

Posudek vedoucího diplomové práce

Vedoucí diplomové práce: *Mae* Dr. Radka Wildová, CSc.

Autorka diplomové práce: Magdalena Bauerová  
(studium učitelství 1.st.ZŠ).

Název diplomové práce: "Rozvoj čtenářství žáků 1.ročníku prostřednictvím genetické metody".

V posledních letech se na našich školách rozšiřuje tzv. genetická metoda výuky elementárního čtení. Učitelé, kteří tuto metodu používají, jsou jí obvykle nadšeni. Teoreticky by tato metoda mohla vést k většímu zájmu žáků 1.ročníku o učení čtení. Na druhé straně se však objevují hlasy pracovníků pedagogicko-psychologických poraden, podle kterých se ve třídách s genetickou metodou objevuje více poruch učení čtení než u metody analyticko-syntetické.

Autorka se ve své práci pokouší uvedený spor řešit empirickým výzkumem. I když 3 třídy pro jednu metodu a 3 třídy pro druhou metodu představují malý vzorek, autorka se pokusila o to, aby tyto vzorky tříd byly vybrány alespoň relativně reprezentativně. V diplomové práci se uvádí výsledky srovnávacího výzkumu na základě kvalitativních a kvantitativních znaků čtení ve třech třídách s genetickou metodou a ve třech třídách s analyticko-syntetickou metodou.

V teoretické části práce si autorka připravuje široké poznatkové zázemí pro své empirické šetření. Zabývá se důkladně předpoklady v oblasti kurikulární, metodicko-didaktické i v oblasti vývojové psychologie. Analyzuje i faktory, které ovlivňují celkový vývoj dítěte (vedle školy zdůrazňuje význam rodiny a veřejných sdělovacích prostředků).

Zvláště lze ocenit řešení vztahu programu RWCT k rozvíjení čtenářství.

Přístup k výzkumné části práce je důkladně promyšlený. Obsahuje i vstupní motivační rozhovor, kterým měla být získána větší důvěra dětí.

Důležitou předností práce je, že se nezabývala výsledky výuky čtení v 1.ročníku jen z hlediska techniky čtení, ale také z hlediska porozumění při čtení a že sledovala i vývoj dětského čtenářství, který je významný ze širšího pojetí výuky čtení a psaní jako rozvíjení primární gramotnosti.

Pouze je škoda, že autorka neprovedla jednoduché statistické zjišťování, zda a kolik dětí ze vzorku tříd s genetickou metodou a ze vzorku tříd s analyticko-syntetickou metodou bylo odesláno na vyšetření do pedagogicko-psychologických poraden, případně, zda a u kolika dětí byla diagnostikována dyslexie.

Bylo to samozřejmě mimo záměry a zamýšlený rozsah diplomové práce, ale autorka se této problematice okrajově dotkla, když

uvádí případ chlapce ve výuce elementárního čtení genetickou metodou, který měl obtíže při učení čtení. V daném případě učitelka individualizovala svůj postup a vedla chlapce při učení čtení analyticko-syntetickou metodou. Je to v předkládané práci vlastně jakási miniaturní kazuistika, ale tím, že se autorka o případu zmínila, dala podnět k řešení velice důležitého problému diferenciaci, případně individualizaci ve výuce elementárního čtení.

V Praze dne ..... 2006

 

