

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK OPONENTA**

Autor práce: Mgr. Michal Vejvoda	Oponent: RNDr. Kamil Bříza
Název závěrečné práce: Reflexe prvního ročníku státních maturit	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.		X	
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X



### **Klady práce:**

- vysoce aktuální téma, snaha o rozbor, jen málo autorů jej zpracovává komplexně
- velký důraz na práci s respondenty – vyváženost dle typu školy, geografická vyváženost
- pokus o různý úhel pohledu, odborný, koncepční, analytický, názorový, ekonomický, ...
- vývoj sledovaného jevu a jeho změn
- logická struktura, návaznost jednotlivých částí

### **Nedostatky práce:**

- přílišný prvek subjektivního přístupu či hodnocení
- vědecký a neutrální jazyk sklouzává do literárního projevu, existence formulací nepatřících do vědeckého pojednání
- řada údajů (i číselných) uvedena bez citace zdroje
- články z novin nejsou příliš hodnověrnými zdroji, pracují často s neověřenými informacemi
- v práci je dán poměrně malý prostor hledání pozitiv autorem práce – pozitiva vyvrací, negativa vyhledává – nevyvážený přístup
- citovat odkazem „tamtéž“ není korektní, s takovouto citací nelze souhlasit
- u ekonomických propočtů je třeba je systematicky a přesně dopočítat až na státní úroveň a výpočty doložit
- pokud by se autorovi podařilo dodržet nezaujatost a mít svá tvrzení přesněji doložena, jednalo by se o velmi pěknou práci. Předpokládám, že autor bude v započaté práci pokračovat.
- práci doporučuji s nikoliv zásadními výhradami

### **Práci k obhajobě**

**doporučuji s výhradami**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jaká pozitiva přináší (přinesl) nový systém maturit školám či managementu škol?
2. Pokud maturity zůstanou v nové podobě, jaká další opatření byste navrhoval k jejich zlepšení. Můžete vzít v úvahu i nejnovější poznatky z probíhajících maturit 2012.

V Pečkách dne 20. 5. 2012

RNDr. Kamil Bříza

