

Posudek vedoucího práce na diplomovou práci L. Plesné: Projektová metoda v programu Začít spolu
Vedoucí práce: PhDr. Anna Tomková, PhD.

Autorka ve své diplomové práci zpracovala téma, kterým se už dlouhodobě zabývá ve své učitelské praxi. Jasně si zformulovala cíle práce. Textem čtenáře provází, uvádí klíčová slova i u hlavních kapitol, hlavní myšlenky shrnuje.

V teoretické části se postupně zabývá celkovým kontextem naší reformy, programem Začít spolu a projektovou metodou.

Ukazuje, že rozumí hlavním znakům proměny našeho školství a proměny pojetí výuky.

Základním zdrojem pro tuto kapitolu je text V. Spilkové.

Následuje představení programu Začít spolu včetně psychologických východisek. Hlavní zdroj, tj. publikace Krejčové a Kargerové se propojuje s vlastní zkušeností autorky.

Také projektová metoda je podrobně představena v duchu dostupné literatury, ale i dalších nepublikovaných zdrojů, odkazy autorka spíše šetří. Přínosem pro autorku by mohlo být hlubší ponoření se do literatury o projektové metodě z období reformní pedagogiky. Diplomantka stručně vymezila i pojetí projektů v programu Začít spolu, vycházející především z podstaty integrované tematické výuky S. Kovalikové.

I praktická část obsahuje jasně formulované cíle. Zahrnuje zároveň obrovské množství otázek, které provázejí výzkum i vlastní výuku. Výzkumné otázky i materiál autorka rozdělila do několika částí. Popis a reflexe jsou strukturované, podrobné, konkrétní. Pochybuji o nutném vymezení „přípravného období“ pro následnou realizaci projektů ve třídě. Postupně získávané dovednosti jsou už součástí a smyslem projektů ve výuce. Zvláště oceňuji část, věnovanou řešení vybraných problémů ve třídě, tj. problémů hlučnosti a přebírání rolí. Z poslední části výzkumu je patrné, že se autorka jen utvrdila v názoru, že pro program Začít spolu je nejvhodnější projekt v pojetí ITV a práce v centrech. Oceňuji, že přesto zkouší i jiné pojetí projektu. Ve svých projektech naplňuje podstatu pedagogiky orientované na dítě.

Otázky:

Jak rozumíte vymezení projektového vyučování jako metodické strategie programu Začít spolu?

Formulujte podle sebe nejpodstatnější znaky projektu.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

V Praze dne 14.4.2006