

PŘÍLOHY

1. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 26. září 2011

Škola: ZŠ v Praze 4

Charakteristika školy: státní škola s rozšířenou výukou jazyků

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s mateřskou školou v sousedství, je státní, mnoho dětí, které tuto MŠ navštěvují, pokračují poté v naší ZŠ. Je to dáno lokalitou (děti bydlí v blízkém okolí) a také tím, že MŠ nabízí výuku angličtiny a děti potom plynule pokračují ve studiu u nás. Cílem spolupráce je umožnit předškolákům a jejich rodičům seznámit se s prostředím základní školy, ulehčit jim adaptační proces přestupu. Pro nás je přínosem to, že se seznámíme s budoucími školáky a můžeme si mezi nimi vytipovat ty šikovné, kteří mají větší předpoklady ke studiu v naší základní škole.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Máme vypracovaný plán spolupráce, který je v průběhu školního roku naplňován. Pořádáme společné akce, které jsou předem důkladně promyšleny a připraveny. Jedním z prvních kontaktů je podzimní návštěva prvňáčků – bývalých předškoláků, kteří po přechodu do 1. třídy navštíví MŠ, přijdou se pochlubit aktovkou, ukážou dětem učebnice a sešity a vypráví, čím se ve škole zabývají. Dalším krokem je návštěva předškoláků v 1. třídách, přijdou se podívat do výuky, jejich bývalí kamarádi jim předvedou, co se za krátkou dobu ve škole naučili, provedou je školou, zavedou je do tělocvičny, jídelny, družiny. Předškoláci se také zúčastňují školních akcí, které pořádáme – sportovní dny, projektové dny, školní akademie, vernisáže, mikulášská nadílka apod.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Předškoláci se nenásilnou formou seznamují s prostředím základní školy, atmosférou, našimi rituály, i pedagogy. Když potom přicházejí na zápis, již vědí, co je čeká. Tyto aktivity jsou velmi podporovány rodiči budoucích prvňáčků, kteří se sami také podílejí na realizaci některých z nich. Zároveň je to příležitost pro naše

učitele, aby se předem seznámili s budoucími prvňáky, případně získali informace od učitelek MŠ. Často si již v průběhu těchto akcí předvybíráme bystré uchazeče, které bychom rádi přijali do 1. tříd.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Na realizaci uvedených akcí se podílejí učitelé naší základní školy, vychovatelé školní družiny, učitelky mateřské školy a poslední dobou stále častěji také rodiče budoucích prvňáků, pro které jsou mj. příležitostí se lépe seznámit s prostředím ZŠ. Akce v naprosté většině případů probíhají v době výuky nebo odpoledních hodinách, v prostorách naší školy, tělocvičny, hřiště, nebo v prostorách mateřské školy. Nevznikají nám tedy žádné další náklady.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O všech akcích informujeme rodiče i širokou veřejnost především na webových stránkách školy, dále na nástěnkách ve škole a po domluvě s ředitelkou MŠ také na třídních schůzkách a nástěnkách v mateřské škole.

2. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 3. října 2011

Škola: ZŠ v Praze 4

Charakteristika školy: *soukromá škola s rozšířenou výukou jazyků*

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme se dvěma mateřskými školami v blízkém okolí, obě jsou soukromé, ony tuto spolupráci v podstatě iniciovaly. Jelikož jsme sami školou soukromou, vnímáme tuto spolupráci jako možnost prezentovat se a dát o sobě vědět případným budoucím uchazečům, neboť cílová skupina klientů – rodičů MŠ i naší ZŠ je velmi podobná.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Vybraní pedagogové a speciální pedagožka naší školy docházejí do MŠ a spolupodílejí se na předškolní přípravě předškoláků, která probíhá formou pravidelných setkání jedenkrát týdně v období od září do ledna příslušného školního roku, tedy do termínu zápisů do 1. třídy. Zároveň se v obou mateřských školách prezentujeme na třídních schůzkách, zveme rodiče na naše dny otevřených dveří nebo návštěvu výuky.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Tuto spolupráci takto praktikujeme již přibližně tři roky a myslím, že jsme – všechny zúčastněné strany – tedy MŠ, ZŠ i rodiče dětí, spokojeni. Pro mateřskou školu je námi realizovaná předškolní příprava velkou marketingovou výhodou, pro nás je naopak možností prezentovat se před cílovou skupinou našich možných budoucích klientů.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Všechny uvedené aktivity pokrýváme personálně našimi učiteli a speciální pedagožkou. Třídních schůzek se za naši školu účastní ředitel a pracovnice zodpovědná za nábor žáků a studentů. Tyto akce reálně probíhají mimo pracovní dobu učitelů a vyžadují od nich poměrně náročnou přípravu, za tento čas a úsilí se proto učitelé po vzájemné dohodě mohou účastnit školení či dalšího vzdělávání, které jim plně hradíme.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

Informovanost o naší spolupráci a nabízených nadstandardních aktivitách na sebe přebírá vedení obou mateřských škol, které je inzerují na svých webových stránkách a informují o nich při setkání s rodiči a při svých dnech otevřených dveří. Naše škola sama tyto akce nijak zvlášť neprezentuje.

3. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 12. října 2011

Škola: ZŠ ve Středočeském kraji

Charakteristika školy: státní škola umístěná v menší obci

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s mateřskou školou v naší obci, většina dětí, které tuto MŠ navštěvují, i jejich sourozenci, nastupují potom do naší ZŠ. Ačkoli máme v posledních letech zájem o naši školu v podstatě zaručen (většina dětí z naší obce k nám k plnění povinné školní docházky nastupuje), dohodli jsme se s obecním zastupitelstvem i paní ředitelskou mateřské školy na spolupráci. Jejím cílem je umožnit předškolákům a jejich rodičům seznámit se s prostředím naší školy, usnadnit jim tak tento první významný krok.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Spolupráce probíhá ve dvou oblastech – metodické a na úrovni setkávání dětí a jejich rodičů, konkrétně takto:

metodická oblast – návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ - zapojení dětí do vyučovacího procesu (říjen, listopad), návštěva učitelek základní školy ve škole mateřské – příprava na zápis (v lednu), účast učitelek MŠ při zápisu dětí do 1. tříd (leden, únor), návštěvy předškoláků ve školní družině – příprava na vstup do školy (duben, květen);

setkávání dětí – v předvánočním období navštíví naši noví prvňáci mateřskou školu, společně zdobí vánoční stromek, žáci 9. tříd zajišťují Mikuláše, vánoční pásmo – společné vystoupení pro rodiče, zpívání koled, sportovní a soutěživé odpoledne, společné tvořivé dílny pro děti MŠ, prvního stupně ZŠ a rodiče (využití keramické pece v základní škole), společné pálení čarodějnic 30. dubna, sportovní odpoledne, kterého se aktivně zúčastňují také tatínkové děti, společná příprava Mezinárodního dne dětí;

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráce takto probíhá již několik let a hodnotíme ji jako velmi úspěšnou, umožňuje především dětem navázat a udržet vztahy v období, kdy ti mladší ještě

zůstávají v mateřské škole a starší již přestupují do školy základní. Protože jsme malá obec, lidé se tu spolu většinou dobře znají, stávají se některé společné akce již tradicí a automaticky se s nimi počítá pro následující roky, nezúčastňují se jich jen děti z našich škol a jejich rodiče, ale stávají se akcemi obecními – například sportovní odpoledne, pálení čarodějnic 30. dubna, oslava Mezinárodního dne dětí apod. Na organizaci těchto akcí se potom také spolupodílí obecní úřad.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Na realizaci uvedených akcí se podílejí učitelé naší základní školy, vychovatelé školní družiny, učitelky mateřské školy a často rodiče budoucích prvňáků, na některých participuje také sama obec, jak je uvedeno výše. Akce buď probíhají v době výuky v prostorách ZŠ nebo MŠ, nebo ve volném čase - v odpoledních hodinách, večer, někdy i o víkendu. Pokud se ve svém volném čase účastní pracovníci školy, snažíme se jim za tyto přesčasy nabídnout čerpání náhradního volna. Využíváme prostor obou škol, školní zahradu, školní hřiště, dále obecní prostory, fotbalové hřiště. Sportovní pomůcky a tělovýchovné doplňky zapůjčujeme z našeho fondu. Využíváme keramickou pec ZŠ. Obec finančně i materiálně přispívání na některé akce ze svého rozpočtu (sportovní odpoledne, pálení čarodějnic, oslava MDD).

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O všech akcích informujeme rodiče i obyvatele obce na webových stránkách školy, dále na nástěnkách v MŠ, ZŠ i obecní nástěnce, v našem obecním měsíčníku a v neposlední řadě na webových stránkách obce. Protože jsme malá obec, informace se tu šíří také takřikajíc samospádem, verbálně.

4. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 31. října 2011

Škola: ZŠ ve Středočeském kraji

Charakteristika školy: *státní škola umístěná ve městě se 13 tis.obyvatelem, nedaleko Prahy*

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s několika mateřskými školami v našem městě, nejedná se však o úzkou spolupráci, plošně nabízíme přípravné kurzy pro budoucí prvňáky. Smyslem organizace těchto kurzů je seznámit rodiče a děti s naší základní školou, umožnit jim setkat se s ní před samotným zápisem a zároveň jim usnadnit zvládnutí zápisu a celého procesu, který s přechodem z MŠ do 1. třídy ZŠ souvisí.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Náš kurz nazýváme „Škola nanečisto“, jedná se o 15 lekcí přípravy budoucích prvňáků před jejich nástupem do školy. Jednotlivé kurzy jsou postupně zaměřeny na procvičení všech znalostí a dovedností, které souvisí se školní zralostí. Činnosti probíhají ve formě her, pravidelně jednou týdně v odpoledních hodinách po dobu 60 minut. Kurzy jsou vedeny lektorkami – zkušenými učitelkami 1. stupně naší školy. Vedle těchto kurzů pro děti probíhají paralelně individuální konzultace pro rodiče. Počítáme se součinností rodičů, děti dostávají domácí úkoly, aby si mohly probíranou látku procvičovat i doma. Kurzy začínají v lednu, cena celého cyklu je 700 Kč.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráce v této formě úspěšně probíhá již několik let a hodnotíme ji velmi pozitivně. Účast v kurzech je přínosem především pro děti, které se postupně a pravidelně seznamují s prostředím základní školy, s učitelkami, které je budou v příštích letech vyučovat, zároveň si osvojují základní znalosti a dovednosti související se školní zralostí, toto vše jim usnadní jejich start ve škole.

Pro nás je organizace těchto kurzů konkurenční výhodou na trhu ZŠ v našem městě. Začali jsem jako první, postupně se přidávají i jiné školy, ale my jsme si naštěstí vybudovali tradici i dobré jméno, takže jsou naše kurzy stále hojně

vyhledávané. Výhodou je také to, že učitelky poznají budoucí prvňáky již předem, zmapují si situaci, komu bude třeba věnovat větší pozornost apod., jak děti později rovnoměrně rozdělit do tříd apod. Velkou výhodou je skutečnost, že můžeme u dětí, u kterých odhalíme určité mezery nebo nedostatky, doporučit v dostatečném časovém předstihu zjednání nápravy – např. spolupráci s logopedem apod.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Uvedené kurzy probíhají pod vedením učitelek 1. stupně naší základní školy v odpoledních hodinách v prostorách – učebnách – naší ZŠ. Protože jsou kurzy placené, jedná se vedlejší hospodářskou činnost školy, můžeme, po dohodě se zřizovatelem, zúčastněným pedagogům čas stráveným vedením kurzů i přípravou na ně zaplatit, formou dohody o provedení práce.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O přípravných kurzech informujeme na webových stránkách naší školy a také formou inzerce v místním týdeníku. Podle našich zkušeností je však nejúčinnějším zdrojem informací doporučení těch, kteří naše kurzy již v minulosti absolvovali.

5. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 27. října 2011

Škola: MŠ v Praze 9

Charakteristika školy: státní mateřská škola

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s vybranými základními školami v blízkém okolí, snažíme se dětem ulehčit přechod z MŠ do ZŠ, ideálně tím, že dostanou šanci ji předem navštívit a blíže se s ní seznámit.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Spolupracujeme konkrétně s několika učitelkami 1. stupně vybraných základních škol a vychovatelkami školní družiny. Vždy sestavíme plán návštěv tak, abychom co nejméně narušovaly chod obou škol. První návštěvu uskutečňujeme ještě před zápisem, aby se budoucí prvňáci seznámili se budovou školy a jejím prostředím. Poté následuje návštěva zástupců okolních ZŠ v naší MŠ, při které představují své školy rodičům předškoláků. Nejoblíbenější bývá návštěva budoucích prvňáků v 1. třídách ZŠ přímo při vyučovací hodině, při této příležitosti se děti setkávají se svými staršími kamarády, dozvídají se, co všechno se už naučili, jak probíhá běžný den ve škole apod. Vyhledávané jsou také návštěvy školní družiny, budoucí školáci se seznamují s tím, jak prvňáci tráví volný čas, jaká je nabídka mimoškolních aktivit, často spojujeme i s prohlídkou jídelny nebo knihovny.

Především pro učitele základních škol je přínosná jejich návštěva našich závěrečných besídek. Je to příležitost se seznámit s rodiči budoucích prvňáků, promluvit s nimi o nárocích a požadavcích, které budou na děti kladeny.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráce je přínosná pro všechny zainteresované strany. Zájem rodičů v posledních letech narůstá, mnohdy sami iniciativně nabízejí svou spoluúčast na našich akcích.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Návštěvy probíhají většinou v době školní výuky a prostorách škol. Účast pedagogů a pracovníků školy na těchto akcích je součástí jejich pracovních úvazků.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O připravovaných akcích a návštěvách informujeme rodiče na webových stránkách naší školy i webech zúčastněných základních škol, dále na rodičovských schůzkách a při dnech otevřených dveří naší MŠ.

6. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 16. září 2011

Škola: ZŠ a MŠ v Praze 4

Charakteristika školy: státní mateřská a základní škola

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Jelikož jsme jeden subjekt, nejedná se v našem případě o externí spolupráci. Naprostá většina absolventů naší mateřské školy pokračuje ve studiu v naší základní škole. Přesto, jelikož se jedná o velmi podstatný krok v životě dětí, chceme našim předškolákům přechod z MŠ do 1. třídy ZŠ usnadnit, proto organizujeme cyklus pořadů jako přípravu pro vstup do školy.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Cyklus jsme nazvali „Škola nanečisto“, není to originální název, jsme si vědomi toho, že obdobné označení používá více organizací, ale vhodně popisuje obsah této naší aktivity. Cyklus pořadů je určen budoucím prvňákům i jejich rodičům. Děti si pod vedením zkušených učitelek 1. stupně naší ZŠ vyzkouší, co je ve škole čeká, formou her rozvíjejí potřebné dovednosti, seznámí se se svými budoucími spolužáky, prostředím „velké“ školy a v neposlední řadě také s učitelkami a učiteli, kteří je budou v následujících letech vyučovat. Pořady probíhají od října do května, přibližně jednou měsíčně, v odpoledních hodinách, trvají 90 minut. Účast rodičů je vítaná.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Tradice našeho cyklu pořadů je již poměrně dlouhá, rodiči i dětmi stále hojně vyhledávaná. Jen se bohužel v posledních letech setkáváme s mírným poklesem zájmu našich učitelů na jejich organizaci. Řešíme, jak zvýšit motivaci pedagogů pro aktivní účast na tomto cyklu.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Pořady probíhají v prostorách základní školy. Začínají v 15.30 a končí v 17 hodin, konají se tedy po pracovní době pedagogů, snažíme se jim účast na nich i náročnou přípravu, která jim předchází, nahradit formou náhradního volna za přesčasy, ale

v poslední době se to ukazuje jako nedostatečné, pro příští školní rok se budeme muset touto problematikou zabývat.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

Díky dlouhé tradici naší „Školy nanečisto“ vstoupila tato aktivita do povědomí rodičů a ukazuje se, že nejlepší reklamou je osobní doporučení těch, kteří cyklus již absolvovali. Vedle toho samozřejmě uvádíme naši aktivitu na webových stránkách školy a inzerujete také v novinách, které vydává naše městská část.

7. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 18. října 2011

Škola: MŠ ve Středočeském kraji

Charakteristika školy: státní mateřská škola v menším městě

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

V naší mateřské škole připravujeme předškoláky nenásilnou formou na přechod do ZŠ. Při tom spolupracujeme se třemi základními školami z našeho města. Tyto školy jsme oslovili a spolupráci iniciovali, neboť se jedná o školy s dobrým jménem a jsou rodiči našich dětí žádané. Ačkoli je o naši mateřskou školu velký zájem a každoročně míváme převis poptávky, je pro nás tato aktivita jednou z „vlajkových lodí“ naší školy a odlišuje nás od konkurenčních mateřských škol v našem městě.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Naše spolupráce má několik fází. Na podzim provádíme v předškolních třídách testy, při nichž zjišťujeme připravenost dětí na povinnou školní docházku, při nich spolupracujeme se speciální pedagožkou ze základní školy. S výsledky testů seznamujeme rodiče dětí, na jejich základě potom připravujeme individuální programy a činnosti pro jednotlivé děti, ukáže-li se to potřebné. Spolu s učitelkami ZŠ organizujeme edukativně-stimulační kroužky, jejichž náplní je posilovat jednotlivé oblasti školní připravenosti. Jsou zcela dobrovolné, ale účastní se jich většina předškoláků. V lednu provádíme standardní testy školní zralosti, k nim pozýváme speciální pedagogy z příslušné pedagogicko-psychologické poradny. Rodiče jsou opět s výsledky testů podrobně seznamováni. Koncem ledna probíhá schůzka rodičů dětí, které půjdou k zápisu, se spec. pedagožkou z PPP, schůzky se také zúčastňují zástupci spolupracujících základních škol. Při této příležitosti seznamují rodiče s požadavky pro přijetí do ZŠ, obsahem a průběhem zápisu, se školou samotnou, vzdělávacím programem, nabízenými kroužky a odpoledními aktivitami apod. Rodiče mají možnost se blíže seznámit s učitelkami, které příští školní rok povedou první ročníky.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Uvedená praxe a spolupráce se základními školami se nám osvědčuje, rodiče předškoláků ji velmi vítají. Také pro základní školy jsou pořádané akce, především informační schůzka před samotným zápisem, příležitostí pro prezentaci a představení se budoucím klientům, tedy rodičům žáků. Občas však narážíme na menší vstřícnost základních škol při personálním obsazování testování. Vedení základních škol má zájem se rodičům prezentovat, méně vstřícně se však podílí na zadávání a zpracování výsledků testů školní zralosti. Je to škoda, neboť toto je příležitost pro školy poznat své budoucí žáky, seznámit se s jejich silnými a slabými stránkami.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Všechny uvedené akce probíhají v prostorách naší školy. Testování se snažíme plánovat na dopolední hodiny, kdy jsou děti čerstvé a schopné soustředění, schůzky s rodiči se konají většinou večer. Naše pedagožky vykonávají činnosti spojené s přípravou předškoláků na školní docházku v rámci svého pracovního úvazku, nevyplývají nám z toho tedy žádné další personální náklady.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O předškolní přípravě a spolupráci se základními školami informujeme poměrně podrobně na našich webových stránkách, neboť se domníváme, že se jedná o službu, na jejíž kvalitu můžeme být hrdi. Také jednotlivé základní školy zmiňují informační schůzku s rodiči na svých webech. Příležitostně inzerujeme také v lokálních novinách našeho města.

8. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 22. září 2011

Škola: ZŠ v Praze 1

Charakteristika školy: církevní základní škola

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Pro spolupráci s mateřskou školou jsem si vybrali spřízněnou církevní mateřskou školou v Praze 1. Smyslem této spolupráce je zabezpečit bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ, jejich adaptaci na nové prostředí a také zvýšit informovanost rodičů.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Předškoláci se mají možnost setkat s žáky 1. stupně naší základní školy při nejrůznějších příležitostech, např. společném zpívání; v souvislosti s nejrůznějšími slavnostmi pořádáme společné školní i mimoškolní akce. Děti tak mají možnost poznat své budoucí spolužáky, prostředí základní školy i učitele a ostatní pracovníky školy, se kterými se budou za několik měsíců setkávat.

