

## PŘÍLOHA č. 1

### DOTAZNÍK PRO RODIČE DĚTÍ s ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Vážení rodiče,

dovoluji si Vás oslovit a požádat o vyplnění dotazníku pro potřeby mé diplomové práce, jejímž cílem je zjistit nejčastější příčiny odkladů školní docházky.

V současné době pracuji jako učitelka v přípravné třídě při ZŠ a dokončuji magisterské studium předškolní pedagogiky na Univerzitě Karlově v Praze.

Dotazník je anonymní a obsahuje 7 otázek.

Děkuji za ochotu a spolupráci

Radmila Vojtušová

#### 1. Počet dětí v rodině s odkladem školní docházky

(vyberte jednu z možností – okno se po kliknutí rozbálí)

- a) jedno
- b) dvě
- c) tři
- d) více než tři

#### 2. Z jakých důvodů byl realizován odklad školní docházky u Vašeho dítěte/dětí?

(označte v každém označeném řádku číslo (1-3) dle závažnosti /1 – nejzávažnější)

- |  | 1                     | 2                     | 3                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) <i>fyzická nezralost</i>                              |                       |                       |                       |
| (malý vzrůst, nemocnost,<br>problémy v oblasti pohybové) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

b) *psychická nezralost*



(problémy v oblasti řeči,  
vyjadřování, myšlení, pozornosti,  
paměti, vnímání, grafomotoriky a  
laterality  
nedostatečná pracovní zralost – dokončení  
práce, záměrná činnost školního charakteru,  
pracovní tempo)

c) *sociální a emocionální nezralost*



(schopnost překonávat překážky a  
přizpůsobit se změnám, schopnost odpoutat se  
od rodičů, vhodně komunikovat s ostatními,  
vhodně se chovat)

**3. Hodnotíte odklad školní docházky u Vašeho dítěte jako:**

**(označte jednu možnost; jiné – dopište)**

- a) prospěšný (dítě došlo a kompenzovalo projevy nezralosti)
- b) ztrátu jednoho roku (problémy přetrvaly)
- c) bezdůvodný (chtěl/la jsem dítěti prodloužit dětství)
- d) jiný názor .....(doplněte)

**4. Koho jste oslovili při pochybnostech o zralosti Vašeho dítěte k nástupu školní docházky?**

**(označte libovolný počet možností; jiné - dopište)**

- a) nikoho, rozhodovali jsme se v rámci rodiny
- b) učitele v MŠ
- c) pediatra
- d) jiného odborníka (logoped, psycholog, odborný lékař)

- e) učitele v ZŠ u zápisu
- f) jiná možnost .....(uved'te)

**5. Jaký způsob nápravy jste zvolil/a?**

**(označte libovolný počet možností; jiná možnost - dopište)**

- a) pravidelná docházka do MŠ
- b) speciální nápravný program (logopedická náprava, grafomotorický kurz)
- c) cíleně zaměřené kroužky
- d) nákup publikací předškoláky a domácí příprava
- e) nástup do jiného předškolního zařízení (přípravná třída ZŠ, speciální, alternativní MŠ)
- f) zvolil/a jsem jinou intervenci .....(uved'te jakou)

**6. Co si myslíte, že ovlivňuje stále vysoký počet odkladů školní docházky v posledních letech?**

**(označte v každém řádku číslo (1-4) dle závažnosti /1 – nejzávažnější/; jiné – dopište)**

	1	2	3	4
a) dnešní životní styl (uspěchanost, zaneprázdněnost rodičů)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) pasivnější trávení volného času dětí (počítač, televize x méně pohybu, her, společné četby)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) velké počty dětí ve třídách MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) heterogenní třídy (děti všech věkových skupin ve třídě)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) jiná možnost.....(uved'te)				

