů a krátkých

odpovědí. Jakub má vynikající výsledky v pravopise a slovní zásobě. Tento rok absolvoval test Cambridge Young Learners English úroveň Flyers.

1. pololetí 2009/10

4. (4)

Celkové hodnocení

Milý Kubíku!

Gratulujeme Ti k perfektním výsledkům! Během září ses zkoncentroval na školní práci a nyní jsou Tvé výkony a chování nesrovnatelné. Pracuješ cílevědomě, pečlivě a rychle, s odvahou se pouštíš do náročných úkolů. Při vyučování stáhneš i práci navíc. Vzorně si plníš své povinnosti. V tomto roce jsme se soustředili na Evropu. Během prvního pololetí jsi zpracovával témata týkající se evropských národů, jejich jazyků, tradic a mytologie. Zapojil ses do programu Evropské unie eTwinning (projekt spolupráce škol, e-maraton). Provedl jsi několik významných mikroskopických měření a mikrobiologických pokusů (závod kvasinek, domácí jogurt). Ujasnil sis, jak se lidé rozmnožují a přicházejí na svět. Dovedeš využívat různá informační média: využíváš e-mail, pracoval jsi v redakční radě školního časopisu a na výrobě školního videoklipu. V různých národních i mezinárodních testech (ESKALÁTOR, CEFLA) dosahuješ fantastických výsledků, které zcela překračují úroveň stanovenou pro 4. ročník! V testu čtenářské gramotnosti jsi zvládal úkoly pro 6. - 7. třídu, v testu z angličtiny trumfneš devátáka! Zvládáš bezchybně pravopisná pravidla koncovek podstatných jmen a poradíš si intuitivně i s „vyšší gramatikou. Čteš s porozuměním i velmi náročné, odborné texty. Popasuješ se s kdejakým matematickým výpočtem a přijdeš na kloub nejzapeklitějším logickým úlohám. V letošním roce jsi se začal věnovat i španělštině - už dovedeš říct něco o sobě a odpovědět na jednoduché otázky. V ateliéru jsi mimo jiné vyrobil papírového draka, ušil obal na svou flétnu, vyrobil papírovou lucernu. Bohužel, filcované postavičky jsi dosud nedokončil. V hudební výchově ses naučil hrát na flétnu. Když se soustředíš a zbytečně nepovídáš, umíš zahrát jednoduchou písničku. Také ses naučil hrát na boomwhackers. Účastnil ses všech školních akcí (přespál jsi na hradě Hauenštejně, navštívil jsi laboratoře MBÚ AV či ateliéry ČT). Na týdenním lyžařském zájezdu jsi prokázal velkou samostatnost a lyžařskou zdatnost. Při sportovních činnostech ses úspěšně zapojoval, někdy zbytečně divoce. Je radost učit Tě. Hodně zdaru v příštím pololetí! A uber na hlasitosti o přestávkách J

Chování

Jakub se krátce po začátku školního roku významným způsobem ukázal. Nyní dodržuje školní řád a plní si vzorně své školní povinnosti. Při akcích mimo školu (exkurze, plavání) se mu musí pravidla chování (nekričet, nepošťuchovat se) opakovaně připomínat.

Čeština

Jakub se dokáže kultivovaně vyjadřovat a prezentovat svoji práci na veřejnosti. Dovede argumentovat pro svůj názor. V písemném projevu dodržuje přehlednou strukturu (vnitřní logiku), pečlivě popisuje i detaily, je schopen vyjádření v rozvíteném souvětí.

Jakub čte pravidelně a přirozeně, čtenářské dovednosti má plně zautomatizovány. Zvládne rozsáhlé, komplikované texty. Čte s porozuměním, umí dohledat konkrétní informaci, popř. ji dovést z nepřímých odkazů v textu. Neznámá slova zvládne pochopit z kontextu. Efektivně pracuje s obsahem a rejstříkem knihy, abecedním řazením ve slovníku, volí správná klíčová slova do internetového vyhledávače.

Jakub zná a uplatňuje pravidla pravopisu (tvrdé slabiky, vyjmenovaná slova, vzory koncovek podstatných jmen). Díky čtenářským zkušenostem si zařadil pravopis slov (včetně cizích), který potom dokáže intuitivně uplatnit. Zvládá tak i gramatické jevy, které překračují rámec probíraného učiva. Co víc, dokáže z textu vysledovat a zobecnit gramatické pravidlo a dále ho uplatňovat.