Pro rodiče pořádáme informační besedy a přednášky na vybrané témata, která souvisí s přestupem do základní školy, dále je informujeme o školním vzdělávacím programu, volnočasových aktivitách a případných specifikách naší školy.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Se spoluprací jsme spokojeni, rodiče tyto aktivity většinou vítají, máme velkou podporu v partnerské mateřské škole i našem zřizovateli.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Pro naše akce využíváme prostory naší školy, mateřské školy a jsou nám také zdarma k dispozici prostory našeho zřizovatele.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O spolupráci a s ní spojených aktivitách informujeme rodiče na pravidelných setkáních, stručně také na webových stránkách naší školy.

9. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 14. října 2011

Škola: ZŠ v Pardubickém kraji

Charakteristika školy: státní základní škola ve městě s přibližně 10 tis. obyvateli

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s mateřskou školou v sousedství a mateřským centrem, které je v naší části města velmi aktivní. Cílem našich aktivit je seznámit rodiče s nabídkou naší školy a zprostředkovat budoucím školákům plynulou návaznost předškolního a školního vzdělání pokud možno bez stresu a zbytečných obav. Dále prohlubovat vzájemné vztahy mezi školou a rodinami našich budoucích žáků.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Na začátku každého školního roku vypracujeme plán společných akcí, pro letošní školní rok má tuto podobu:

září – MŠ s pomocí učitelek naší ZŠ organizuje edukativně stimulační skupiny pro předškoláky;

říjen – letošní prvňáci navštíví spolu se svými učitelkami předškolní třídy MŠ;

listopad – probíhá informační schůzka rodičů předškoláků s učitelkami 1. tříd ZŠ, při níž se rodiče dozvědí o požadavcích a průběhu zápisu do ZŠ; zároveň učitelky MŠ navštíví 1. třídy ZŠ, aby se seznámily s úrovní adaptace předškoláků, kteří ještě vloni chodili do jejich mateřské školy, aby zjistily, jak se dětem ve škole daří;

leden – probíhá schůzka rodičů předškoláků s představiteli vedení ZŠ, učitelkami 1. stupně a psycholožkou z pedagogicko-psychologické poradny, tématem setkání je školní zralost, připravenost dětí na přestup, představení ZŠ a jejího vzdělávacího programu rodičům;

únor – návštěva předškoláků ve výuce 1. tříd ZŠ, seznámení s prostředím školy, stylem výuky, návštěva školní jídelny, tělocvičny;

duben – květen – společné sportovní a kulturní akce – sportovní odpoledne, příprava vystoupení ke Dni matek;

červen – slavnostní rozloučení předškoláků s MŠ za účasti učitelek ZŠ, při této příležitosti si učitelé obou škol předávají informace a konzultují děti přecházející z MŠ do ZŠ;

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Formu naší spolupráce jsme postupně léty upravovali, v této podobě jsem s ní nyní spokojeni. Spokojenost projevují také rodiče našich dětí, což je pro nás nejlepším vysvědčením. Občas se potýkáme s větším zájmem rodičů, než jsme v danou chvíli schopni zvládnout, ale na této své „slabší“ stránce pracujeme.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Pro naše akce využíváme prostory naší a mateřské školy. Personálně je zajišťujeme učitelkami naší školy, vychovatelkami školní družiny, učitelkami mateřské školy, aktivními maminkami mateřského centra a částečně také psychologkou z PPP. Máme štěstí, že všechny zúčastněné subjekty mají na spolupráci zájem, jsou kreativní a neúnavně přicházejí s novými podněty a nápady.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O našich akcích dáváme vědět prostřednictvím webových stránek naší základní školy i spolupracující mateřské školy. Šíření dobrých referencí a zpráv o nás zajišťuje také již zmíněné mateřské centrum, nejlepší vizitkou jsou však reference rodičů dětí, které se zmiňovaných akcí zúčastňují.

10. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 21. září 2011

Škola: ZŠ v Praze 5

Charakteristika školy: státní základní škola

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme se dvěma mateřskými školami na sídlišti v blízkém okolí. Spolupráce se odehrává na několika úrovních, viz níže. Cílem je seznámit předškoláky se školním prostředím a předat rodičům co nejvíce informací o škole.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Pořádáme kurz pro předškoláky, který nazýváme „Škola nanečisto“. Kurzy probíhají závěrem školního roku, od května do června, vždy jednou týdně v odpoledních hodinách, trvají 60 minut. Kurzy jsou zaměřené na rozvoj schopností a dovedností, které jsou nezbytné pro rovnoměrný vývoj dětí a jejich úspěšný vstup do školy. Cílem předškolní přípravy není naučit děti číst a psát, ale zajistit jejich harmonický rozvoj tak, aby byly ve škole úspěšné. Náplň jednotlivých hodin je zároveň návodem pro rodiče, mají-li zájem, na které činnosti se s dítětem zaměřit, které procvičovat a případně je zařadit do volného času.

Pro předškoláky organizujeme také společenské akce, které se uskutečňují buď v jim známém prostředí mateřské školy, nebo na které je zveme do naší školy, např. vánoční besídka, výroba velikonočních vajíček apod.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráci hodnotíme jako vydařenou, především kurzy pro předškoláky jsou mezi rodiči velmi žádané. Uvažujeme o rozšíření dalších forem spolupráce, např. zařazení společných sportovních akcí apod.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Pro naše akce využíváme prostory ZŠ i MŠ. Personálně je zajišťujeme učitelkami všech zúčastněných škol. Co se týče pedagogů naší školy, je příprava kurzů i jejich realizace součástí jejich úvazku.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

Prostřednictvím webových stránek naší základní školy i spolupracujících MŠ.

11. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 1. listopadu 2011

Škola: ZŠ v Liberci

Charakteristika školy: státní základní škola ve městě se 100 tis. obyvateli

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s mateřskou školou v blízkém sousedství. Po dohodě s ředitelkou MŠ jsem se od loňského roku rozhodli organizovat cosi jako nultý ročník, přípravku pro vstup do 1. třídy základní školy. Nazýváme jej „Škola na zkoušku“.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Kurzy se konají od listopadu do června, jedou týdně po dobu 30 minut. Vedou je učitelky mateřské školy spolu s našimi pedagogy 1. stupně, občas spolupracujeme se speciální pedagožkou. Účast v kurzech je dobrovolná, zájem o kurzy narůstá většinou po zápisech, tj. v únoru, kdy jsou děti a především jejich rodiče více namotivováni. Kurzy jsou zaměřeny na rozvoj znalostí a dovedností souvisejících se školní zralostí a připraveností budoucích prvňáků. S rodiči potom individuálně konzultujeme případné potíže, které se u dětí v průběhu přípravy projeví, a doporučujeme nejlepší cestu nápravy.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráce nese své ovoce, kurzy získávají stále větší popularitu mezi rodiči (zájem projevují především rodiče dětí, které dostali odklad školní docházky), dokonce se na nás obrátila další mateřská škola s nabídkou o spolupráci.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Kurzy probíhají v prostorách naší školy. Jsou vedeny pedagogy mateřské školy i našimi učiteli prvního stupně. Učitelé je mají zahrnuty v úvazcích, součástí úvazku každého učitele je vedení jednoho zájmového kroužku týdně, předškolní příprava je jedním z těchto kroužků.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

Nabídku kurzů, termíny a jejich obsah zveřejňujeme na webových stránkách naší školy a na stránkách mateřské školy.

12. Spolupráce základní a mateřské školy

Datum: 20. října 2011

Škola: ZŠ v Praze 8

Charakteristika školy: státní základní škola

Rozhovor s vedením školy:

1. Spolupracujete s MŠ/ZŠ a co je cílem této spolupráce?

Spolupracujeme s mateřskou školou v okolí naší školy. Cílem je připravit budoucí prvňáky na vstup do základní školy a usnadnit jim socializační proces v novém prostředí.

2. Jakou formou tato spolupráce probíhá?

Naše spolupráce má tyto konkrétní podoby –

- *návštěva předškoláků v ZŠ, děti mají možnost účastnit se výuky, pozdravit prvňáky, kteří dříve navštěvovali mateřskou školu*
- *dvakrát ročně pořádáme společné výtvarné dílny, při nich mj. využíváme keramickou pec v prostorách MŠ*
- *u příležitosti Velikonoc pořádáme trhy, prodáváme výrobky, které děti vytvořily v rámci výtvarných dílen*
- *organizujeme vánoční besídku, v jejímž rámci společně vystupují předškoláci i žáci 1. stupně ZŠ*
- *v období před zápisem připravují společně učitelé ZŠ a MŠ didaktické hry pro předškoláky, při jejich realizaci pomáhají žáci 2. stupně ZŠ*

Velmi se nám osvědčuje spolupráce dětí různých věkových skupin, např. organizujeme čtenářské dílny, při nichž žáci 2. stupně ZŠ čtou předškolákům a dále spolu potom pracují. Starší žáci, pod vedením pedagogů, připravují pro budoucí prvňáky pracovní listy, didaktické hry, soutěže. Tato praxe se nám velice osvědčuje mj. jako forma prevence možné šikany, slouží k navázání trvalejších vztahů mezi různě starými spolužáky, resp. budoucími spolužáky.

3. Jak dosavadní spolupráci hodnotíte, její přínosy, případně překážky, se kterými se setkáváte?

Spolupráce je možná díky výrazné podpoře vedení obou škol a aktivnímu zapojení učitelů. Každoročně se potýkáme s nedostatkem finančních prostředků pro některé naše akce (trhy, společná vystoupení apod.), v těchto případech se snažíme najít

sponzory, naštěstí se nám to zatím daří, a to především z řad rodičů stávajících či budoucích školáků.

4. Jak spolupráci zabezpečujete – personálně, finančně, prostory apod.?

Akce probíhají v prostorách obou škol, pro organizaci kulturních vystoupení nebo společné vánoční besídky si najímáme společenský sál nedalekého kulturního domu. Náklady s tím spojené hradíme nejčastěji ze sponzorských darů. Na přípravě a organizaci společných akcí se podílejí pedagogové obou škol, pracovnice školní družiny, mnohé z akcí se mohou uskutečnit jen díky aktivní účasti a pomoci rodičů dětí. Jelikož mnohé aktivity vyžadují dlouhodobější přípravu a konají se často po pracovní době a ve volném čase našich pracovníků, snažíme se jejich nasazení a energii, kterou do těchto projektů vkládají, ocenit alespoň symbolickými odměnami. Vážíme si jejich práce a přístupu a chceme jim to dát najevo; toto je do značné míry možné právě díky sponzorským darům.

5. Jak o této nadstandardní nabídce informujete veřejnost, rodiče dětí?

O pořádaných akcích informujeme rodiče i veřejnost prostřednictvím webových stránek naší školy, pozvánku na některé významnější aktivity, jako například společná kulturní vystoupení, zveřejňujeme v místním tisku.

Dotazník pro rodiče

1. Podle jakých kritérií jste vybírali/vybíráte základní školu pro vaše dítě, budoucího prvňáka? Jednotlivá kritéria označte číslem podle jejich důležitosti (1 = nejdůležitější, 11 = nejméně podstatné), případně doplňte další.

	vzdálenost od místa bydliště
	nabízené kroužky a mimoškolní aktivity, kvalita a provozní doba družiny
	školní vzdělávací program – koncepce vzdělání, speciální programy
	doporučení známých nebo příbuzných
	pro školu se rozhodli také kamarádi syna/dcery
	kvalita pedagogického sboru, konkrétní učitel/ka
	výuka cizích jazyků – ve větší míře nebo se s ní začíná dříve
	přítomnost a kvalita školní jídelny
	systém hodnocení – známkování nebo slovní hodnocení
	známe ZŠ díky společným akcím s naší MŠ
	velikost školy, počet dětí ve třídě

Další kritéria:

2. Odkud jste získávali informace o základní škole?

	doporučení známých nebo příbuzných
	webové stránky školy
	dny otevřených dveří školy
	doporučení pedagogicko-psychologické poradny
	z mateřské školy, kam moje dítě chodí/chodilo, ZŠ s ní spolupracuje

Další zdroje informací:

Děkujeme za Váš čas a ochotu.