**7. Co by dle Vašeho názoru pomohlo zlepšit tento stav?**

**(označte v každém řádku číslo (1-5) dle závažnosti /1 - nejzávažnější;/ jiné -  
dopíšte)**

	1	2	3	4	5
a) snížení počtu dětí ve třídě MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) speciálně zaměřené programy pro děti v posledním roce docházky do MŠ (např. Metoda dobrého startu, Maxík)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) zřízení homogenní třídy jen pro předškolní děti (5 - 6 let) v MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) přípravné kurzy v ZŠ (klub Předškolák, Hrajeme si na školu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) přednášky pro rodiče v MŠ (ZŠ) realizované odborníky (psycholog, speciální pedagog, pediatr)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) lepší organizování volného času dětí v rodině (společné hry, výlety)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) omezení pasivních forem trávení volného času dětí volbou tvořivých činností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) užší spolupráce MŠ a ZŠ (společná schůzka s učitelkami 1. stupně ZŠ, společné kulturní a sportovní akce)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ch) jiný návrh.....(doplňte)					

## **PŘÍLOHA č. 2**

### **DOTAZNÍK PRO UČITELE 1. STUPNĚ ZŠ**

Vážení kolegové a kolegyně,

dovoluji si Vás oslovit a požádat o vyplnění dotazníku pro potřeby mé diplomové práce, jejímž cílem je zjistit nejčastější příčiny odkladů školní docházky.

Pracuji jako učitelka v přípravné třídě při ZŠ a dokončuji magisterské studium předškolní pedagogiky na Univerzitě Karlově v Praze.

Hlavní výzkum byl realizován ve Středočeském kraji. Anonymní dotazník obsahuje 7 otázek.

Děkuji za ochotu a spolupráci

Radmila Vojtušová

#### **1. V jakém typu základní školy pracujete?**

**(vyberte ze seznamu; jiný typ: dopište)**

- a) Základní škola běžného typu
- b) Základní škola praktická
- c) Základní škola speciální
- d) Jiný typ ZŠ
- e) Již nepracuji v oboru.

#### **2. Jaké jsou dle Vašich zkušeností nejčastější příčiny odkladů školní docházky?**

**(označte v každém označeném řádku číslo (1-3) dle četnosti /1 – nejčastější;/ jiné - dopište)**

a) *fyzická nezralost*

1      2      3

(malý vzrůst, nemocnost,

○      ○      ○

problémy v oblasti pohybové)

b) *psychická nezralost*

(problémy v oblasti řeči,  
vyjadřování, myšlení, pozornosti,  
paměti, vnímání, grafomotoriky a  
lateralit  
nedostatečná pracovní zralost – dokončení  
práce, záměrná činnost školního charakteru,  
pracovní tempo)

c) *sociální a emocionální nezralost*

(schopnost překonávat překážky a  
přizpůsobit se změnám, schopnost odpoutat se  
od rodičů, vhodně komunikovat s ostatními,  
vhodně se chovat)

**3. Jak myslíte, že v současné době rodiče pohlížejí na odklad školní docházky?  
(označte v každém řádku číslo (1-3) dle četnosti /1 - nejčastější/; jiné - dopište)**

**1      2      3**

a) z hlediska náročnosti 1. ročníku

je odklad při nezralosti dítěte prospěšný

b) prodlouží si dětství o jeden rok

c) ztratí zbytečně jeden rok

d) jiný názor.....(doplňte)

**4. Na koho se nejčastěji obracejí rodiče při pochybnostech o zralosti dítěte?  
(označte v každém řádku číslo (1-5) dle četnosti /1 - nejčastější/; jiné - dopište)**

**1      2      3      4      5**

a) na nikoho, rozhodují se v rámci rodiny

- |  |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| b) na MŠ   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) na pediatra   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) na jiného odborníka (psychologa, odborného lékaře, klinického logopeda) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) na ZŠ (u zápisu)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) jiná možnost.....   |                       |                       |                       |                       |                       |

.....(doplňte)

