

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK OPONENTA**

<b>Autor práce:</b> Věra VALTOVÁ	<b>Oponent:</b> Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>VLIV VYBRANÝCH POSKYTOVANÝCH NADSTANDARDNÍCH AKTIVIT NA BUDOVÁNÍ KULTURY MATEŘSKÉ ŠKOLY</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.		X	
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

V úvodu zařazení kultury školy do širších souvislostí a stanovení cíle práce: „Zjistit, jakou měrou se podílejí poskytované nadstandardní aktivity na budování kultury mateřské školy.“

### **Teoretická část:**

- vymezení mateřské školy v kontextu vzdělávacího systému
- popis kultury školy, porovnání s klimatem školy
- začlenění vhodných citací do textu
- objasnění termínu „nadstandardní aktivita“

### **Výzkumná část:**

- stanovení výzkumných předpokladů
- provedení pilotního výzkumu
- poměrně velký vzorek respondentů (51 ředitelů MŠ)
- dvě výzkumné metody – dotazník a pozorování
- porovnání výsledků rozdílů mezi školami zřizovanými obcí a krajem
- dotazník doplněný položkami spolupráce s rodiči a se zřizovatelem

V závěru shrnutí výsledků výzkumného šetření a zdůraznění nadstandardních aktivit, které mají vliv na budování kultury mateřské školy.

### **Nedostatky práce:**

#### **Teoretická část:**

- nesprávné označení „školy zřizované městem“ – rozpor se školským zákonem

#### **Výzkumná část:**

- výzkumný nástroj pozorování měl být podrobněji popsán (cíl)

### **Práci k obhajobě**

### **DOPORUČUJI**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jsou nadstandardní aktivity jedinou položkou, která zajišťuje naplněnost mateřské školy?
2. Promítají se nadstandardní aktivity ve „vaší“ mateřské škole do její vize?