

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK Oponenta**

|  |  |
|--|--|
| <b>Autor práce:</b><br><b>Nina VATOLINOVÁ</b>  | <b>Oponent:</b><br><b>Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.</b> |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br><b>MANAŽERSKÉ FUNKCE A JEJICH DELEGOVÁNÍ<br/>NA SLOUČENÉ MATEŘSKÉ ŠKOLE V PRAZE</b> |  |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b>   |  | neobsahuje | obsahuje<br>částečně | obsahuje |
|---|--|------------|----------------------|----------|
| Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací.<br>Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |  |            |                      |          |
| <b>Znak</b>   |  |            |                      |          |
| <b>A</b>  | <b>Klíčové znaky; úvodní část</b>  |            |                      |          |
| A1  | Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)  | X          |                      | X        |
| A2  | Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).  | X          |                      | X        |
| A3  | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)   |            | X                    |          |
| <b>B</b>  | <b>Dosavadní řešení problému</b>   |            |                      |          |
| B1  | Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)                   |            | X                    |          |
| B2  | Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.  |            |                      | X        |
| B3  | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.   |            |                      | X        |
| <b>C</b>  | <b>Výzkumná část</b>   |            |                      |          |
| C1  | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   |            |                      | X        |
| C2  | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).   |            | X                    |          |
| C3  | Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.  |            | X                    |          |
| <b>D</b>  | <b>Analytická část</b>   |            |                      |          |
| D1  | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |            | X                    |          |
| D2  | Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.  |            | X                    |          |
| D3  | Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.  |            | X                    |          |
| <b>E</b>  | <b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>   |            |                      |          |
| E1  | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)                     |            | X                    |          |
| E2  | Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...   |            | X                    |          |
| E3  | Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.   |            |                      | X        |
| E4  | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.                      |            | X                    |          |
| <b>F</b>  | <b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>  |            |                      |          |
| F1  | Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce... |            | X                    |          |
| F2  | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).   |            |                      | X        |
| F3  | Bibliografie dle platné normy.   |            |                      | X        |

Chybí jasné stanovení cíle práce, je uváděno pouze její téma (s. 6).

### **Klady práce:**

#### Teoretická část:

- přehledné vymezení manažerských funkcí

#### Výzkumná část:

- dvě skupiny respondentů – ředitelky mateřských škol a vedoucí odloučených pracovišť
- vyhodnocení stanovených předpokladů podle výsledků šetření

### **Nedostatky práce:**

#### Teoretická část:

- chybí komplexní vymezení termínu management
- u delegování chybí uvedení postupu

#### Výzkumná část:

- cíl výzkumu *Co?* a *Do jaké míry?* ředitelky delegují je splněn pouze v části *Co?*
- široce stanovené předpoklady a tím i jejich obtížné vyhodnocování („*V 1.části se předpoklad č.3 nepotvrdil.*“)
- výzkumný nástroj telefonický dotazník je ve skutečnosti rozhovor
- nejasné výstupy – jak byly zjištěny výhody a nevýhody delegování dané činnosti
- chybí komparace výsledků u ředitelek a vedoucích odloučených pracovišť

#### Formální nedostatky:

- mezery v textu (s. 21)
- nadpis na konci strany (s. 28)
- barevné grafy vytištěné černobíle – malá přehlednost

Chybí výstup - přehledný návod - co mohou ředitelky sloučených mateřských škol delegovat na vedoucí odloučených pracovišť a jaká to přináší rizika.

### **Práci k obhajobě**

#### **DOPORUČUJI S VÝHRADAMI**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Slovem management (s. 7) označujete „*činnost řízení, ale také skupinu řídicích pracovníků.*“ Existuje však ještě jeden význam tohoto slova – jaký?
2. Používáte termíny řízení a vedení. Řídí nebo vedou jmenované zástupkyně odloučené pracoviště?