**5. Jaký způsob nápravy a stimulační je z Vašeho hlediska nejvhodnější?**

**(označte v každém řádku číslo (1-5) dle četnosti /1 - nejčastější;/ jiné - dopište)**

- |   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) pravidelná docházka do MŠ  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) speciální nápravný program<br>(logopedická náprava, grafomotorický kurz)                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) cíleně zaměřené kroužky  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) nákup publikací předškoláky a domácí příprava  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) nástup do jiného předškolního zařízení<br>(přípravná třída ZŠ, speciální, alternativní MŠ) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) jiná intervence.....   |                       |                       |                       |                       |                       |

.....(doplňte)

**6. Co si myslíte, že ovlivňuje stále vysoký počet odkladů školní docházky v posledních letech?**

**(označte v každém řádku číslo (1-4) dle závažnosti /1 – nejzávažnější;/ jiné – dopište)**

- |   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) dnešní životní styl (uspěchanost, zaneprázdněnost rodičů)                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) pasivnější trávení volného času dětí<br>(počítač, televize x méně pohybu, her, společné četby) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) velké počty dětí ve třídách MŠ   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) heterogenní třídy (dětí všech  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

věkových skupin ve třídě)

e) jiná možnost.....(uved'te)

**7. Co by dle Vašeho názoru pomohlo zlepšit tento stav?**

**(označte v každém řádku číslo (1-5) dle závažnosti /1 - nejzávažnější;/ jiné -  
dopíšte)**

	1	2	3	4	5
a) snížení počtu dětí ve třídě MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) speciálně zaměřené programy pro děti v posledním roce docházky do MŠ (např. Metoda dobrého startu, Maxík)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) zřízení homogenní třídy jen pro předškolní děti (5 - 6 let) v MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) přípravné kurzy v ZŠ (klub Předškolák, Hrajeme si na školu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) přednášky pro rodiče v MŠ (ZŠ) realizované odborníky (psycholog, speciální pedagog, pediatr)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) lepší organizování volného času dětí v rodině (společné hry, výlety)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) omezení pasivních forem trávení volného času dětí volbou tvořivých činností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) užší spolupráce MŠ a ZŠ (společná schůzka s učitelkami 1. stupně ZŠ, společné kulturní a sportovní akce)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ch) jiný návrh.....(dopíšte)					



### PŘÍLOHA č. 3

#### DOTAZNÍK PRO UČITELE MŠ

Vážené paní ředitelky a učitelky,

dovoluji si Vás oslovit a požádat o vyplnění dotazníku pro potřeby mé diplomové práce, jejímž cílem je zjistit nejčastější příčiny odkladů školní docházky.

Pracuji jako učitelka v přípravné třídě při ZŠ a dokončuji magisterské studium předškolní pedagogiky na Univerzitě Karlově v Praze.

Anonymní dotazník obsahuje 7 otázek.

Děkuji za ochotu a spolupráci

Radmila Vojtušová

#### 1. V jakém typu předškolního zařízení pracujete?

(vyberte ze seznamu; jiný typ: dopište)

- a) MŠ běžného typu
- b) MŠ speciální
- c) Přípravná třída při ZŠ
- d) Jiný typ: (např. alternativní, soukromá, firemní ...)
- e) Již nepracuji v oboru.

#### 2. Jaké jsou dle Vašich zkušeností nejčastější příčiny odkladů školní docházky?

(označte v každém označeném řádku číslo (1-3) dle četnosti /1 – nejčastější/; jiné - dopište)

- |  | 1                     | 2                     | 3                     |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) <i>fyzická nezralost</i>                              |                       |                       |                       |
| (malý vzrůst, nemocnost,<br>problémy v oblasti pohybové) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



- |  |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| c) na pediatra   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) na jiného odborníka (psychologa, odborného lékaře, klinického logopeda) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) na ZŠ (u zápisu)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) jiná možnost.....   |                       |                       |                       |                       | (doplňte)             |

