

I. Diplomové práce

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Posudek vedoucího práce na **DP Petry Štrosové: Pozice žáka ve třídě**

Rukopis o rozsahu 79 stran (s přílohou) je věnován nejpočetněji zastoupenému útvaru ve školské soustavě – školní třídě. Obsahuje část teoretickou a část praktickou, poměr obou částí je vyvážený, struktura a kompozice práce promyšlená.

Teoretická část představuje velmi kvalitní analýzu problematiky třídního klimatu, včetně přehledu činitelů ovlivňujících utváření tohoto svěbytného sociálně-psychologického jevu. Pozornost je věnována procesům a změnám, probíhajícím po vzniku třídy jako sociálního útvaru pod vlivem jejího sociálního života. Dokumentovány jsou mechanismy utváření a fungování interakce mezi jedincem a skupinou, jejímž výsledkem je soubor očekávaného a vymezeného chování, které je definováno rolí spolužáka. Součástí teorie je i charakteristika žáka mladšího školního věku (na bázi rozboru složky fyzické, psychické i sociální), opomenuta nezůstala ani charakteristika interakce mezi žákem a učitelem. Teoretická východiska jsou napsána s argumentační vyspělostí a vhodně otevírají cestu k empirickým aspektům práce.

Praktická část je zajímavě koncipovaná, autorka v ní vychází z principů humanistické pedagogiky a psychologie, ze znalosti psychiky dítěte. Oceňuji tvořivý přístup ke zpracování této části – dotazník i činnosti reflektované akčním výzkumem. Je zde patrná značná invence v práci s dětmi. Přínos této části práce lze spatřovat i ve velmi kvalitní interpretaci výsledků, kterou autorka realizuje v tabulkách, grafech i v průběžném rozboru výzkumných nálezů.

Podnět k diskusi:


Za jakých podmínek je myšlenka integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy smysluplná a realizovatelná?

Práce jako celek vypovídá o pozitivní pedagogické orientaci autorky, o její připravenosti reflektovat vlastní i zprostředkovanou pedagogickou zkušenost. Oceňuji iniciativní a samostatný přístup autorky, vhodné využití podnětů odborné literatury i vlastní erudice, kvalitní empirické šetření s oprávněným zřetelem k živým otázkám pedagogické praxe v současné škole.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení

ylorai.

V Praze dne 27. 4. 2006

Podpis  práce