

Posudek magisterské diplomové práce

Student: Michaela ŠVARCOVÁ

Obor: ČJ - M

Název práce v českém jazyce: Příprava žáků ZŠ ke zkouškám na SŠ

Název práce v anglickém jazyce: Elementary school pupils' preparation for the secondary school entrance examination

Vedoucí práce: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Oponent práce: PaedDr. Simona Pišlová, Dr.

Posudek: vedoucí práce

## 1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

Kritérium Hodnocení (A-D)

- 1.1 Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie A
- 1.2 Relativní úplnost zpracované sekundární literatury C
- 1.3 Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi B
- 1.4 Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí A
- 1.5 Interpretace výsledků A
- 1.6 Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí B
- 1.7 Logičnost výkladu A
- 1.8 Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů A

Slovní komentář: Diplomantka nedokončovala práci v jednoduché situaci. Po několika letech od zadání se totiž výrazně zvýšily nároky na badatelský charakter diplomových prací a původně plánované, zřetelně aplikační pojetí muselo být modifikováno. Diplomantka se tohoto úkolu zhostila bez zaváhání a samostatně původní text od základů přepracovala. Výsledkem je práce teoreticky orientovaná (při klasifikaci jeví pracuje i s nejnovější slovenskou integrovanou didaktikou, soubor sekundární literatury však není uspokojivý), příkladově pestrá a zejména přínosná ve svých závěrech. Doporučuji, aby výsledky šetření publikovala tiskem.

## 2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

Kritérium Hodnocení (A-D)

- 2.1 Adekvátnost horizontálního členění textu A
- 2.2 Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu C
- 2.3 Dodržení citační normy C
- 2.4 Dodržení stylové normy B
- 2.5 Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace A

Slovní komentář: Kritiku zasluhuje nenoremní citování odborné literatury.

## 3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práce splňuje nároky kladené na práce diplomové, doporučuji k obhajobě.

## 4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

- 4.1 Používáte termín komunikační kompetence v plurálu. Vysvětlíte proč.
- 4.2 Jakým způsobem by podle vašeho mínění bylo vhodné prověřovat ortoepické dovednosti uchazeče?
- 4.3 Poukázala jste na skutečnost, že střední školy setrvávají na požadavcích gramaticko-analytických, produkční dovednosti zůstávají stranou. Mohla byste navrhnout reálné a účinné řešení této situace?

Datum:

Podpis: