

Posudek vedoucího diplomové práce

Vedoucí diplomové práce: PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Autorka diplomové práce: Kristýna Čtvrtečková
(studium učitelství 1.st.ZŠ - prezenční studium).
Název diplomové práce "Rozvoj počáteční gramotnosti
žáků minoritních skupin".

Autorka věnuje mnohostrannou analýzu problému rozvíjení gramotnosti u žáků minoritních skupin. Těmito skupinami chápe občany, kteří k nám přišli z jiných států. V logice práce tedy je, že se nevěnuje problematice Rómů, kteří jsou u nás vlastně vnitřní minoritní skupinou.

Nejrozšířenější vzdělávací programy jsou důkladně zpracovány z hlediska jejich požadavků na výuku čtení a psaní. Pozornost je věnována i Rámcovému vzdělávacímu programu.

Lze ocenit důkladnost autorky při sbírání a zpracování údajů o počtech dětí z jednotlivých států. Autorka se důkladně zabývá i legislativním aspektem vzdělávání minoritních skupin u nás.

V práci se poukazuje na dosud nerozhodnutou otázku, zda žáky z minoritních jazykových skupin ponechávat v integraci s naší běžnou žákovskou populací, případně, zda by se pro ně měly zřizovat speciální třídy, z nichž by po eventuálním získání solidních jazykových znalostí mohli přecházet do běžných tříd. Ukazuje se, že nejlépe se do výuky začleňují žáci z jazykových oblastí slovanských. Při obhajobě by se mohla autorka k problému integrace dětí minoritních skupin vyjádřit.

Autorka vychází z teoretické analýzy bohatého dokumentačního materiálu. Empirická část je řešena na základě dotazníku pro učitele (14 učitelů), dále se využívají kazuistiky čtyř žáků, v práci se uplatnila i metoda pozorování.

V dotazníkové části práce (týkající se učitelů) se analyzují formy a metody práce učitelů se žáky s mateřským jazykem, který je jiný, než jazyk vyučovací. Dílčí otázka se týkala i názorů učitelů na speciální třídy pro děti cizinců.

Čtyři kazuistiky velice pěkně dokumentují postupné zapojování zahraničních dětí do výuky ve třídě. Test školní zralosti umožňuje srovnat sledované čtyři žáky s celky jejich tříd.

Práce je doplněna bohatým dokumentačním materiálem v přílohách. Jen je škoda, že autorka neuvedla nadpisy nad jednotlivými přílohami.

Práce přináší promyšleně zpracovaná východiska i výborně orientovaný empirický pohled na tematiku přístupu k žákům, kteří nejsou jazykově vybaveni pro školu s naším vyučovacím jazykem.

V Praze dne 18/4 2006