**5. Jaký způsob nápravy a stimulační je z Vašeho hlediska nejvhodnější?**

(označte v každém řádku číslo (1-5) dle četnosti /1 - nejčastější; jiné - dopište)

- |   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) pravidelná docházka do MŠ  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) speciální nápravný program<br>(logopedická náprava, grafomotorický kurz)                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) cíleně zaměřené kroužky  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) nákup publikací předškoláky a domácí příprava  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) nástup do jiného předškolního zařízení<br>(přípravná třída ZŠ, speciální, alternativní MŠ) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) jiná intervence.....   |                       |                       |                       |                       | (doplňte)             |

**6. Co si myslíte, že ovlivňuje stále vysoký počet odkladů školní docházky v posledních letech?**

(označte v každém řádku číslo (1-4) dle závažnosti /1 – nejzávažnější; jiné – dopište)

- |   | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) dnešní životní styl (uspěchanost, zaneprázdněnost rodičů)                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) pasivnější trávení volného času dětí<br>(počítač, televize x méně pohybu, her, společné četby) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) velké počty dětí ve třídách MŠ   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) heterogenní třídy (dětí všech věkových skupin ve třídě)  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

e) jiná možnost.....(uved'te)

**7. Co by dle Vašeho názoru pomohlo zlepšit tento stav?**

**(označte v každém řádku číslo (1-5) dle závažnosti /1 - nejzávažnější;/ jiné - dopište)**

	1	2	3	4	5
a) snížení počtu dětí ve třídě MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) speciálně zaměřené programy pro děti v posledním roce docházky do MŠ (např. Metoda dobrého startu, Maxík)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) zřízení homogenní třídy jen pro předškolní děti (5-6 let) v MŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) přípravné kurzy v ZŠ (klub Předškolák, Hrajeme si na školu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) přednášky pro rodiče v MŠ (ZŠ) realizované odborníky (psycholog, speciální pedagog, pediatr)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) lepší organizování volného času dětí v rodině (společné hry, výlety)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) omezení pasivních forem trávení volného času dětí volbou tvořivých činností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) užší spolupráce MŠ a ZŠ (společná schůzka s učitelkami 1. stupně ZŠ, společné kulturní a sportovní akce)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ch) jiný návrh.....(doplňte)					

**PŘÍLOHA č. 4**



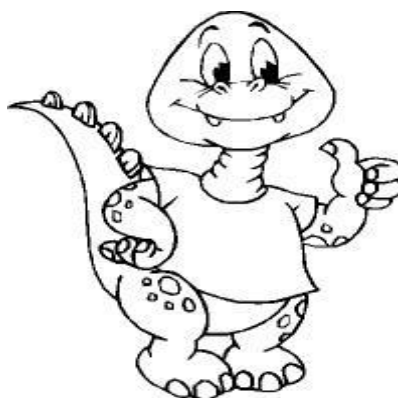
**Základní škola Velvary, okres Kladno  
Školní 269  
273 24 Velvary  
e-mail: [zs.velvary@zs.velvary.cz](mailto:zs.velvary@zs.velvary.cz)  
web: [zs.velvary.cz](http://zs.velvary.cz)**

---

tel.: 315 761 060; mob.: 739 040 121

**HODNOTÍCÍ PORTFOLIO DÍTĚTE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ**

**ŠKOLNÍ ROK 2011/2012**



.....  
Jméno a příjmení dítěte

**KRESBA LIDSKÉ POSTAVY**

Začátek školního roku

**KRESBA ZVÍŘECÍ POSTAVY**

Začátek školního roku

**TEMATICKÁ KRESBA**

Začátek školního roku



## **Dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí do PT**

*Vážení rodiče,  
prosím Vás o vyplnění následujících dotazů pro vzájemnou dobrou spolupráci a poznání  
Vašeho dítěte.*

Jméno dítěte:

Jak mu doma říkáte?

