

ABSTRAKT

Cílem této diplomové práce je zjistit a představit, jak nahlízejí učitelé 1. tříd na možnosti realizace individualizovaného přístupu z hlediska prevence školních obtíží.

Pro dosažení tohoto cíle byla zvolena metoda polostrukturovaného interview realizovaného s učiteli 1. tříd základních škol. Nasbíraná data byla poté zpracována metodou zakotvené teorie a zhodnocena v diskuzi.

Výsledky práce přináší řadu informací a námětů, které vypovídají o způsobech a podmínkách, za kterých lze realizovat individualizované vzdělání v 1. třídě s cílem maximálně rozvinout žáka, u něhož se objevilo riziko vzniku školních obtíží, či již školní obtíže vznikly.

Tyto poznatky mohou posloužit nejen pro rozšíření povědomí učitelů 1. stupně o možnostech individualizovaného přístupu, ale také otevřít cestu dalšímu výzkumu této problematiky.

Klíčová slova: mladší školní věk, individualizace, učitel, školní obtíže, spolupráce s rodinou