

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

| | |
|---|-------------------------------------|
| Autor práce: Kamila Randová | Oponent: Mgr. et Bc. Jiří Trunda |
| Název závěrečné práce: Problematika organizačního učení v podmínkách jednotřídní mateřské školy, její specifika a potenciál | |

| Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> | | neobsahuje | obsahuje částečně | obsahuje |
|---|--|------------|----------------------|----------|
| Znak | | | | |
| A | Klíčové znaky; úvodní část | | | |
| A1 | Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?) | | | X |
| A2 | Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.). | | | X |
| A3 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) | | | X |
| B | Dosavadní řešení problému | | | |
| B1 | Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.) | | | X |
| B2 | Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu. | | | X |
| B3 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury. | | | X |
| C | Výzkumná část | | | |
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | | X |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | | X |
| C3 | Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje. | | | X |
| D | Analytická část | | | |
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | | X |
| D2 | Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů. | | | X |
| D3 | Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | | X |
| E | Závěry. Přínos pro sféru řízení | | | |
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | | X |
| E2 | Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik... | | | X |
| E3 | Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka. | | | X |
| E4 | Výstup práce je <u>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</u> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství. | | | X |
| F | Prezentace (formální úroveň práce) | | | |
| F1 | Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce... | X | | |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah). | | X | |
| F3 | Bibliografie dle platné normy. | | | X |

Klady práce:

- Autorka si vybrala zajímavé a jasně vymezené téma. Problematice řízení jednotřídních škol (ať už mateřských, nebo základních) se odborná literatura věnuje jen výjimečně. Přitom právě tento typ škol plní v obcích velmi specifické funkce.
- Autorka podává velmi jasný a přesný obraz teoretických východisek organizačního učení, které je (ve specifických podmínkách) předmětem.
- Autorka dobře interpretuje výsledky dotazníkového šetření.

Nedostatky práce:

- Jazyková neobratnost – např. na str. 8: „V první kapitole se zabývám historií školského managementu pomocí publikace Marie Fottové...“, na str. 10 „Stanovení naléhavosti úkolů a určit jejich pořadí.“
- Za formální nedostatek lze považovat nejednotnost podoby citací, kdy u některých autorka používá označení stran, u jiných ne.
- Formální chybou je použití první osoby jednotného čísla ve výzkumné části.
- Největším a zásadním nedostatkem je nedodržení předepsaného rozsahu práce.

Práci k obhajobě

Doporučuji, navrhuji hodnocení velmi dobře.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

- Charakterizujte, prosím, na základě zjištění Vašeho dotazníkového šetření, kompetence ředitelky mateřské školy, které se jeví jako nejdůležitější pro realizaci organizačního učení v jednotřídní mateřské škole.
- Který vnější faktor (faktor vnějšího prostředí mateřské školy) nejvíce ovlivňuje možnosti a kvalitu organizačního prostředí v jednotřídní mateřské škole?

V Praze dne 3. 9. 2012



Mgr. et Bc. Jiří Trunda