Má nedoporučené nebo zakázané potraviny? Jaké?

Které jídlo (pití) nejí? (nemá rádo)

Je samostatné při stolování, hygieně (např. používání kapesníku) a sebeobsluze?

Při kterých činnostech vyžaduje zvláštní péči?

Má oblíbenou hru nebo hračku?

Je zvyklé si hrát s dětmi, sourozencem nebo samo?

Všimli jste si, u svého dítěte, že v něčem vyniká?

Má Vaše dítě zdravotní problémy, o kterých by měla učitelka vědět?

Bere pravidelně léky?

Umí vyjádřit svá přání?

Má z něčeho strach, obavy? Znáte důvod?

Vyslovuje správně nebo neumí vyslovit některé hlásky? Které?

Navštěvuje klinického logopeda? Pokud ano, uveďte kontakt.

Jeví se jako pravák nebo levák? Popřípadě – lateralita ještě není vyhraněna.

Má Vaše dítě nějaké vlastnosti, o kterých bychom měli vědět? (např. plačtivé, lítostivé, trucovité, zlostné....)

Dále bychom chtěli o svém dítěti sdělit: (např. Vaše osobní přání, požadavky, náměty)

Děkuji za vyplnění dotazníku a těším se na další spolupráci.

Dne: ..... Podpis rodiče:.....

**Přehled osobnostních charakteristik dítěte**

**1. Jak se dítě převážně projevuje v prostředí mateřské školy:**

- jako bojácné, nesmělé, uzavřené, poddajné, podřídivé, povolné
- jako vyrovnané, přiměřeně sebevědomé, přizpůsobivé
- jako nepřizpůsobivé, neústupné, tvrdohlavé
- jako aktivní, činorodé, veselé
- jako pasivní, smutné
- jinak (jak)

**2. Jaké je psychomotorické tempo dítěte:**

- dítě je po stránce fyzické i psychické velmi živé, rychlé, někdy až zbrklé
- dítě je průměrně živé, reaguje rychle a svižně
- dítě je pomalejší, všechno mu trvá déle
- dítě je nápadně pomalé, ve všem bývá mezi posledními
- dítě se projevuje jinak (jak)

**3. Jaká je lateralita dítěte:**

- dítě se projevuje jako pravák
- dítě se projevuje jako levák
- lateralita je nevyhraněná, dítě ruce střídá

**4. Jaký je typ vnímání dítěte (jaké aktivity preferuje):**

- dítě je zrakový typ (preferuje prohlížení obrázků, hledání detailů na obrázcích, vyhledávání věcí v prostoru aj.)
- dítě je auditivní typ, preferuje poslech hudby, naslouchání příběhům, vyprávění aj.)
- dítě je kinestetický a hmatový typ (preferuje pohybové hry, manipulace s předměty aj.)
- dítě není v tomto smyslu vyhraněné (nepreferuje žádný typ aktivit)
- nelze říci (nelze poznat, zda a jakým aktivitám dává přednost)

**5. Jaký je vztah dítěte k učení:**

- dítě je velmi zvědavé, má zájem o nové poznatky, zpravidla se ptá se na věci, kterým nerozumí
- dítě je průměrně zvědavé, někdy projevuje zájem, jindy ne, občas se zeptá na něco, čemu nerozumí
- dítě neprojevuje zájem, zpravidla se na nic neptá
- dítě se projevuje jinak (jak)

**6. Jak se dítě projevuje při intelektových činnostech:**

- řeší úkoly a situace především na základě nápodoby a opakování
- rádo experimentuje a postupuje samostatně cestou pokusu a omylu
- snadno a rychle postřehuje změny (co je nového, co chybí)
- vede jednoduché úvahy a svoje myšlenkové pochody vyjadřuje (přemýšlí nahlas)

