

## Posudek bakalářské práce

**Autor: Martina Půtová**

**Název: Poruchy výživy a výchova ke zdravému životnímu stylu dětí v předškolním věku**

**Studijní obor: učitelství pro MŠ**

Autorka se ve své práci zabývá tématem v současné době velmi aktuálním, a to jak z pohledu nutné celospolečenské podpory zdravého životního stylu, tak i vzhledem k potřebám probíhajících změn v pojetí předškolního vzdělávání. Záměr bakalářské práce koresponduje se snahou hledat cesty k ozdravení stravovacích zvyklostí dětí formou vhodně koncipovaného projektu realizovaného v mateřské škole. Přestože problémy poruch výživy avizované v názvu nejsou v textu rozpracovány, je práce zajímavá a pro výchovu k podpoře zdraví v mateřské škole může být přínosná.

Předložená práce sestává z části teoretické, z pokusu o výzkumnou sondu v mateřské škole a návrhu vlastního vzdělávacího projektu zaměřeného „Víme, co jíme?“

V teoretické části práce se autorka zaměřila na problematiku zdraví a výživy v návaznosti na zdravý životní styl. Na základě literární rešerše správně uvádí zásady zdravé výživy a základní doporučení pro stravování dětí. Za poněkud zavádějící zde považuji vysvětlování vzájemného převodu fyzikálních jednotek kJ a kcal... Pozor na termín „váha“ – v textu jde o „hmotnost“ potraviny (s. 15). Účelnější by bylo řádné vysvětlení, která živina má jako zdroj energie zásadní význam ( komentář k tab. 3) a proč. Tato skutečnost má vliv na vznik obezity u dětí! V souvislosti s potravinovými alergiemi chybí vysvětlení dalších vyskytujících se problémů intolerance na některé potraviny.

V praktické části I. se autorka pokusila sledovat vztahy dětí v mateřské škole v souvislosti s obezitou. Správně usoudila, že použitá metoda zkoumání byla pro děti předškolního věku příliš náročná a nevedla k objektivnímu zmapování reality. Za velmi dobré řešení této patové situace považuji cestu návrhu konkrétního projektu, kterým je možno v mateřské škole ovlivňovat vztah dětí k jídlu a podpořit formování správných nutričních návyků.

Praktická část II obsahuje podrobné rozpracování takového projektu včetně dokumentace o jeho praktickém ověření v mateřské škole. Cíle programu směřují k rozvíjení osobnosti dětí, a to nejen v oblasti výchovy ke zdraví. Má komplexní charakter (rozvoj smyslového vnímání, sebeovládání, schopnosti komunikace, kooperativních a pohybových dovedností apod.). Svým pojetím tak plně odpovídá záměrům probíhající kurikulární reformy.

Pro studentku bylo velmi přínosné, že celý projekt ověřila v praxi. Musela zde reagovat na konkrétní situaci – měnící se počet dětí, aktuální společenské dění (olympiáda) a přizpůsobovat naplánovaný program podmínkám školské praxe.

**Při obhajobě považuji za potřebné vyjádřit se k následujícím otázkám:**

- Na s. 10 – proč podle autorky „*nejsou jednotlivé části (zdraví) samy o sobě důležité*“?
- V kap. 1.4 - jsou nedostatečně specifikovány pojmy poruchy výživy, alergie na potraviny a další zdravotní problémy spojené výživou, především možnosti potravinová intolerance.
- Ke s. 53 – co je záměrem hry „kompot“ ?
- Jak by se změnil program projektu, kdyby ve třídě bylo přítomno dítě obézní nebo dítě postižené potravinovou alergií či intolerancí?

**Závěr:** I přes drobné nepřesnosti v teoretické části předložená bakalářská práce vyhovuje požadavkům kladeným na tento typ prací a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh hodnocení: výborně

PaedDr./Eva Marádová, CSc.  
oponent diplomové práce

V Praze 26.4.2006