Čísla a tvary

Jakub dovede pracovat s velkými čísly v řádech milionů - umí je zapsat, porovnat a zaokrouhlit. V rámci tohoto číselného oboru provádí všechny početní operace, tj. sčítání, odčítání, násobení a dělení (i se zbytkem), a to pamětně i písemnými algoritmy. Příklad si dovede zjednodušit a přehledně zapsat, má dobrou představivost. Umí postihnout podstatné prvky zadání a využít matematiku v reálných situacích. K řešení problémových úloh přistupuje systematicky, se znalostí logických postupů a posloupností, někdy rovněž intuitivně - příklad vyřeší spontánně, na první pohled. Je schopen abstraktní operace s neznámou v rovnici. Geometrické úlohy, vyžadující preciznost ho zajímají, ale současně někdy znervózňují. Zná probírané geometrické pojmy (úsečka, trojúhelník, kružnice), postupně se učí zacházet s kružnicí a zhotovovat jednoduché konstrukce (rovnoběžka, kolmice).

English

Jakub má rozsáhlou slovní zásobu. Nová slovíčka si zapamatuje velmi rychle a pak je dovede uplatnit v různých kontextech. Probrané gramatické časy používá ve své řeči přirozeně (jednoduché vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, stejně jako časy průběhové). Jeho písemný projev je nyní podrobnější a rozmanitější, bohatší o přídavná jména, příslovce a tvary gerundia. Jestliže dříve používal k vyjádření neznámého slova gesta a zvuky, nyní je schopen mnohem lépe věci popsat a vyjádřit jejich účel.

2. pololetí 2009/10

4. (4)

Celkové hodnocení

Milý Kubíku!

Ve čtvrtém roce školní docházky jsi dosáhl řady významných úspěchů! Gratulujeme! Evropská témata vyžadovala hodně všeobecných znalostí, a to byla tvá silná stránka. Dokážeš vyhledávat nové informace na internetu a v médiích a propojovat je s tím, co už víš. V projektu o horolezecké expedici na Matterhorn jsi musel překonávat vlastní sportovní limity. Studoval jsi historická fakta ze života Johanky z Arku a vyrobil sis opravdovou, fungující kuší. Společně s ostatními jsi postavil třímetrový model vikinské lodi a naučil ses, jak Seveřané žili. Navštívil jsi atomovou elektrárnu Temelín a víš, jak funguje jaderná reakce. O každém z evropských států sis vyhledal informace a ve dvojici jste zpracovali fotoknihu.

Týdenní pobyt v Anglii prověřil nejen tvé jazykové znalosti, ale i samostatnost chodit v zahraničí do jazykové školy a přebývat v hostitelské rodině. Prokázal jsi výborné komunikační dovednosti. Nevynechal jsi žádné kolo Šifrovací ligy (Mensa), lámal sis hlavu v soutěži Matematický klokan (výborný výsledek 67 bodů!). V pololetním testu čtenářské gramotnosti (Eskalátor) jsi dosáhl nadprůměrné úrovně C. V národních testech Kalibro jsi doslova exceloval s fenomenálním skóre 100% z matematiky.

Jsi velmi zběhlý v pravopise, ovšem gramatika, kterou jsme probírali, už vyžadovala, abys byl pozornější, více se zamyslel a správně rozhodl. Také při výpočtech se rozvaha vyplatí - nespěchej a výsledek si raději překontroluj.

Zúčastnil jsi se sportovního týdne v jižních Čechách, v tělocviku ses naučil základům basketu. Při výtvarných, pracovních a hudebních činnostech ses zapojoval se zájmem. Vyrobil jsi papírový model Židovské synagogy v Praze a moc se ti povedl obrázek zasněžené krajiny. Se spolužáky jste několikrát prezentovali výsledky své práce před celou školou, dokonce i v angličtině. Pro maminky jste nacvičili a sehráli zdařilé divadelní pásmo. Badatelské úkoly jsi odevzdával včas a pečlivě vypracované. Při vyučování jsi soustředěný a zapojuješ se. Nekritizuj práci svých spolužáků, věnuj se vlastnímu úkolu a snaž se ostatní podpořit.

Přejeme Ti krásné prázdniny a těšíme se na tebe v příštím školním roce.

Chování

Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si své školní povinnosti.