- je vynalézavé, nová řešení vymýšlí zcela spontánně
- jeho řešení úloh a situací je zpravidla velmi originální
- baví je řešit různé úlohy, rébusy, hádanky apod.
- dítě se projevuje jinak (jak)

**7. Jaké téma dítě zajímá, o čem toho hodně ví:**

**8. Co dítě nejraději dělá, čím se rádo zabývá:**

**9. Jak se dítě projevuje ve společnosti ostatních dětí ve skupině:**

- strhuje na sebe pozornost
- má rádo pozornost, ale ne za každou cenu
- je raději stranou, nemá rádo, když je na ně soustředěna pozornost kolektivu
- úzkostlivě si hlídá své věci
- pečuje o své věci, ale dovede oželeť ztrátu
- podělí se o hračku či pamlsky
- nerado se dělí
- je komunikativní a společenské
- je pasivní a činnosti dělá jenom samo
- je rádo ve společnosti, ale také některé činnosti dělá rádo samo
- nemá rádo společnost ostatních dětí
- je pracovitě a má rádo aktivitu
- je líné a neaktivní
- jiné projevy (jaké)

**10. Jaká je oblíbenost dítěte ve skupině:**

- dítě nepatří mezi oblíbené
- dítě patří spíše mezi méně oblíbené
- dítě patří spíše mezi oblíbené
- dítě patří mezi nejoblíbenější
- je to jinak (jak)

**11. Jak se dítě projevuje při společné hře s ostatními:**

- je dominantní, aktivní, má hlavní slovo
- je submisivní, spíš pasivní, přizpůsobuje se a ustupuje ostatním
- je iniciativní, dává podněty pro hru, formuluje principy hry
- projevuje se jinak (jak)

**12. Zda a jakým způsobem fungují kamarádké vztahy dítěte při hře:**

- dítě má stálého partnera pro hru, nehraje si s nikým jiným
- dítě nemá stálého partnera, střídá je
- role obou partnerů jsou při hře vyrovnané
- ve dvojici dítě zastává dominantní roli
- ve dvojici dítě zastává roli podřízenou
- jiné charakteristiky (jaké)

**13. Jak se dítě chová ve vztahu k pravidlům her:**

- přizpůsobuje se pravidlům hry, je spravedlivé, nepodvádí ani druhé z podvádění neosočuje
- odmítá se pravidly řídit a snaží se je obejít
- nesouhlasí-li s pravidly, chce zavést jiná pravidla
- podvádí, je nespravedlivé
- osočuje druhé děti z podvádění a nedodržení pravidel
- odmítá přijmout výsledek hry, je-li tento výsledek pro ně nepříznivý
- chová se jinak (jak)

**14. Jak dítě reaguje v situacích, které jsou pro ně náročné a které nezvládá:**

- je lítostivé, pláče
- hněvá se
- vzteká se
- urazí se
- odmítavě, nepřátelsky
- vynucuje si pozornost
- jinak (jak)

**15. Jak dítě reaguje na neúspěch (když se mu něco nedaří):**

- má vztek, je agresivní na sebe nebo na ostatní děti
- je lítostivé, pláče
- snaží se potlačit pocit neúspěchu, reaguje stažením se do sebe
- snaží se potlačit či zamaskovat neúspěch tím, že dělá, že se nic neděje
- snaží se kompenzovat neúspěch tím, že upozorňuje na sebe ve zvýšené míře v činnostech, kde je úspěšnější
- snaží se všemožně uspět, zkouší neúspěšnou činnost znovu a znovu
- pokud se mu něco nedaří, necítí to jako neúspěch, nesrovnává se s ostatními dětmi
- reaguje jinak (jak)

**16. Zda a jak se dítě s případným neúspěchem vyrovnává:**

- vyrovnává se s neúspěchem obtížně, se značnými problémy, vyhýbá se možnosti dalšího neúspěchu
- vypořádá se s případným neúspěchem, ale v příštích činnostech potřebuje více povzbuzení
- případný neúspěch nemá vliv na příští činnost dítěte
- dítě se chová jinak (jak)

