

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Valtová Věra	Vedoucí práce: Mgr. et Bc. Jiří Trunda
Název závěrečné práce: Vliv vybraných poskytovaných nadstandardních aktivit na budování kultury mateřské školy	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je <u>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</u> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

- V teoretické části předkládá autorka solidní přehled relevantní odborné literatury.
- Autorka vymezuje pojem „nadstandardní aktivity“, který se v prostředí mateřských škol sice často používá, ale není nijak kodifikován. Její definice: „Nadstandardní aktivitu lze chápat jako poskytovanou činnost nad rámec RVP PV nebo ji lze označit např. jako aktivitu mimo běžný program, či jako doplňkovou aktivitu nebo jako kroužek,“ přitom velmi dobře shrnuje všechny hlavní významy, ve kterých je tento pojem používán.
- Vedle dotazníkového šetření použila autorka také metodu pozorování, takže mohla sledovat i některé projevy kultury mateřské školy, které by dotazníkovým šetřením neidentifikovala. Např. na str. 35.
- Analýza a interpretace výzkumu, která kromě samotného vyhodnocení obsahuje také komparaci městských a vesnických mateřských škol.

Nedostatky práce:

- Na straně 8 autorka uvádí: „Předškolní vzdělávání zaujímá nezastupitelnou úlohu v životě dítěte,“ přičemž má na mysli, jak vyplývá z dalšího textu, vzdělávání v mateřské škole. Tento názor je v rozporu s praxí, kdy poměrně vysoké procento dětí mateřskou školou vůbec neprochází. Z dostupných výzkumů je navíc zřejmé, že nelze konstatovat, že by tyto děti byly v dalším svém vývoji ve srovnání s vrstevníky, kteří mateřskou školu navštěvují, nějak handicapovány. Autorka toto tvrzení ani nedokládá žádným odkazem.
- Autorka odlišuje jako zřizovatele „obec“ a „město“. Toto dělení však není přesné, ve větších městech je totiž zřizovatelem nikoliv „město“, ale „městská část“. Čistě z pohledu zákona se tak jedná o obec. Obcí může být vesnice, městys i město. Lépe by tedy bylo rozlišovat vesnické a městské školy
- Pro uživatele by bylo příjemnější, kdyby byly grafy znázorňující stejnou položku a MŠ zřizovaných „obcí“ a „městem“ vždy vedle sebe, případně těsně za sebou. Toto pravidlo je porušeno u položky sledující naplněnost jednotlivých nadstandardních aktivit. Ke stejnému posunu dochází u grafů 11, 12, respektive 13 a 14, zde je ale tento posun funkční.
- Formulační nepřesnosti. Např. na str. 37: „Z výzkumu vyplynulo, že větší a významnější vliv na kulturu mateřské školy vykazují spíše mateřské školy zřízené městem, a to především u lyžování, školky v přírodě a pěveckého kroužku. Oproti tomu mateřské školy zřízené obcí vykazují největší vliv u výtvarného kroužku, pěveckého kroužku a lyžování.“ Zde autorka konstatuje, že vliv na kulturu mateřské školy vykazují mateřské školy.
- Na str. 23 autorka nesprávně používá odborný termín „typ mateřské školy“ (MŠ veřejné, MŠ soukromé a případně Soukromá zařízení provozovaná v režimu zákona č. 455/1991 Sb.). Zde však použito pro odlišení vesnické a městské mateřské školy.

Práci k obhajobě

Doporučuji.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Existuje nějaký konkrétní důkaz, nebo zřejmá insignie, která jednoznačně prokazuje vliv „nadstandardních aktivit“ na utváření kultury mateřské školy? Vzhledem k tomu, že všechny mateřské školy ve Vašem výzkumu nějaké nadstandardní aktivity realizují,

nelze objektivní komparací prokázat rozdíl v kultuře mateřské školy provozující a neprovozující nadstandardní aktivity.

2. Argumentujte, prosím, svůj názor na následující výrok: „Typ, rozsah a míra nadstandardních aktivit, které mateřská škola realizuje, je výsledkem její kultury, nikoliv příčinou.“

V Praze 20. 5. 2012



Mgr. et Bc. Jiří Trunda