

## Příloha č. 1 – DOTAZNÍK PRO RODIČE

Vážení rodiče, přátelé školy,

Žádám vás o vyplnění dotazníku, který zahrnuje pouze jednu otázku. Popište prosím několika slovy (3-5), nejlépe přídavnými jmény (milá, hodná, arogantní, neprofesionální atd.) učitelku vašeho dítěte. Tuto stručnou charakteristiku pohledu na učitele využiji pro výzkumné šetření mé diplomové práce.

Předem děkuji za Váš čas. Vyplněné dotazníky vkládejte prosím zpět do označené schránky.

Učitelka MŠ	Počet užití v odpovědích

## **Příloha č. 2/A – DOTAZNÍK PRO PEDAGOGY**

Vážené kolegyně,

prosím Vás kvalifikované pedagogy a vedoucí pracovníky, ať už bez praxe nebo dlouholetým působením v předškolních zařízeních, o vyplnění tohoto dotazníku, který je součástí mé diplomové práce.

Dotazník je zaměřen k získání celkového pohledu k profesní morálce pedagoga. Tento dotazník mi pomůže k výzkumnému šetření, které je součástí práce. Volte prosím vždy jednu ze čtyř možných odpovědí, která nejbližše zachycuje váš názor, ke kterému se pravdivě přikláníte.

Z každého zařízení – jednotlivé mateřské školy, prosím ke zpětnému zaslání na můj email, alespoň dva vyplněné dotazníky.

Předem děkuji za Vaši pomoc a výsledky očekávám do konce září a zároveň děkuji všem za vynaložený čas a ochotu.

**Příloha č.2/B – DOTAZNÍK PRO PEDAGOGY**

U každé z následujících otázek zakroužkujte číslo podle toho, do jaké míry s daným tvrzením souhlasíte.		ano	spíše ano	spíše ne	ne
		1	2	3	4
1	Chápete obsah pojmu profesní morálka pedagoga?				
2	Uvědomujete si význam pojmu profesní morálka pro výkon svého povolání?				
3	Jste spravedlivá a aplikujete empatický přístup ke všem dětem?				
4	Spolupracujete se svými kolegy?				
5	Spolupracujete s rodiči a budujete k nim důvěru?				
6	Vzděláváte se a rozvíjíte dál své pedagogické vědomosti a dovednosti z vlastní iniciativy?				
7	Stává se někdy, že využíváte svou autoritu vůči ostatním?				
8	Přáli byste si provozovat profesi pedagoga až po nástup do důchodu?				
9	Přijímáte svou profesi nejen jako běžné zaměstnání a výdělečnou činnost, ale i jako celoživotní poslání?				

## **Příloha č.3/A - UČITELSKÝ ETICKÝ KODEX**

### **UČITELSKÝ ETICKÝ KODEX**

Učitel'ský etický kodex se skládá z obecných norem profesní morálky učitele a z etických norem vztahů učitele k jiným subjektům.

Profesní morálka učitele zahrnuje znalost práva a povinností svého povolání, i akademickou svobodu.

Etické normy vztahů učitele k jiným subjektům ohraničují veškeré vztahy, které učitel při výkonu svého povolání navazuje. Jedná se o vztahy se žáky, s rodiči či zákonnými zástupci, s kolegy, s vedením školy, s celou společností, i s dalšími učiteli.

#### **1. vztah UČITEL – ŽÁK**

Učitel je povinen: - dbát o dobro žáků

- vycházet z úmluvy o právech dítěte
- uplatňovat hledisko spravedlnosti
- uplatňovat hledisko úcty a respektu
- uplatňovat hledisko cílevědomosti
- vyžadovat kázeň a disciplinovanost, důslednost
- uplatňovat hledisko empatie

#### **2. vztah UČITEL – RODIČ/ZÁKONNÝ ZÁSTUPCE**

Učitel je povinen:

- respektovat právo rodiny na takovou výchovu a vzdělání, které jsou v souladu s jejími náboženskými a etnickými hodnotami či tradicemi
- vůči rodičům zachovávat zásady etické komunikace
- umožnit rodičům podílet se na životě školy (výchovné a vzdělávací projekty)
- pravidelně a aktuálně informovat o prospěchu žáka
- poskytovat informace o institucích a profesionálech

#### **3. vztah UČITEL – KOLEGA**

- vědomí sounáležitosti
- x rivalita, pletichaření, nedůvěra
- nepřisuzovat nepedagogickým pracovníkům menší míru důstojnosti
- zachovávat profesionální tajemství

#### **4. vztah UČITEL – VEDENÍ ŠKOLY**

- právo nepodporovat projekt školy, který je v rozporu s potřebami žáků
- povinnost reprezentovat dobré jméno školy
- spolupracovat s dalšími orgány ve školství

#### **5. vztah UČITEL – SPOLEČNOST**

- povinen uplatňovat svou odpovědnost vůči společnosti
- zachovávat jednotu učitelského a občanského postoje
- závisí na stupni profesionality učitele

#### **6. vztah UČITEL – UČITEL**

- nárok na sebevzdělávání
- aplikační schopnost (umět aplikovat vědomosti v praxi, umět učit)
- flexibilita (přizpůsobit se potřebám žáků)
- sebereflexe a sebekritika
- posilování sebedůvěry

#### **7. Učitelé se věnují povolání s plným nasazením**

Kontrast s nízkým finančním ohodnocením a společenskou prestiží povolání.

#### **8. Učitelé si mají osvojit a udržet vysoký stupeň profesní zdatnosti**

Nutné neustálé další vzdělávání.

#### **9. Učitelé se snaží zlepšovat své metody**

Sledovat vývoj nových metod a porovnávání, popř. nahrazování vlastních novými

## **10. Učitelé neustále rozvíjejí svou schopnost sebereflexe a sebekritiky**