**Co jiného je pro dítě typické:**



**Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě**

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilstech):

- A – zvládá spolehlivě, bezpečně*  
*B – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)*  
*C – zvládá s vynaložením maximálního úsilí*  
*D – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)*  
*N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)*

**Desatero předškolního dítěte**

**1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)**

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• Je dostatečně fyzicky vyspělé					
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
• samostatně se obléká					
• je samostatné při jídle					
• je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů (hygiena, příprava či úklid pomůcek a hraček apod.)					
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, srovná hračky aj.)					

• dokáže se postarat o své věci					

## 2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
• dovede vyřídit drobný vzkaz					
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					

• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					
--	--	--	--	--	--

### 3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
• projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách					
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
• dovede odložit přání na pozdější dobu a přizpůsobit se konkrétní činnosti či situaci					

### 4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					



• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte a dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
• dokáže vyjednávat a dohodnout se					
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

### 5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, bezproblémová komunikace

• vyslovuje správně všechny hlásky	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký,					

lehký, dříve, později, včera, dnes atd.), zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně těchto pojmů užívá					
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)					
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí, má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

## 6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					

• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)					
--	--	--	--	--	--

### 7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
• dokáže najít rozdíly na dvou obrazcích či na dvou podobných slovech					
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově slabiky)  • dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
• postřehne změny ve svém okolí					

### 8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů					

(velikost, tvar aj.)					
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

### 9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich					
• soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
• dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

### 10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	I.	II.	III.	IV.	Poznámka
• dokáže přijmout úkol či povinnost • „nechá“ se získat pro záměrné učení					

• dokáže postupovat podle pokynů					
• zadaným činností se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
• dovede odlišit hru od systematické práce					

### Pracovní poznámky: závěry z jednotlivých etap hodnocení

<u>Datum:</u>	<u>Závěry pro pedagogickou práci s dítětem:</u>

<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Zdroj: *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV: Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007, 48 s. ISBN 978-80-87000-10-6.

**TEMATICKÁ KRESBA**

Konec školního roku

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE<sup>28</sup>

(hodnoceno na konci školního roku)

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

*A – zvládá spolehlivě, bezpečně*

*B – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)*

*C – zvládá s vynaložením maximálního úsilí*

*D – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)*

*N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)*

### **kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

#### **Hodnocení:**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

#### **Hodnocení:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### **Hodnocení:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### **Hodnocení:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

<sup>28</sup> Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. In: *Ministerstvo školství ČR* [online]. 15. 2. 2005, 15. 12. 2009 [cit. 2012-03-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani>

**Hodnocení:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Hodnocení:**

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Hodnocení:**

**kompetence k řešení problémů**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Hodnocení:**

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

**Hodnocení:**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

**Hodnocení:**

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

**Hodnocení:**

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti



**Hodnocení:**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

**Hodnocení:**

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Hodnocení:**

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Hodnocení:**

**komunikativní kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**Hodnocení:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Hodnocení:**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

**Hodnocení:**

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Hodnocení:**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**Hodnocení:**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Hodnocení:**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

**Hodnocení:**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Hodnocení:**

**sociální a personální kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí vytvořit a vyjádřit svůj názor

**Hodnocení:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

**Hodnocení:**

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Hodnocení:**

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

**Hodnocení:**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Hodnocení:**

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

**Hodnocení:**

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Hodnocení:**

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Hodnocení:**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Hodnocení:**

**činnostní a občanské kompetence**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Hodnocení:**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

**Hodnocení:**

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**Hodnocení:**

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**Hodnocení:**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Hodnocení:**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

**Hodnocení:**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Hodnocení:**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Hodnocení:**

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Hodnocení:**

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Hodnocení:**

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Hodnocení:**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Hodnocení**