Čeština

Jakub uplatňuje široký inventář pravopisných pravidel, který překračuje standardní učivo ročníku (např. pravopis přídavných jmen), a to jak intuitivně, tak s oporou o vodítka k rozpoznávání gramatických kategorií určujících pravopis (slovní druhy, pádové otázky, slovesný čas, vzory skloňování). Píše bezchybně diktáty i texty volného psaní. Provádí základní syntaktické rozborů věty jednoduché a souvětí.

Čísla a tvary

Jakub se orientuje v číselném oboru do milionu; provádí odhady i pamětné výpočty a zautomatizoval si písemné postupy základních matematických operací s číselnými údaji vyšších řádů. Počítá rychle a přesně, dokáže dohledat chybu. Jakub zvládá základní operace se zlomky (sčítání, odčítání zlomků se společným i rozdílným jmenovatelem, krácení zlomků). Dovede řešit rovnice s použitím různých metod. Dokáže se rozhodnout pro nejlepší strategii k řešení slovní úlohy; zadání, která vyžadují více kroků, však čte příliš rychle, takže někdy nedojde ke správnému koncovému výsledku. Má představu o záporném čísle a umí je sčítat a (s občasným pochybením) odčítat. Při geometrických konstrukcích by měl rýsovat přesněji a dbát na úpravu provedení.

English

Jakubova angličtina je výborná. Udělal významný pokrok, zejména pokud se týká plynulosti a rychlosti mluvení. Dodržuje gramaticky správnou strukturu věty a chyby ve slovosledu dělá jen minimálně. Dopouští se zanedbatelných chyb ve slovesných časech, ale je schopen si je okamžitě uvědomit a opravit se. Začíná používat různé gramatické obraty a trpný slovesný rod, což obohacuje jeho písemný projev i mluvené vyjadřování.

Español

Jakub perfektně zvládá všechna probraná témata. Rozumí otázkám a bez zaváhání odpovídá. Je schopen vést plynule dialog na dané téma. Pochopil a velmi dobře si osvojil gramatická pravidla. Jakub je velmi aktivní a pohotový ve všech činnostech. Dialogy se spolužáky si připravuje pečlivě a se zájmem, zapojuje se do práce ve skupině. Závěrečný samostatný úkol (ilustrovaný slovník) zpracoval s velkým zaujetím a velmi pěkně. Jeho ústní i písemný projev je vynikající.

1. pololetí 2010/11

Celkové hodnocení

Milý Kubíku!

Gratulujeme Ti k dosaženým výsledkům! V tomto pololetí jsi věnoval pozornost výzkumu vesmíru, navštívil jsi planetárium a zpracoval samostatný projekt o vlastnostech planet. Zabýval ses vývojem člověka v pravěku, vyráběl jejich zbraně a víš, jak žili. Důkladně jsi se seznámil s přírodními podmínkami jednotlivých biotopů na Zemi a zhotovil jsi názorný model pouště. Studium kulturních odlišností lidí na různých kontinentech jsi završil dobře připravenou prezentací o Mexiku (v angličtině).

V logické olympiádě jsi se v rámci Středočeského kraje umístil na 292.-335. místě (kvantil 75.10). Testování ESKALÁTOR dokládá trvalé zlepšování čtenářských dovedností, za rok o 100 bodů! (dosažený percentil v rámci kraje 87%). Zúčastnil ses úvodního kola mezinárodní astronomické soutěže Expedice Mars 2010 - skládal jsi tři série testů po patnácti otázkách, ale konkurence byla velká.

Soustřed' se především na výsledky vlastní práce a nekritizuj chyby ostatních. Víš, že spolužáci ve třídě na Tebe hodně dají, což znamená do jisté míry i odpovědnost. Snaž se je více podporovat.

Anglicky komunikuješ bez jakýchkoliv problémů - chyby jsou zanedbatelné, převážně v novém učivu. V matematice si více věř! Zbytečně se rozčiluješ a říkáš "nevím, jak to mám vyřešit", ale když se uklidníš, hned na to přijdeš. Ke své práci dovedeš využívat počítač - umíš odesílat a přijímat e-maily s přílohami, vyhledávat informace na internetu, vkládat je do textového dokumentu a formátovat ho. Používáš MS Excel a Word.

V ateliéru, při hudebních a sportovních činnostech ses velmi úspěšně zapojoval do všech úkolů a pracoval se zaujetím. Seznámil ses s mnoha uměleckými směry: pop-art, abstraktní umění, kubismus, víš, jak se dělá roláž nebo kumuláž. Zúčastnil jsi se lyžařského týdne v Krkonoších. Nastudoval jsi

vítané vystoupení na vánoční besídce.
Přejeme Ti hodně zdaru v příštím pololetí a držíme palce u přijímaček.

