

## **Příloha č. 1**

### **Struktura rozhovoru**

**1. Úvod** – Představení se, vysvětlení účelu rozhovoru, získání souhlasu s rozhovorem a jeho záznamem na diktafon.

#### **2. Úvodní otázky:**

1. Jak dlouho učíte?
2. Po kolikáté vedete 1. třídu?
3. Jak jste se současnou třídou spokojená? Kolik máte žáků?

#### **3. Hlavní otázky:**

1. Co pro Vás znamená individualizace ve vzdělávání?
2. Jaký podle Vás má cíl?
3. V čem můžete individualizaci využívat?
4. Provádíte na začátku vzdělávání nějakou kategorizaci žáků? Dle jakých kritérií? Jak ji zpracováváte?
5. Co zvažujete, když plánujete hodinu vzhledem k žákům?
6. Jak pomáháte žákům, u nichž se objeví obtíže?
7. Jak řešíte odlišné tempo žáků?  
/Co děláte s žákem, který má pomalejší tempo?  
/Co děláte s žáky, kteří mají vždy vše hotovo brzy?  
/Jak hodnotíte žáka, který nestihne požadovaný rozsah?
8. Jakou metodou vyučujete čtení a psaní? Jak ji hodnotíte?
9. Jakým způsobem sledujete schopnosti žáků?
10. Jak probíhá spolupráce s rodiči žáků, u nichž se vyskytly obtíže? Jak ji hodnotíte?
11. S kým spolupracujete, vyskytnou-li se u dětí obtíže? Odkud čerpáte informace?

#### **4. Navazující a rozvíjející otázky (pocity, názory, postoje):**

- dle situace

#### **5. Ukončující otázky**

Chtěla byste ještě zmínit nějakou oblast, o které jsme se bavily?

#### **Zaměřila jsem se tedy na tyto tematické okruhy:**

Úvodní otázky – mají zmapovat základní informace o učiteli a posloužit jako nenáročné úvodní otázky, jejichž cílem je nastolit příjemnou atmosféru a komunikativnost učitele.

## Hlavní otázky

Ad 1, 2, 3: Otázky směřované k tématu individualizace a 1. vedlejší výzkumné otázce: Jaký smysl učitelé spatřují v individualizaci v 1. třídě?

Ad 4, 5: Otázka zaměřená na kategorizaci žáků, tedy na 2. vedlejší výzkumnou otázku: Jakým způsobem učitelé své žáky kategorizují?

Ad 5, 6, 7, 8, 9: Oblast přizpůsobení podmínek žákům s obtížemi ve výuce, jedná se tedy o naplnění 3. vedlejší výzkumné otázky: Jakým způsobem učitel pracuje s žáky, u kterých se objeví obtíže?

Ad 10: Oblast zaměřená na spolupráci s rodiči žáků s obtížemi, tedy na 4. vedlejší výzkumnou otázku: Jak učitelé spolupracují s rodiči žáků, u nichž se tyto obtíže projeví?

Ad 11: Otázka zaměřená na zjištění odpovědi na 5. vedlejší výzkumnou otázku: Z jakých zdrojů učitel získává o žákovi informace nutné k zacílení jeho práce na maximální žákův rozvoj?

Navazující a rozvíjející otázky- rozvinutí odpovědí respondentek a upřesňování kladených otázek.

Ukončující otázky – Jsou věnovány dotazům a oblastem, o nichž chce hovořit respondent.

## **Příloha č. 2**

### **Přehled vytvořených kategorií a subkategorií**

#### **1. Maximální rozvoj žáka**

- a) Pozorování žáků
- b) Zjištění úrovně
- c) Pochopení a porozumění žákovi
- d) Vyzdvižení schopností
- e) Potlačení obtíží
- f) Zvládnutí základů

#### **2. Přístup učitele k rozvoji žáka**

- a) Volba metod
- b) Volba činností
- c) Volba množství
- d) Obměna materiálů
- e) Specifické pomůcky
- f) Individuální podpora
- g) Skupinová podpora
- h) Hodnocení pokroku

#### **3. Individuální zvláštnosti**

- a) Schopnosti
- b) Diagnóza
- c) Temperament
- d) Dílčí funkce
- e) Míra péče
- f) Schopnosti v předmětech

#### **4. Sociální schopnosti**

- a) Schopnost spolupráce
- b) Schopnost prosadit se
- c) Výřečnost
- d) Sociální zkušenosti

## **5. Spolupráce rodiče a učitele**

### a) Forma spolupráce

oblasti:

Konzultace

Třídní schůzky

Komunikační technologie

Vzkazy

### b) Práce rodičů a učitele

oblasti:

Práce rodiče doma

Účast rodiče v hodině

Rozbor výsledků s rodičem

Rodič samořešitel

Učitel vyhledávač

## **6. Zdroj informací**

### a) Vnější zdroj informací

oblasti:

Psycholog

Speciální pedagog

Pedagogicko-psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum

### b) Vnitřní zdroj informací

oblasti:

Literatura

Kolegové

Rodiče

Školení