

Posudek na diplomovou práci B. Větrovcové: Programy Začít spolu a RWCT v jedné třídě

Vedoucí práce: PhDr. Anna Tomková, PhD.

Diplomantka si vybrala aktuální téma, důležité pro kvalitativní změny v naší škole. V úvodu nemá jasně formulované cíle diplomové práce, stanovuje si však dílčí cíle u jednotlivých částí, případně i kapitol práce.

Teoretickou část koncipuje vzhledem k potřebám praktické části práce. Uvádí ji širším kontextem, ve kterém se vybrané programy Začít spolu a RWCT pohybují. Pro základní charakteristiku transformace našeho školství po roce 1989 čerpá hlavně z jednoho zdroje (Spilková), dokazuje však, že má dostatečný přehled o významných krocích a dokumentech ovlivňujících reformní snahy u nás. Ocenit je třeba např. tabulku srovnávající cíle vybraných vzdělávacích programů.

Další pozornost věnuje autorka dvěma zvoleným programům. K bližšímu představení využila standardů učitele programu Začít spolu. Ty aplikuje i na program RWCT. Program RWCT má však i své vlastní standardy učitele. Při představování programů se propojují informace z původních zdrojů, vlastní zkušenosti i další zdroje. Takto však může docházet k násilnému připojování autorů (např. Cangelosi, Kariacou) a myšlenek, se kterými ale skuteční autoři programů nepracovali.

Jako cennou hodnotím kapitolu shrnující hlediska porovnávání obou zvolených programů. Jde o samostatnou autorčinu práci, ve které prezentuje vhlad do problematiky (s.67). Srovnání je těžké, protože současný stav programů v praxi ukazuje na vzájemné ovlivňování a propojování (např. užívání modelu EUR v Začít spolu). Autorka ukázala na podobnost programů ale i jejich specifika.

Vlastní akční výzkum je svým rozsahem menší. Je však jasně uveden a charakterizován. Autorka si dala za cíl sledovat problematiku možností propojení obou programů ve své třídě a navíc si stanovila několik dílčích – i když ve skutečnosti také rozsáhlých úkolů. Vybrala několik příkladů své práce různého obsahu, rozsahu i charakteru. Stanovuje cíle, soustředí se na klíčové kompetence. Podrobně a trochu netradičně popisuje průběh (zápisky z učitelova deníku). Důsledně zařazuje reflexi vyučovacích celků a reflexi vzhledem ke stanoveným cílům výzkumu. Vyučovací celky dokladuje přílohami.

Závěry praktické části dobře doplňují srovnání programů ze závěru teoretické části.

Práce neprošla dostatečnou korekturou (interpunkce, nejednotné zvýrazňování myšlenek s. 49).

Otázky:

Srovnejte standardy učitele Začít spolu a učitele RWCT. Lze charakterizovat program Začít spolu i z hlediska standardů učitele RWCT?

Jak se mohou objevit programy Začít spolu a RWCT ve vznikajících školních vzdělávacích programech?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: *pf*

V Praze dne 13.4.2006