Posudek diplomové práce

Jany Houškové

„Strategie zvládání problematického chování na středních odborných školách“,

FF UK v Praze, 2012.

Předložená práce je věnována stále aktuálnímu tématu problematického chování studentů a jedná se o práci z oblasti pedagogiky a pedagogické psychologie. Práce se zaměřuje především na zmapování možných strategií zvládání problematického chování studentů na středních odborných školách. Velice oceňuji aktivní přístup autorky k uchopení a zpracování samostatně zvoleného tématu formou vlastní zkušenosti jak s výukou na SOŠ, tak i s metodou videotrénink interakcí v roli klienta i videotrenéra.

.

Teoretickou část autorka rozdělila do šesti kapitol, v kterých se snaží vymezit základní pojmy a oblasti spojené s vybraným tématem. Autorka nepostupuje vždy od obecné charakteristiky k podrobnému vymezení a přehledu dané oblasti, spíše se snaží zachytit nejpodstatnější a nepraktičtější informace k danému tématu. Autorce se celkem podařilo danou problematiku zmapovat a pozitivně oceňuji šíři záběru. Jádrem teoretické části je pak obsáhlá pátá kapitola pojednávající o možnostech zvládání problematického chování, kde bych uvítala její jasnější strukturování a odbornější styl psaní s více odkazy na relevantní výzkumy.

Praktická část přináší ucelené výsledky kvalitativního výzkumného úkolu zaměřeného na zmapování výskytu problematického chování při výuce na středních odborných školách a učilištích. V souladu s použitou metodou zúčastněného pozorování zvolila autorka kvalitativní metodologický přístup a stanovila si základní výzkumné otázky. Jádrem této části je pak podrobný popis a analýza deseti různých vyučovacích hodin se sedmi vyučujícími na různých středních odborných školách a učilištích, jež se autorce podařily zpracovat formou strukturovaných kazuistik. Součástí kazuistik i samostatných kapitol jsou i výsledky autorkou sestaveného dotazníku pro studenty a polostrukturovaného rozhovoru s vyučujícími. Zde bych uvítala jednotnější úvodní informace o natáčené vyučovací hodině: uvádět všude o kolikátou hodinu, kterého dne v týdnu a měsíci se jednalo. Současně bych uvítala více informací o natáčené třídě, např. jaký obor studují, kolik je žáků v celé třídě, kolik jich ten den chybělo, jak ji charakterizuje vyučující, které a kolik žáků označuje za problematické.

Celou předkládanou diplomovou práci uzavírají kapitoly Diskuse a Závěr, v nichž autorka kriticky shrnuje svou zkušenost s kvalitativně vedeným výzkumem a snahou zmapovat účinné strategie zvládání problematického chování na SOŠ. Nechybí zde ani návrhy na další zkoumání dané problematiky. Celá práce je řádně doložena seznamem použité literatury a přílohami, jejichž součástí je jak dotazník pro studenty a otázky polostrukturovaného rozhovoru s učiteli, tak i zatříděné odpovědi a jejich četnosti. Přiložené CD pak obsahuje videonahrávky analyzovaných vyučovacích hodin. Bohužel na mnoha místech celé práce se vyskytuje množství překlepů a gramatických chyb spolu s nejednotnými odkazy a užívání nejednotných termínů (např. žák versus student apod.).

Při obhajobě této práce se doporučuji věnovat diskusi nad výše uvedenými výhradami.

I přes výše uvedené výhrady a nedostatky doporučuji předloženou práci k obhajobě a navrhuji ji hodnotit známkou "dobře"(3).

V Praze dne 14.5.2012. PhDr. Eva Šírová, Ph.D.