Chování a klíčové kompetence

Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si své školní povinnosti. **Jakub** si snadno osvojuje nové poznatky, neboť má velmi dobrou paměť a vnímavě přijímá všechny podněty nejen ve škole, ale rovněž hodně a se zájmem čte, navštěvuje různé výstavy, muzea apod. Při vyučování se zapojuje do diskuse, klade přemýšlivé otázky, vášnivě argumentuje. Při práci na úkolu přebírá iniciativu, je schopen řídit vlastní činnost, zkoumavě hledá řešení, ověřuje hypotézy, třídí a porovnává informace, postihuje nesrovnalosti a opravuje své chyby. Učení jde **Jakubovi** prakticky samo, ačkoli v zátěžových situacích ztrácí důvěru ve své schopnosti a svůj výkon. Další rozvoj jeho klíčových kompetencí by se měl zaměřit na posilování vytrvalosti, psychické odolnosti a systematickosti studia.

Čeština: **Jakub** zvládá v úplnosti gramatické učivo a jeho aplikaci v písemném i ústním projevu. Postupně rozvinul svůj cit pro syntaktický pravopis (interpunkci v souvětí). Píše uspořádané, popisné texty, v nichž věty a odstavce smysluplně navazují. V další etapě by se měl pokoušet rozvíjet úvahový styl, usilovat o hlubší průnik k tématu, nezůstávat na povrchu u hlavní (zjevné) myšlenky, ale téma zevrubněji prozkoumat, vyčerpávat. K tomu mu může pomoci, když bude ochoten své texty opakovaně revidovat a vylepšovat jednotlivé verze. **Jakub** je schopen připravit si solidní podklady pro prezentaci, v ústním a neverbálním projevu by měl usilovat o zklidnění a přiměřenost. **Jakub** dosáhl vysokého stupně čtenářství, obsáhne informace v dlouhém, méně přehledném textu, poradí si s nejednoznačnými myšlenkami a je schopen kritického odstupu. Tvořivě uchopuje umělecká díla.

Čísla a tvary: **Jakubův** výkon v matematice kolísá. Nové metody se učí rychle a snadno, ale často pochybuje o svém postupu řešení a potřebuje se průběžně ujišťovat, že je na správné cestě. Když ho vyučující odmítne během práce neustále ubezpečovat, zlobí se. Avšak když si věří, je schopen vyřešit i velmi komplikované slovní úlohy. Dovede počítat a odčítat záporná čísla. Zlomky umí použít ve všech početních operacích a převádět je na desetinná místa. **Jakub** vyniká při práci s desetinnými čísly a bezpečně je sčítá, odčítá a násobí.

English: **Jakub** nadále vyniká. Mluví rychle a plynule i v běžném hovoru mimo vyučování. Spontánně používá angličtinu, i když to úkol nevyžaduje. Tempo řeči je někdy příliš rychlé, dokonce i pro rodilého mluvčího, a to zejména v situacích, kdy je nervózní. Vedle všech jednoduchých a prostých příběhových časů se **Jakub** nyní začal vyjadřovat i v předpřítomném čase. Použití předpřítomného času zvládá výborně v izolovaných větách, v běžném hovoru mu ještě činí obtíže. Správně užívá odpovídajících příslovcí (for, since, yet, ever). **Jakubovy** dovednosti čtení a psaní jsou, stejně jako vyjadřovací schopnosti, výrazně nad očekáváním 5. ročníku a blíží se úrovni dětí z anglofonního prostředí.

Ešpaňol: **Jakub** je aktivní a pohotový v samostatné i skupinové činnosti. Pochopil a dobře si osvojil gramatická pravidla. Správně formuluje věty a má velmi dobrou slovní zásobu. Jeho chyby plynou z pravidla jen z nepozornosti a roztržitosti. Společné úkoly připravuje s velkým zaujetím a je oporou i pro své spolužáky.

2. pololetí 2010/11 5. (5)

Celkové hodnocení

Milý Kubíku!

Toto poslední pololetí v *Magic Hill* a na prvním stupni základní školy obecně jsi zakončil řadou osobních i studijních úspěchů! Dorostl jsi v rozumného, cílevědomého a vyrovnaného studenta. V soutěži *Matematický klokan* jsi dosáhl fantastických 96 bodů (ze 120 možných). V testování *Kalibro* jsi získal 83% z češtiny, 70% z matematiky, 86% v humanitním základu a 74% v přírodovědném základu. To všechno jsou výrazně nadprůměrné výsledky.

Skládal jsi mezinárodní jazykovou zkoušku *Cambridge ESOL - PET (Preliminary English Test)*, která prokazuje schopnost vyrovnat se s běžnou komunikací (psanou i mluvenou) s rodilými mluvčími. Se školou jsi absolvoval desetidenní studijní a poznávací pobyt v *Chicagu, USA*. Tím jsi fakticky završil své dosavadní učení angličtiny - dokázal jsi se zapojit do života v hostitelské rodině, zúčastnil ses běžného vyučování s americkými dětmi ve škole, navštívil jsi celou řadu muzeí a akcí. Mimořádným výstupem z dlouhodobého projektu o zaniklých civilizacích byla *Tvoje vlastní kniha - vymyslel sis věrohodný, na faktech založený příběh z prostředí starověkého Egypta, knihu jsi doplnil o cizojazyčné summary a ilustrace a vlastnoručně jsi ji opatřil plátěnou vazbou.*

V ateliéru, při hudebních a sportovních činnostech ses velmi úspěšně zapojoval do všech úkolů a pracoval se zaujetím. Naučil ses zahrát na *boomwhackers* úvodní písničku ze seriálu *Mach a Šebestová*. Na flétnu umíš hrát nyní i v doprovodu bubínků. Zapojil ses do *Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2011* a získal jsi pro naši školu čestné uznání za kolektivní dílo s názvem "*Světlo domova*". Nastudoval jsi vítězné vystoupení pro rodiče. Zúčastnil jsi se letní školy v přírodě na *Lipně*. Usiloval jsi o zvýšení své tělesné zdatnosti plněním disciplín sportovního desetiboje. Přejeme Ti hodně zdaru v navazujícím studiu na *Novém Purgu* a rádi na Tebe budeme vzpomínat.

Chování

Jakub dodržuje pravidla slušného chování a plní si samostatně své školní povinnosti.

Čeština

Jakub čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, má pokročilé čtenářské návyky. Je schopen vyhledat konkrétní informace a zapamatovat si fakta, shrnout obsah přečteného vlastními slovy a zobecnit text ve vhodném nadpisu. Tvořivě pracuje s literárním textem, vyjádří své dojmy z četby a píše texty zadaného slohového útvaru (popis, vypravování - včetně přímé řeči) podle vlastní fantazie. Jeho prezentační dovednosti jsou na velmi vysoké úrovni a dovede si samostatně připravit podklady (např.

Power Point). Adekvátně uplatňuje gramatickou terminologii a pravopisná pravidla tvaroslovi (koncovky) a větné skladby (shoda přísudku s podmětem, interpunkce).

Čísla a tvary

Jakub je nadále schopen dobře pracovat se zlomky a desetinnými čísly a počítat s nimi všechny základní matematické operace. Pod dohledem vyučující dovede velice dobře vyhledat a zapsat podstatné informace pro řešení slovní úlohy, avšak jen velmi zřídka si píše zápis sám pro sebe. Pokud si je jistý, dokáže se dobře soustředit, ovšem často také váhá a nevěří si, což ho někdy v práci zcela zastaví. Jakub skutečně dobře rýsuje, používá terminologii a provádí geometrické výpočty. Začal používat procenta.

English

Jakubova angličtina je úžasná a zcela přesahuje úroveň obvyklou pro nerodilé mluvčí jeho věku. Nová slova si osvojuje s neuvěřitelnou rychlostí, obvykle mu stačí slyšet nebo vidět je napsané jen jednou. Rozumí angličtině do té míry, že je schopen odhalovat a sám tvořit různé jazykové hříčky jako rodilý mluvčí. V konverzaci reaguje pohotově a přirozeně, vyjadřuje se bez obtíží. Drobné chyby (gramatické časy, předložky) jsou zanedbatelné. Rovněž jeho dovednost čtení, ať jde o plynulost či porozumění, je na úrovni rodilého mluvčího jeho věkové skupiny.

Español

Jakub pochopil a dobře si osvojl základní gramatická pravidla a dokáže je aplikovat i při nových částech španělské gramatiky probrané v 2. pololetí. Často je však v hodinách roztržitý, reaguje neuváženě a dělá zbytečné chyby. Je však schopen je ihned rozpoznat a opravit. Pracuje aktivně a při týmové práci je vždy oporou pro své spolužáky.